

التَّعْلِيمُ

١٩٩٧

١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٥

(عداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطوبان المؤلف	المدرس بهاتق. التكميد بأكل الهرسيم والأكاديمية	نصف الدنيا	٣٢٨٨	٩٧/٠٩/١٧
سنة مدني	الرسول أمو بهدم غرب التكميد	نصف الدنيا	٣٢٩٢	٩٧/٠٩/١٤
حسن عبد الله	من علمي حرقا .. شريته بهـ "أهلوت"	نصف الدنيا	٣٢٩٧	٩٧/٠٩/١٤
سنة مدني	تغليش الحصص .. وتلقية الرسوم على فتمتين	النساء	٣٣٠١	٩٧/٠٩/١٤
سيد جاد	المدارس الحكومية تحولت لمدارس خاصة	نصف الدنيا	٣٣٠٣	٩٧/٠٩/١٤
أبو الفهاص محمد	مدارس خمس نجوم والدعم بالدولار والاستراتيجي	نصف الدنيا	٣٣٠٦	٩٧/٠٩/١٤
رها محمود	٤٠ وديها لكانت على النظمة المقاتلين طوال السنة	نصف الدنيا	٣٣١٠	٩٧/٠٩/١٤
دية محمد باشا	المدارس المارسية الجديدة وتعليم الكتب المدرسية للتكميد دون شروط المصروفات	السياسي المصري	٣٣١٤	٩٧/٠٩/١٤
الفاء التحسين	ماجدة رشدي	السياسي المصري	٣٣١٦	٩٧/٠٩/١٤
دوس المهاجم	أفرض متفوقين زانطين	نصف الدنيا	٣٣٢٢	٩٧/٠٩/١٤
التحسين حاور بهن الوزير والطالب وأولياء الأمور	أمل فوزي	نصف الدنيا	٣٣٢٦	٩٧/٠٩/١٤
كل يوم ممتاز اللط	الجمهورية	٣٣٣١	٩٧/٠٩/١٤	
الثانوية الحديثة بدون تحسين	الجمهورية	٣٣٣٢	٩٧/٠٩/١٤	
التحسين أمام محكمة خبراء التكميد	أكتوبر	٣٣٣٥	٩٧/٠٩/١٤	
بهاء زياتون				

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الغفران المؤلف	هذا قرار إلغاء التسمين - مطلوب تسمين القرار	أسماء عيل ملتصر	٣٣٣٩	٩٧/٠٩/١٥
	عودة السمات الكمبرائية ١٢	الأهرام	٣٣٤١	٩٧/٠٩/١٥
	م الطائر	المساء	٣٣٤٣	٩٧/٠٩/١٥
	مجدى قطب	مريدي	٣٣٤٤	٩٧/٠٩/١٥
	لقاء في لاهيا - على عب. مصر	السياسي المصري	٣٣٤٧	٩٧/٠٩/١٥
	التعليم التعاوني - الواقع والمستقبل	لحن الدنيا	٣٣٥٣	٩٧/٠٩/١٥
	مدرس مصر - أيسوا عملاء لالها ١	المساء	٣٣٥٦	٩٧/٠٩/١٥
	شريف الشافعي	الأهرام	٣٣٥٨	٩٧/٠٩/١٥
	من القلب	الأهرام	٣٣٥٩	٩٧/٠٩/١٥
	مخمس محمد	الأهرام	٣٣٦١	٩٧/٠٩/١٥
	استقرار المقلود في سياسة التعليم بين الثانوية المتدنية والقيمية	الأهرام	٣٣٦٨	٩٧/٠٩/١٥
	أراء لأطاب وأولياء الأمور	الأهرام	٣٣٦٩	٩٧/٠٩/١٥
	مطلوب انقاذ المدارس الحكومية من مخالب كل عام	الأهرام	٣٣٧٠	٩٧/٠٩/١٥
	عصام زادي	الأهرام	٣٣٧١	٩٧/٠٩/١٥
	التحيز هذه لا يحظى لمواجهة نوحه الأول بلزوم الجامعات الأجنبية	الأهرام	٣٣٧٣	٩٧/٠٩/١٥
	انتشار التمدن بين طلاب الدروس الخصوصية ١	الأهرام	٣٣٧٤	٩٧/٠٩/١٥
	المخلة المتوقعة في المشروع المخطط	الأهرام	٣٣٧٥	٩٧/٠٩/١٥
	مفتاح شبيب	الأهرام	٣٣٧٦	٩٧/٠٩/١٥
	زيادة الاعانات المالية لطلبة المدارس والجامعات	الأهرام	٣٣٧٧	٩٧/٠٩/١٥
	عدم ربط تسليم الكتب للتلميذ بتسليمه المصروفات	الأهرام	٣٣٧٨	٩٧/٠٩/١٥
	أيمن المصطفى	الأهرام	٣٣٧٩	٩٧/٠٩/١٥

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطوان المؤلف	الالتزام من قبول أوراق المرحلة الثانية بالجامعات اليوم	الالتزام	٣٣٧٣	٩٧/٠٩/١٥
أحمد حسان	الثانوية العامة بين التحسين والقاء التحسين	الاصحاح	٣٣٧٤	٩٧/٠٩/١٥
التعليم والتجهيز	علاقة وثيقة - لجانا	الالتزام الاقتصادي	٣٣٧٥	٩٧/٠٩/١٥
التسرب المدرسي	مشكلة تتجذر الحل	الالتزام المساهم	٣٣٨١	٩٧/٠٩/١٥
تجهيز التعليم الفني لتلبية	سليم أحمد محمود إبراهيم	الالتزام	٣٣٨٣	٩٧/٠٩/١٥
عن مؤشرات التقييم	محمد الفاتح نصر	الالتزام	٣٣٨٤	٩٧/٠٩/١٥
الوزير اعتمد نتيجة التقييم ثم الخطة لزيادة المعد	عاطف خليل	الالتزام	٣٣٨٥	٩٧/٠٩/١٥
التيال العلمي ومستقبل التعليم	مهاسر عبد المحسن الفاتح	الالتزام	٣٣٨٨	٩٧/٠٩/١٥
التلميذ والاستاذ على علاقة الحادية	نادية صبيح	الالتزام	٣٣٩٠	٩٧/٠٩/١٥
مجلس جامعة عين شمس يقرر تحديد اسماء الكتاب الجامعي ولوائح التوجيهات	محمد حبيب	الالتزام	٣٣٩٣	٩٧/٠٩/١٥
المدرسون والفكر المتطور	مايو	الالتزام	٣٣٩٤	٩٧/٠٩/١٥
اولياء الأمور - مع الالتقاء	مايو	الالتزام	٣٣٩٧	٩٧/٠٩/١٥
التحسين - شار جدا - بالعلمية التعليمية	مايو	الالتزام	٣٤٠٠	٩٧/٠٩/١٥
استفتاء مايو من مع التحسين ومن الذين ضد	مستطير الحسيني	الالتزام	٣٤٠٣	٩٧/٠٩/١٥
الاعتراض والمحاكمة تشمل ٤ جامعات خاصة بطل	الالتزام	الالتزام	٣٤٠٨	٩٧/٠٩/١٥

المجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الكتابية العامة مادة ومقررات	الاعتماد الاقتصادي	٣٤٠٩	٩٧/٠٩/١٥	عصام زنت
تدوين التعليم الثانوي	الاعتماد الاقتصادي	٣٤١٠	٩٧/٠٩/١٥	
التدوين آخر بالنظام التعليمي	الاعتماد الاقتصادي	٣٤١١	٩٧/٠٩/١٥	
المروس الخصوصية ثلاثا موزانة التعليم	الاعتماد الاقتصادي	٣٤١٣	٩٧/٠٩/١٥	
لا للتدوين	الاعتماد	٣٤١٦	٩٧/٠٩/١٥	عصام زنت
التعليم من الانتقال الى التدوين	الاعتماد الاقتصادي	٣٤١٨	٩٧/٠٩/١٥	
مكافحة الثانوية العامة المدينة	الاعتماد الاقتصادي	٣٤١٩	٩٧/٠٩/١٥	
مشكلات النظام الجديد للثانوية العامة .. والعمل المطلوب	الاعتماد الاقتصادي	٣٤٢٠	٩٧/٠٩/١٥	
الاجبة .. قضية امن القومي	الاعتماد	٣٤٢٢	٩٧/٠٩/١٥	عماد الجدي
مستلزمات الممارس بين رغب الاوكازيون ووجوه الجوارح	الاعتماد الاقتصادي	٣٤٢٥	٩٧/٠٩/١٥	سعد خليل
التعليم والتدوين	الاعتماد الاقتصادي	٣٤٢٧	٩٧/٠٩/١٥	
حول القرار السياسي والقرار الملمي	الاعتماد	٣٤٢٨	٩٧/٠٩/١٦	عادل مواه
تزيين تاريخ مصر لقي الممارس	الاعتماد	٣٤٢٩	٩٧/٠٩/١٦	احمد رشاد موسى
التدوين الوزاري	الاعتماد	٣٤٣٢	٩٧/٠٩/١٦	الخباز
موجة جمارس اولاد الطوائف الخاصة	الاميدان	٣٤٣٣	٩٧/٠٩/١٦	مبان عطية

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	الطوائف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مناوس مرفوعة من الخدمة ١	نهدين ياسين	الوثق	٣٤٣٥	٩٧/٠٩/١٦	
الحكومة تهازل ١		الوثق	٣٤٣٨	٩٧/٠٩/١٦	
٣ آلاف مدرس و ٣٠٠٠ عامل و ٣٠ ألف جند عجزا بمناوس المنها	مناوس المسجون	الاقرام	٣٤٤٠	٩٧/٠٩/١٦	
خمس سن القبول بالمرحلة الاولى على ٥ سنوات ونصف السنة بالمفوتية		الاقرام	٣٤٤١	٩٧/٠٩/١٦	
اعلان نتيجة الدور الثاني للامتحانات الثانوية الازهرية		الاقرام	٣٤٤٢	٩٧/٠٩/١٦	
القول ٦ آلاف و ٦٦٩ مائتا من الدول العربية والافندية بالامتحانات	محمد صديق	الاقرام	٣٤٤٣	٩٧/٠٩/١٦	
الاجتماع بتدريب المعلمين واخافة جاعة التكنولوجيا للاعدادية		الاقرام	٣٤٤٤	٩٧/٠٩/١٦	
كل عام والتم بغير المدارس على الازواج	عز الدين عبد العزيز	الاقرام المسائي	٣٤٤٥	٩٧/٠٩/١٦	
الاعداد الملتقى الثاني في شرم الشيخ		المساء	٣٤٤٨	٩٧/٠٩/١٦	
زيادة تمويل الكمية بغير الامية		الاقرام	٣٤٥١	٩٧/٠٩/١٦	
مجلس الوزراء والثانوية العامة	عازق المسوق	الوثق	٣٤٥٢	٩٧/٠٩/١٦	
٣٥٠٠ فصل لمدى الامية بالانفوج		الاقرام	٣٤٥٤	٩٧/٠٩/١٦	
سعيد بن عمرو القروشي والسكنيات	سلام نخل	الجمهورية	٣٤٥٥	٩٧/٠٩/١٦	
.. ومظاهرات بالاسكندرية طالب بحزل وكحل وزارة التعليم	مؤمن رشاد	الوثق	٣٤٥٦	٩٧/٠٩/١٦	
بهران توفيق من الأكاديمية العربية		الاقرام	٣٤٦٠	٩٧/٠٩/١٦	

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المؤلف	الطوبان	رقم الصفحة	التاريخ
محمود رشاد	الافرام	٣٤٦١	٩٧/٠٩/١٦	التعليم المتخاونق .. الواقع والمستقبل	
محمد مظلوم	الافرام	٣٤٦٢	٩٧/٠٩/١٦	مدرس جوجا الصناعية .. لماذا تقرر وقف الانهول بها ؟	
	الجمهورية	٣٤٦٣	٩٧/٠٩/١٦	نظام جديدة لتوزيع دعم الكتاب على الطلاب	
أحمد غراب	الافرام	٣٤٦٥	٩٧/٠٩/١٧	قضية وراي	
حسن علي محمد	الوفد	٣٤٦٦	٩٧/٠٩/١٧	ملحق المهمة ٢١١ جل يكتفي ؟	
ساهر سلمان	الوفد العربي	٣٤٦٧	٩٧/٠٩/١٧	المدارس الخاصة .. مشاريع استثمارية ولا عزاء للتعليم !	
نعمات أحمد نزار	الافرام	٣٤٦٨	٩٧/٠٩/١٧	التعليم الاساسي كارتقاء الخبر	
لبنين ياسين	الوفد	٣٤٧٠	٩٧/٠٩/١٧	لغوي الجامعات التي متى ؟	
مصطفى كامل مراد	الافرام	٣٤٧٤	٩٧/٠٩/١٧	تدريس الجامعات الاسلامية في الجامعات المصرية ؟	
أحمد رجب	الافرام	٣٤٧٥	٩٧/٠٩/١٧	نصف كلية	
سامي الخوي	العربي	٣٤٧٦	٩٧/٠٩/١٧	المستوى الرابع وراء القدرة ارتقاء الجامعات	
محمود وهيب السيد	الجمهورية	٣٤٧٧	٩٧/٠٩/١٧	التحسين .. والبحث عن ثانوية جديدة	
سامي الباجوري	الافرام	٣٤٧٩	٩٧/٠٩/١٧	القاء التحسين .. من اجل التحسين	
	الافرام	٣٤٨٠	٩٧/٠٩/١٧	المنظمات استخدمت للعام الدراسي الجديد	
	الافرام	٣٤٨٤	٩٧/٠٩/١٧	تسكين الطالبات بالجامعة الجديدة بجامعة القاهرة من السيد	

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطيران المؤلف	٣٥	الذمكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والاميرة الافرام	٣٤٨٥	٩٧/٠٩/١٧
سؤال مفتوح احمد بركات		الافرام	٣٤٨٦	٩٧/٠٩/١٧
تجربة الدكتور الجوزي على الغاء معهد التحاوي		الوفاء	٣٤٨٧	٩٧/٠٩/١٧
تكتيك الوقاية الامارية ومكافحة تكتيك القرارات معروقات الممارس الخاصة		الافرام	٣٤٨٨	٩٧/٠٩/١٧
نظرات في التحليل احمد بركات		الافرام	٣٤٨٩	٩٧/٠٩/١٨
سياسة تعليمية مستقرة - بيلاديا الوزير المختص حسام محمود احمد احمي		الافرام	٣٤٩٠	٩٧/٠٩/١٨
اوسلو - والتحصين ودلي يا مديكة - ١ رموت عباد		سليم الخير	٣٤٩٢	٩٧/٠٩/١٨
آلي بخص من يسمون انفسهم بغيراء التحليل غريبة المقلادوي		سليم الخير	٣٤٩٤	٩٧/٠٩/١٨
السبت - تدفق الاجراس سكينة فؤاد		الافرام	٣٤٩٥	٩٧/٠٩/١٨
التحسين وقت في عملة الاسهم لممارسة الانشطة المختلفة		الافرام	٣٤٩٧	٩٧/٠٩/١٨
تجربة ١٥٠ الذخير لمرمو امية ٤٥ مليون مواطن		الافرام	٣٤٩٨	٩٧/٠٩/١٨
شهادات المدارس الدولية خير مختلف بها ايمن المصطفى		الافرام	٣٤٩٩	٩٧/٠٩/١٨
تدريس دبلوم جديد للموارد المائية بطلقة القاهرة احمد نصر الدين		الافرام	٣٥٠٠	٩٧/٠٩/١٨
التكثيف الطبق على طلاب جامعتي القاهرة وخوان بحد خد محمد جويج		الافرام	٣٥٠١	٩٧/٠٩/١٨
دراكتولا - متى يختلفون من مدارسنا شفاء البحتي		الجمهورية	٣٥٠٢	٩٧/٠٩/١٨

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطهوان	أوراق مهابدة الأسماء بأعلاء الأساطيريين من الرسوم الدراسية	الأوراق المسائي	٣٥٠٤	٩٧/٠٩/١٨	
المؤلف	التفوق في الثانوية العامة .. حول كتاب	الجمهورية	٣٥٠٥	٩٧/٠٩/١٨	
محمّد خليفة	أعلاء الطلاب الأساطيريين من رسوم الدراسة	العالم اليوم	٣٥٠٦	٩٧/٠٩/١٨	
رجال الأعمال ومكتب التسيير	مدير عام	سليم النهر	٣٥١٠	٩٧/٠٩/١٨	
التحسين المهام في مراكز الأبحاث	عاطف سليمان	الأخبار	٣٥١١	٩٧/٠٩/١٩	
ترتيب التسيير في أوراق أعلاء الطلاب من الرسوم الدراسية	الأوراق	٣٥١٢	٩٧/٠٩/١٩		
لو كانت وخلا	محمد إبراهيم الخطيب	الأخبار	٣٥١٣	٩٧/٠٩/١٩	
جلسة سائدة في مجلس مطي بحوث والتأليف حول أمداد المال العام في ترميم المدارس	السيد القصير	الوقت	٣٥١٤	٩٧/٠٩/١٩	
البحث العلمي وتحديات القرن القادم	وحيد محمد لخل	الأوراق	٣٥١٦	٩٧/٠٩/١٩	
التحديات المستقبلية لمؤسسات البحث العلمي في تحالف المدن المتكورة ؟	أحمد أسامة عبد الأبيار	الوقت	٣٥١٧	٩٧/٠٩/١٩	
مواجهة بين مطير شهاب ومعدى السيد حول كتابات الطب الخاصة	أيمن وسكن	المصور	٣٥١٩	٩٧/٠٩/١٩	
الوزير يرد : كتابات الطب الخاصة استراتيجيات بعض الدوائس	المصور	٣٥٢٠	٩٧/٠٩/١٩		



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

هل المعلم كاد أن يكون رسوفاً ؟

المدرس يعاقب التلاميذ بأكل البرسيم والأحذية !

التهليل
المرشد
المحرر : البرسيم والأحذية

في ظل غياب القيم السامية وانهيار العديد من الأخلاقيات وفي ظل استفزاز
التلاميذ للمعلمين ابتكر كثير من المعلمين طرقاً جديدة لعقاب التلاميذ لإحدى
المعلمات كانت تحضر أعواد البرسيم داخل حقيبتها وتامر المخطيء بتناول
البرسيم ومدرسة أخرى كانت تامر الطلاب المهمل في واجباته بأن يضع حذاءه
داخل فمه حتى يصبح مثار سخرية زملائه فإين هذه الوسائل من طرق التربية
الحديثة !!

تدق ناقوس الخطر : سناء عدوي

المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأطباء ان الطفل كان مصاباً بشق في الشريان التامى وان نوبة البكاء زادت من هذا الشق وجعلت التعليم يتعرض لهذه الأزمة الصحية وما كالى من والد التلميذ إلا ان ذهب بتقرير الأطباء الى قسم الشرطة وقدم بلاغاً ضد المعلمة واستشهد ببعض التلاميذ من اسعفاء الطفل المسكين الذين اكادوا انها تمارك من يتكلم أثناء الشرح او يمشي في حل الواجبات المدرسية بل ان يطلع حذاءه ويضعه داخل فمه مما يجعله مثاراً لسخرية زملائه حتى لا يجرى الى فلكه مرة اخرى وامرت النهاية باستعفاء المعلمة وانظر المدرسة الذي اولفها عن العمل لحين نقلها لدراسة اخرى . اما هذا المدرس من داخل إحدى الفرى لقد

ابتكر وسيلة جديدة لعقاب التلاميذ وهي ان يقوم بإحضار عصا طويلة حتى لا يضطر إلى القيام لضرب التلاميذ وذلك لئلا يقوم (باب) أى تلميذ أى ضربه أثناء جلوسه حيث إن ذلك ضار ولا يستطيع الحركة المكثرة ولا يستطيع الحرد بين صفوف التلاميذ لتسبب الصدمة فيما بينهم وهذا الاستغلال مثاراً لتقدير التلاميذ حيث يلقب طابور المدرسة وعصاه تسببه فهي تستخدم للواجب والجاهى دون أن يشعر ولذلك كان الكل يتجنبه ويهد من عصاه للطويلة التي يمكن بها من ضرب كل التلاميذ في حولى المدرسة وإذا حدث يوماً نسي عصاه الطويلة فإنه يقدم باصطاه أى تلميذ مضطرب بلعة وهذه البلعة تمنى ضربة قوية بأصابع اليد ل

وسط الرأس مما يسبب صداماً للتلميذ المضطرب حتى يتوب عن فعله .

ومدرس آخر من إحدى لوى الصعيد لا يتمل أن يرى تلميذاً غير ملتزم في الفصل الدراسي فذلك لا بد أن يكونوا ملتزمين يلتصقون للدرس باهتمام كبير ومن يشبهه متصراً عن الاستماع للدرس يلعب إلى ل مكانه ويصله من خفيه إلى أن يلعب به لسبوبة الفصل ولا يتكلم حتى التلميذ مهما خرج وان إحدى الفرات التي قام فيها بهذا العمل نقل عليه نافر المدرسة الذي استنكر هذه الفعلة وأمر المدرس بالاعتذار . وانتمت أم معلمة ابتدائي بالاعتداء بالمعرب بمصا نظيفة على رأس ابنتها للتلميذة بالصف

ل تعليق لمعيد الإيب العربي الدكتور طه حسين عام ١٩٥٧ على الضرب في المدارس قال : هناك فرق بين تربية الإنسان وتذيب منلوك وغرس القيم الفصل والمثل العليا في ناسه وبين ترويض الحيوانات وأنا متدهش جداً مما يقولاته كيف يسمح المعلم لنفسه أن يضرب تلميذه بحجة أنه سيخلق منه عقوباً ، إن العصا لا تخلق إلا إنساناً جباناً لئلا فاشلا أنه سلوكه وحش من المعلم نحو تلميذه وأنا اتر ذلك ؟ كيف تكون العصا هي الوسيلة بين المعلم وتلميذه وحتى الآن فانا ما كنت اعرف أن التلاميذ يضربون في لصفولهم وأيام كنت وزيراً للمعارف لو وصلتني شكوى واحدة عن يقوم حادثة ضرب كنت لفصلت المعلم وحلت بينه وبين التعليم فانا لم يضربني أحد لى انعلم ولو كان ذلك حدث ربما كنت رجلاً آخر غير الآن .

برسيم العقاب

ولتبدأ بهذه المعلمة من إحدى لوى محافظة الجيزة حيث كانت تفضي لآفة الاسباب داخل الفصل فهي دائماً منطقة ومثورة وتثور في وجه التلاميذ على الرغم من أنها تدرس للأطفال صفار في الصف الثاني الابتدائي إلا أنها لم تكن تلك المهوبة لتفصيل المطويات إلى التلاميذ مما يجعلها دائماً مثار سخرية لزملائها المدرسين فلا تستطيع ان تسيطر على ثورة التلاميذ داخل الفصل وهذا لجأت هذه المدرسة لحيلة ذكية وهي ان تحضر

بدائل حاوية يديها مجموعة من اعداد البرسيم ومن يتبر الضباب في الفصل أو يهزج عن حل الواجبات المدرسية يأكل اعداد البرسيم مما جعل التلاميذ يشكون لأولياء أمورهم الذين حضروا جميعاً لفاظر المدرسة الذي أحال المعلمة للتفريق بسبب البرسيم .

وهذه المعلمة من داخل الفصل الثالث الابتدائي أصرت على ان تجبر التلميذ الصغير الذي فعل في حل إحدى المسائل الحسابية على وضع الحذاء في فمه تكميها لهابي التلاميذ حتى لا يميلوا الواجبات المدرسية وهذا انهال التلميذ في نوبة حادة من البكاء انت إلى إصابعه بأزمة لدية نزل على لكرها إلى المستطفي وتبين من تتأريد



تطوير التعليم الجامعي واستاذ التربية بجامعة عين شمس) ان القانون يمنع العقاب البدني واللغوي لاسباب تربوية هي ان التعليم خلاصة انسانية بين المعلم والمتعلم وان التسامح والبهجة والحرية هم المثلث الذي يتجسد التعليم من خلاله في تغيير شخصية ولعنة المتعلم وهنا يصبح المعلم لا مواقع له في الفصل الدراسي او المدرسة لانه لا يقرر للتلاميذ ويعلمهم ويكرمون المعلم والمادة الدراسية ثم المدرسة ويكرمون من التلاميذ الذين انتظموا في الدراسة او فشلوا في التعليم كان السبب وراء ذلك هو كره المعلم لانه يعاقب التلاميذ بالقساوة بالقلوب غير صبور او بالعصبي لان التربية بهجة وسعادة

وتوجيه وإرشاد ولا تتم هذه الامور الا في إطار الحب والرحمة والصفاء والمعلم والتلاميذ لا يفهمون الدرس وهم في حالة توتر او خوف او قلق شديد ، والمدرس الذي يعاقب التلاميذ يقاتل التنطق والإبداع بدائلهم ويمنع الابتكار ويصادر على تميز التلاميذ وتصبح المدرسة في هذه الحالة مكاناً كالسجن للمعلم وابست مكاناً مكافئاً للبهجة والمصداق بها بهجة التعليم .

بالإضافة إلى أن تنمية شخصية المتعلم نتيجة للحرار والتفاني وإبداء الرأي وفق الاختلاف أيضا وكثيرا امور تحتاج إلى التسامح والحرية والبهجة والعقاب يقضي على الإبداع ويمنع إبداء الرأي ويرومب التلاميذ ولذلك لابد من استخدام اساليب المناقشة والحوار الهادئ ولت نظر المتعلم للأخطاء وبين اسباب الخطأ سواء ارتبط هذا الخطأ بانضباط الفصل او نتيجة عدم استيعاب التلميذ وإعلاء لواجبات المدرسة او غرضه على نظام الفصل الدراسي وتعميل العمل في الفصل ويمكن ان يتم وضع الحلول لهذه المشكلات من خلال الحوار الهادئ وبين اسباب التي تترتب على هذا السلوك الخطأ بالنسبة للتلاميذ او المدرسة او زملاء التلاميذ ، كما ان النظام الديمقراطي يقضي احترام شخصية المتعلم لان هذا حق من حقوقه وفي حالات تطول التلاميذ على المدرسين يجب استدعاء ولي الامر للمناقشة ويمكن اللجوء للاخصائي النفسي لحل المشكلات التي قد يعاني منها التلميذ خاصة في المرحلة الإعدادية والثانوية واعتقد ان وزارة التربية والتعليم قد نهجت لدرجة كبيرة في منع المعلم بكل أنواعه داخل المدرسة لانه يقضي على

الرايح الابتدائي فاصابتها بشلل نصفي فأموت نياية مصر القديمة بإخلاء سبيل المدرسة بكلفة ٣٠٠ جنيه واستدعاء ناطق المدرسة وشهود الواقعة للتحقيق وكانت الام قد اتهمت مدرسة الدراسات الاجتماعية بالاعتداء على ابنتها بالضرب وهنا احصت الطلة بكم شديد في راسها فاسرعت الام بعرضها على الطبيب الذي نصح بتلقيها إلى مستشفى ابوالريش حيث تم عمل الفحص والاشاعات اللازمة التي اكدت اصابتها بثقب بالقص الأيسر من الخ وقلد الاحساس بالجهاز الاسفل من جسدها وانتهت الام المدرسة بالتسبب في اصابة ابنتها بالشلل ولقدت جميع الأوراق والمستندات الطبية التي تفيد قولها أما المدرسة فلقد انكرت اقرار الام واكدت ان البنت قد وقعت على راسها من أعلى أحد المكاتب الموجودة بالفصل وانها لم تمسك عليها بالضرب واستشهدت بعلمي التلميذات في الفصل في حين اقرت التلميذة الصابة اعتداء المدرسة عليها لذلك امرت قنصلية بإخلاء سبيل المدرسة

كرباج في التطوير

وأتانا طابور الصباح قام أحد المدرسين بضرب تلميذ بالكرباج على وجهه ، مما اصابه في عينه اليمنى فادى إلى فقد بصره وذلك لموت التلميذة بحبس المدرس بعد ان تسبب في فقدان التلميذة لبصره .
ول مدرسة الصناعات الزخرفية قام المشرفون الفنيون بالاعتداء على ثلاثة طلاب من المدرسة بسنجة مما أدى إلى إصابة أحدهم بجرح نال نقل على اثره في حالة خطيرة إلى المستشفى وأجريت له جراحة عاجلة اوقلت النزيف وتم إسعاف الطالبين الآخرين .

استنقاذ بمطواه

اما هذا المدرس فلقد قام بكنس طلاب بمطواه بالمعهد الديني بمرس اللبان مما أدى إلى إصابته بجرح عميق في البطن وغيبوبة الفقد الوعي ونقل على اثرها إلى المستشفى في حالة سيئة وتواتت التلياة للتحقيق وأثبتت التحريات ان المجنى عليه طالب ثانوي معروف بمشافهة المستمرة مع المدرسين ويقيم المعاد اقتل المجنى عليه المضايقات مع المدرس فقام المدرس بطعن بمطواة قن غزال ولف ماريا ومازال البحث عنه مستمرا !
ويؤكد الدكتور حسن شحاتة (مدير مكتب



المصدر : نصف الثاني

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شخصية المعلم ويشغل قسماً من المتعلمين ويشكل مجتمع الموهوبين والعبيد . ولا يشكل مجتمع الأحرار كما أن صورة المعلم الذي يحمل العصا تحت يده قد انتهت وانتهت أيضاً صورة المعلمة التي تمسك بالعصا في فناء المدرسة . وتكمل الدكتور محبات بوعميرة الأستاذ المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس قائلة : هناك قرار من وزير التعليم ينص على مجازاة أي

مدرس يعاقب التلميذ بوسيلة الضرب . ولا يعتقد أن هذا القرار يطبق في بعض المدارس ولا يطبق في البعض الآخر لكننا نستطيع أن نستخلص من العقاب لأنه مهم ولكن هناك وسائل متنوعة للعقاب ليس من بينها الضرب لأن هذا العقاب مطلوب في مراحل عمرية معينة خاصة في مرحلة الرعافة (أعدادى / ثانوى) فإذا لم يوجد الطالب لمسوف تنتشر الفوضى ولا يكون هناك ضبط أو ربط داخل الفصل ولذلك فالمعاقب مطلوب فما هو الحل في ذلك ؟ هناك أكثر من وسيلة للعقاب أهمها :

أولاً : عودة أعمال السنة التي يمكن استخدامها من المدرس كوسيلة للعقاب وليس كطعم لأخذ الدروس الشخصية ولا بغرض الإشراف على عملية أعمال السنة بتدخل الناظر موجه المادة بحيث يكون لهما رأى في الدرجة المقدمة للطلاب كما أن الطلاب الذى يحدث شغباً يحرم من أعمال السنة

ثانياً : لماذا لا نضيف إلى المواد الدراسية مادة تتضمن السلوكيات والأخلاقيات بحيث تشمل للدرجات وتصبح مادة مؤثرة في المواد الأخرى فمن لا يلتزم يمكن أن يفيد السنة الدراسية ومن هنا يتعلم أبناؤنا الآداب المطلوبة تجاه المدرس والمدرسة ولابد من الاحترام الذى يصل لحد الخوف أيضاً .

وتتضح الدكتور محبات أبو عبيدة المدرسين بعدم اتباع الأساليب التي تولد نوماً من العنف والكرامية بين المدرس والطلاب وقد تصل بالمدرس إلى قسم الشرطة كما يمكن أيضاً أن يتعرض المدرس لعقاب من الوزارة لاستخدامه أسلوباً غير تربوي لا يتفق مع قرار الوزير بمنع الضرب كما أوجه التلاميذ بضرورة الالتزام وعدم الشغب مع

زملائهم ونحن على أبواب العام الدراسي الجديد كما لابد من احترام المدرس بمجرد دخوله للفصل حتى لا يعطى الفرصة للمدرس لإهانة الطلاب وهل الطلاب أن يفعل ما يريد في فترة المساحة بأن يكون ويلعب مع زملائه ولابد أيضاً من معاملة المدرس ككاتب أو كأي كبير حتى تسود العلاقة الإنسانية الجميلة بين المعلم والمتعلم .



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

إمام المسلمين وصاحب مدرسة التظيم بالرفق واللين :

جاء الإسلام والامة العربية تعانى من الامية حتى سميت بالأميين .
بعث في الاميين رسولا منهم . . . ولم يعتبر القرآن هذا الوضع نقرة للامة العربية بل كان اول خطب لهذه الامة هو ﴿ اقرأ باسم ربك الذي خلق ﴾ وفي مواجهة الامة التي كانت تتفخر بذاكرتها ، امتدح الله القلم واقسم به للدلالة على اهميته للعلم والتوثيق فقال سبحانه ﴿ ن . والقلم وما يسطرون ﴾ . وكان حظ المدينة المنورة من الامية اوفر من مكة ، فلم يكن في المدينة ، حين هاجر الرسول إليها ، غير بضعة عشر رجلا يعرفون الكتابة ، وقد احس الرسول بذلك فكان اول ما فعله بعد انتصاره في بدر واسره من رجال قريش القارئيين الكاتبين ، ان جعل قذية هؤلاء ان يعلم كل رجل منهم عشرة من صبيان المدينة وبهذا واجه الرسول خط الامية ، وراجت سوق القراءة في المدينة

مراجعة لـ : حسن عبدالله



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول مدرسة في الإسلام أنشأها عمر بن الخطاب وجعل الخميس والجمعة إجازة ! النبى (ﷺ) اعتبر الجمل عسيانا لأوامر الله

مؤلاه (أهل مجلس الصلاة والذكر) فيدعون الله ويرغبون إليه . فإن شاء اعطاهم . وإن شاء منعمهم . وأما هؤلاء (أهل مجلس العلم) فيتعمقون الفقه والعلم . ويعلمون الجاهل . فهم الفضل وإنما بُعثت مُعلِّماً . ثم جلس بينهم . لقد اختار رسول الله ﷺ رسالتك في كونه علي الصلاة والسلام بُعث مُعلِّماً . وأفاض ﷺ في ربح مكانة العلماء فقال : « من صلح طريقاً يلتبس به علماً سئل الله به طريقاً عن طريق الجنة . وإن الملائكة لتضع أجنحتها ربها لطريق العلم . وإن طالب العلم ليستغفر له من كل الذنوب والأرض حتى الحيثان في الماء . وإن فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر النجوم . إن العلماء هم رزق الانبياء وإن الانبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهما . وإنما يورثوا العلم . فمن أخذ به أخذ بحظ وافر » .

وجعل النبي ﷺ طلب العلم رغبة في كل مسلم ومسلمة وقال : تعلموا العلم . وعلموه الناس . وتعلموا القرآن . وعلموها الناس . وتعلموا القرآن وعلموه الناس . وأعلموا مؤلفها : « إن مثل علم لا ينتفع كمثل كثر لا ينقل في سبيل الله » .

ثم دهمته السماء بأيات القرآن التي كتبت : ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ﴾ . ويقرر ابن عباس الآية قائلًا : « يرفع الله الذين أوتوا العلم على الذين آمنوا درجات » . وقال الله عز وجل : ﴿ إنما يعلى الله من عباده العلماء ﴾ .

واستمرت مدرسة الرسول ﷺ في الحث على التعليم فقال : « من نهد الله به خيراً . فلقبه في الدين » . « خيركم من تعلم القرآن وعلمه » . وأيضاً صلوات الله وسلامه عليه : « إن الله وملائكته . وأهل السموات والأرض حتى الذلّة في جبرها . وحتى الحوت . ليسلون على مطلبى

ويعد ذلك أمر الرسول ﷺ عدداً من أصحابه يتعلم اللغات .. والنبى الأمي عليه الصلاة والسلام الذي كانت أميته أحد أبلة صدقه وهو يبلّغ القرآن الذي أعجز الفصحاء من الأميين ومن أهل الكتاب (وما كانت تتلو من قبله من كتاب ولا تحفه يمينك إذا لارتاب البطلون) . هذا النبى الأمي . قال عدد من المفسرين للقرآن - القرطبي على سبيل المثال - إنه هو الآخر قرأ وكتب - بعد أن شهدت أميته لصدقه - كجزء من إكمال الإسلام في نحو أمية الأميين ولما نشر مبدأ التزويق وأممية العلم . وبعدما راح رسول الله ﷺ يتأذى الناس بأن يتعلموا : « مثل العلماء في الأرض كمثل النجوم في السماء . يندى بها كل ظلمات البر والبحر . فإذا انطمست النجوم أربكت أن تضل الهواة » . ولم يكتف النبي صلوات الله وسلامه عليه بهذا . بل « مر بمطهرين في مسجده فقال : كلاماً خيراً . وأحدهما الفضل من صلحيه . أما

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناس الخير • ويؤكد : • ما من رجل مسلم تعلم
كلمة أو كلمتين أو ثلاثاً أو أربعاً أو خمساً مما
فرض الله عز وجل ، فيتعلمهن ويعلمهن إلا دخل
الجنة •

[illegible]

قرا رسول الله ﷺ هذه الآية: ﴿لَيْسَ الدِّينُ كُفْرًا﴾
من بني إسرائيل على لسان داود وحشي بن
سليم ٧٨ سنة ومعهما من سورة المائدة ١
ويؤكد الدكتور مصطفى السباعي على هذا
المعنى بقوله: إنه لا تشرى في هذا الحديث من
الخلق ما يجرد إيمانهم إليها:
- فالرسول عليه الصلاة والسلام لم يأتهمها على
الهيئة التي كان عليها من قبل.
- وأتبعهم بآيات القرآن التي جعلهم وأمتهم
المتطهرين من تطهيرهم عسكياً أو اسماً
وقهراً.
- وأخبر ذلك أيضاً (عدونا) (و مكرراً) (بجبهتنا
واللغة والخطاب).
- وأعلن الحرب والعاقبة في الدواعي حثرة
بمباراة إلى التعليم والتعلم.

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

وَأَعْطَاهُمْ ذَلِكَ حَقْلًا عَامًّا وَاحِدًا لِلْقَضَاءِ عَلَى الْآثَرِ
وَالْجَلَاءِ فِيمَا بَيْنَهُمْ .
وبعد كانت الصلاة قد وردت بشأن الأسفريين
الطاهرين حينئذ هم الجهاداء ، لأن الرسول أعلن ذلك
للنساء ، بصفة عامة ، لا بخصوص الأسفريين
ويعدهم بديلين لأن الأسفريين لا جاءوا بساكنة في
تخصيصهم بهذا الإنكار كما فعل النسي ، لم
يقبل لهم : انتم الزاندين بذلك ، بل إعاد القول لعامة
الذين تقدم ثلاث مرات دين في شخصه
للأسفريين بإطرار بأن القضية قضية مبدأ عام
غير مخصوص بوقت ولا عصر معين .
وكانت يصف نفسه : أي إن الله لم يهتني
مشتتاً ولا مشتتاً ولكني نعمتاً مُشْتَرَاةً ، وقال :
إِنَّمَا أَنَا كَمَا كُنْتُ الرَّائِدُ لِدَاهِ .
ورُوي عليه الصلاة والسلام مبدأ اللين في
التعليم فقال : « طوبوا ومروا واتسروا » ويطروا
ولا تلثروا ، وإذا غلب أحكم بليستك ، وقال
أيضا : « طوبوا ولا تَغْلَبُوا » أي لا تغلبوا
الأطفال وغيرهم - لأن المعلم خير من الملقب
« نعم » أن الله يريد بعينه الخير ولا يريد بهم
الشر ، وهو يحب الخير ولا امرأته ولا يوزي على
الخلق ما لا يوزي على العنف ، ولا دخل القلب في
شيء إلا شأته . وأما الأسفريين بالخلق الطاهر ،
فهي الأستاذة والمعلمين - كما قال المايدي ، ألا
يعتقون تعليمًا ولا يتحقروا لثقتًا ، ولا يستصغروا
محدثًا ، لأن ذلك أدى إليهم ، وأعطاهم
وامتحان في الرغبة فيما لديهم .
وكان النبي هو الرقابة الثابتة بالمتعلمين
وإيادهم عن التشديد والتعسير ، هذا ما نوه به
القرآن من اختلاف (فيما يحسن من حقه)
لهم وراحت لفظ القلب لا تعني أن تعلموا من حقه ،
بل كانت عنهم واستقر لهم وتعلموا من الأمر
ويحكموا بما نوه به الحكم السلمي : بينما أنا
مسلح من رسول الله ﷺ إلى حصى رجل من الذين
قتلت يديهم عنه ، فإني أرى ما يسلمهم !
قلت : وإتاحت أمامه ما شاءكم تعزير إلى أن يهتوا
بجبرين بياهم في الخلاف .. لما رأيكم
بمستمرتي (أي : بكوني) لكني سكت : لهذا
مسلح رسول الله ﷺ هو قسي : أما رأيكم ما جعله
عليه ولا يدهد لحسن تعليمي منه ، قال : «



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

شيء من كلام الناس . إنما هي التسبيح والتكبير وقراءة القرآن .

وكذلك يجب أن يكون المظنون الصالحون . ثم إن رسول الله ﷺ يشجع المحسن ويثني عليه . فإذا كان من الأسس الثلاثة في التعليم والتربية تشجيع المخطيء والأخذ بيده في رفق ، لأن مما يكملها تشجيع من أصاب وأحسن ، والإشادة بمحسنة . والثناء عليه ، ليزداد نشاطاً في الخير . وإقبالاً على العلم والعمل ، ويشيخ إلى إحسان وعكاز كان .

فقد كان أبو موسى الأشعري حسن التلاوة للقرآن ، فقال له النبي ﷺ : لقد أوتيت من أمارة من مزامير آل داود . وقال له يوماً : لو رأيتني وأنا استمع لقراءتك البارحة . (أي : لسره ذلك) فقال أبو موسى : يا رسول الله ، لو أعلم أنك تسبهم لمبرته لك تحبيراً .

وقال لسعد بن أبي وقاص يوم أحد : يا أباي أدلكه أبي وأمي .

وقدم أهل اليمن على رسول الله ﷺ فقالوا : أبهت معنا رجلاً يملأنا السنة والإسلام ؟ فأنشد النبي صلى الله عليه وسلم يده . أين عبدة ؟ فقال : هذا أمين هذه الأمة .

وقال ﷺ : « أخذوا القرآن من أربعة : من أبي بن كعب (يعني ابن مسعود) ، ومن أنس بن مالك ، وأبي بن كعب ، وسالم مولى أبي حذيفة . »

ماكهرشي (أي : مانهرشي) ولا ضريشي ولا شمتشي - وإنما قال : إن هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس . إنما هي التسبيح والتكبير ، وقراءة القرآن . قلت : يا رسول الله ، إني حديث عهد به وقد جاء الله بالإسلام . وإن منا رجالاً يأتون الكهان ؟ قال : فلا تأتهم . قلت . ومنا رجال ينطيطون (أي يتشاسون) قال : ذاك شيء يحدونه ل صدورهم . فلا يصدثهم . أي : عن وجهتهم .

لقد تحدث الرجل العربي في الصلاة وتصرف فيها - كما يقول الدكتور يوسف القرضاوي - كأنما هو في مجلس من مجالس اللوم : يشمت العاطس ، ويكلم من حوله ، ويرد على من أنكر عليه ، والمحاسبة بدون هذا منه وينهونه بنظرات أعينهم وحركات أيديهم . وهو لا ينتبه إلى خطئه حتى فرغ من صلاته . ومنا تتجلى روح المعلم الحق ، وأسلوبه الرفيق الزايق في معالجة الخطأ وتربيته المخطئين ، وتعليم المبتدئين ، وهذا ما لاحظته هذا الرجل الأمي البسيط بنور فطرته ، وبجل منه بعباراته القوية البليغة : يا بني هو وأمي . ما رأيت مثلاً قبلي ولا بعده أحسن تعليماً منه . فو الله ما كهرني ولا ضريني ولا شمتني .

كل ما قلته عليه الصلاة والسلام ، أنه نهى إلى خطئه دين أن يقول له أخطأت وأساءت ، ولم تعرف للصلاة قدرها ، ونحو ذلك من العبارات القلبية . إنما تنبأ له حقيقة الصلاة وما لا يأتى من القول أن يدخل فيها : إن هذه الصلاة لا يصلح فيها

المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وذلك ينهى لكل معلم راشد أن يشيد بالواقع
السنة لتلاميذه ، ويضرب بكل من له موهبة أو
قدرة ، فمن طلاب المظن من أوتي الموهبة والذكاء
والقدرة على الفهم والتحليل والتحصيل ، ولكن
تنتقص الثقة بالنفس والأمل ، فما أحوجنا إلى كلمة
من استأذنه ومعلمه تتفهم وترفعه .

وهكذا أيضا كان رسول الله ﷺ يستقدم
الرسائل المهمة للتعليم، فمن سنته الاستعانة بكل
وسيلة بحرية أو رسمية متاحة، مما يساعد على
إيضاح الحالة المعقدة. فيقول ابن عباس عن
القول: خذنا رسول الله ﷺ قبل عبده، ثم قال:
ثم قال: هذه السبل ليس منها سبل إلا عليه
شيطان يدع إليه ثم قرأ: وإن هذا صراطي
مستقيما فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم
منه.

لقد جسد رسول الله ﷺ الآية أمام أصحابه ثم قرأها فوُثِّقَت في نفوسهم أعظم وثيق . لهذا اشتراك البصر مع السمع في استيعاب معنى الآية ، ولهم مراد الله تعالى منها .

ومر الرسول صلوات الله وسلامه عليه بالسوق
والناس عن جانبيه، فمر بجدي أشبه (أي :
صغير الإذن) ميت، فتناولته بيادته ثم قال : ألكم
يحب أن هذا له درهم ؟ فقالوا : ما أحب أنه لنا
يقل . وبما صنع به ؟ قال : اتحبون أنه لكم ؟
فقالوا : والله لو كان حيا لكان حيا فيه . لأن أشبه
تكيف وهو ميت ؟ فقال : فوالله للدنيا آمين على الله
من أجل من هذا عليكم .

إن من عادت 樂 أن يستخدم أسلوب الإشارة الحسية التي يرتبط فيها القول بـ «لموس» - على الصديق الشريف : «التقوى هنا» وأشار إلى صدره ثلاث مرات. وبالله أيضاً : 樂 : «قلت أنا : الساعة كهاتين» وأشار بأصبعه :

السبابة والوسطى. وأما بقية الأقسام الثلاثة
بأصبعي ي بين قرب قلبك كن أسامة لها من
الواقع في النفس غير متيقنه : بقلة قرب
الساعة .

وقالت عليا التميمي في صدر الإسلام هكذا ،
حتى إذا جاء عهد عمر بن الخطاب أمر جميع
المسيحيين في الكتاب وأمر عبد الله بن عبد الرحمن
أن يتقدم بالتعليم ، وجعل له رقبا على ذلك .
يتفاداه من بيت المال . وكانت هذه أول مدرسة
لإقامة في الإسلام .

وكان المعلم يجلس للصبيان بعد صلاة الصبح إلى أن يرتفع الضحى ، ومن بعد صلاة الظهر إلى صلاة العصر .

وحين خرج معو إلى الشام وقبيل من المدينة
فصعدوا استوحشوا إليه الناس، وخرج فلبثوا
المرسة الثلاثة على مسيرة يوم نحو الكوفة، وكان
ذلك يوم الخميس، وبعثوا معه إلى الكوفة يوم
الجمعة، وقد تعينوا عن المرسلة ليهين لها في
لهم معو، وكانت يده ذلك عادة في الجبال
الاسلامية.



العدد : نصف الدار ١

التاريخ : ١٩٧٨/٨/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسرة صمام الاحترام بين التلميذ وأستاذه : من علمني حرفاً .. ضربته بـ « الشلوت »

الدوة للتلاميذ نحن نصر
أيضاً على أن يقوم كل
والدين بتربية ابنهما
التربية الحسنة حتى
لا يعتدى بالفظا أو بالضرب
على أستاذه الذي كد أن
يكون رسولا .

قضية تثيرها : سناء مدني

يقولون : « لا قالوا من علمني حرفاً
صرت له عبداً ، الآن قلب
التلاميذ المعنى فلكل من
علمني حرفاً ضربته
بالبوخس والشلوت وهددته
بالفصل والنقل ، لهذا بعض
مما يحدث في المدارس
ولا سيما المدارس الخاصة ..

للتلميذ يعتدى على معلمته
بالشلوت والتكميذة تنصب
كعينا لمعلمها لضربه لأنه
رفض أن يعطيها درساً
خاصاً ، وتلميذ آخر يحول
إحراق المدرسة لأن الناظر
يضطهده .. وإذا كنا نطلب
ونصر على أن يكون الأستاذ

في إحدى المدارس بدأت الطلقات في
دخول لمساكين وتلكات إحدا من في
الدخول لأمومتها مفرقة الدور أن تصرع
وتقتل إلى لصلها فلم تستجب الطالبة لكلام
مدرسيتها . واستمرت في العناد ولم يكن أمام
المدرسة بعد أن نفذ صبرها إلا أن تضربها باللك
على وجهها ويبيت الطالبة الدنيا للانتقام من
المدرسة وبخلت للعمل . وفي اليوم التالي لموسم
المدرسة بصاحب المدرسة يستدعيها ويرددها أمام
الطالبة ويول أمرها ويقول لها : إذا عارلة إني إلى
جوري ! والد الطالبة التي سياتك فمريتها إلى مخرج
حائز يمسح أوزانها وأوراق أحوالها ١٩٧٨ من
المدرسة وطولة ده معناه إني خراب البيت
بالاستاذة . وهنا تحدث والد الطالبة فتتلا أن



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرس (أصابعه من قول الحديث لشدة الطلاب من ملاسبه وأخرجهم من الفصل ثم أنشأ علي بالضرب . أما الطالب فرد الضرب للمدرس حتى القاه على الأرض مضطجاً عليه .
أما هذا التلاميذ اللطيل فقد حاول إحراق مدرسته بمساعدة صديقه انتقاماً لتكرار وسوءه وكان ينبغي أن تنفيذ جريمته أولاً تدخل اللد في

ممكن انتهاز. عن حلي يطرأ أن يثني تضرب الأيلة ريبه الحوش بالكاف زى ماضربوها وهنا بدأ على وجه صاحب المدرسة الخاصة الموافقة على العرض وأنهازت المدرسة وسبلت على الأرض مضطجاً عليها من قول المفاجأة ولولا تدخل زملائها المدرسين وتهديد مدرس المدرسة بالإضراب عن التدريس احتجاجاً على مايجد لتزويلهم لما تراجع صاحب المدرسة عن مولفه الشاذ والغريب ..

بالبوئس والشلوت

وداخل إحدى المدارس الحكومية ثل أحد التلاميذ خارج الفصل بعد الساعة فجاءت مدرسة مدة الجالات وطليت منه دخول الفصل فاعتنق الطالب . ولم يهنم بكلامها هذا جليته بالمدرسة من كلفه لتدخله الفصل وروجحت به بعد ذلك ينهال عليها بالبوئس ول وجهها حتى سبلت على الأرض فورا به ينهال عليها بعد ذلك بالشلايت وسد دخول الجميع

ول واقعة أخرى تدخلت مدرسة الفصل لغش الاشتباك بين طالبين لكن إحداهما أصرت على ضرب الأخرى فمضتوا المدرسة فتمسكتها الطالبة فقامت المدرسة بضرب الطالبة ضربة بسيطة على كتفها ففوجئت بالطالبة تنهال عليها بالضرب بعد ذلك واضطرت المدرسة المتهدي عليها إلى التنازل عن حلفها وكرامتها أمام تلاميذها لأنها ادركت أنها لو احدثت سيحدث لها مكثاً حدث لزويلتها يبدى مدارس مصر الجديدة حيث تم نقلها .

استقالة مخلة بالأداب

وداخل إحدى المدارس بمدينة نصر شبيب المدرس شريف اليدير مغلاً بالأداب مع أحد الطالبة فأخذ الضربة وأمر الطالب بالاضطر إلا وجهه ول أمره وهنا خرج الطالب . وبعد حوال ساعتين فوجئ المدرس بتلميذين من إحدى المستويات تلول إمامت اختياراًن إما يعود الطالب فوراً للمدرسة أو تقدم استقالته وأنا ساقبلها على الفور هنا . اغتار المدرس بتقديم استقالته بدلاً من الإملنة .

بعد أن انتهى المدرس من شرحه للمدرس طلب من طلاب نقل المكتاب على السبورة في كراسيتهم فكتب أحد التلاميذ عدة سطور ثم منق الصفحة بعد ذلك . وهنا قال له المدرس (ايه ياابني كده احنا باقينا في آخر السنة كل يوم حتجيب كفتكول) هذا نظر الطالب قليلاً للمدرس ثم أخرج من جيبيه ورقة فئة المئة جنيه . وقال لزميله (خذ ياابنا هات لنا كام كفتكول طشان البية ماينعطش) . وهو ينظر للمدرس بكل استهتار واستهالة وهذا لم يتمالكه

طالب يضرب بطنه بالبوئس والشلوت ولا أحد يدافع عنها

الوقت المناسب لينفذ المدرسة من حويل مدرس علمها شاهد الحواس الستة الذهب تتلوع من صتلليل القمامة الالامسة لبني الادارة فأمرع يؤضلها قبل امتداعها إلى أراج التلاميذ كما امسك بصديق لثمنه الذي اضرب بالمشركه في إحراق المدرسة لأنها تتعنت مع صديقه فامرت الطالبة بسيرة شبيب واحضار التلميذ الهلب .
أما هذه الطالبة فقد نصبت كميناً لمدرستها لتتدسى علي بالضرب بعد أن رفض إعطائها لربما خصوصياً في مادة الرياضيات . ول هذه الواقعة الفريدة من نوعها عقدت الطالبة انية للانتقام من مدرستها بالضرب لرفقه اعطاسها المدرس فأصرت له كميناً على بعد أمتار من المدرسة وبليت تعدي علي بالضرب بصحبة اثنين من اقاربها حتى القنوه الوسى وقال المدرس للمستشفى مصلاً بكدمات وسحباب خطية بالوجه واليد اليسرى وقد لجريت له الاسعافات اللازمة وكتب أحد الأطباء تقريره الذي بهي باشضاع المدرس للعلاج لمدة لاتقل عن ثلاثة أسابيع .

سرقلة خزينة المدرسة

أما هؤلاء الطالبة المشاكين للكد قائموا بسرقلة خزينة المدرسة انتقاماً من المدير لتجاوزتهم مدة الغياب وتمكنت أجهزة البحث الجنائي من القبض على عصابة مكونة من ستة أفراد بالوجه طالب بديلم تجارة تمكثوا من الاستيلاء على خزينة مدرسة التجارة وودخلوا عشرين ألف جنيه لينة مزيات المعلمين بالمدرسة وبعض الصرورات واكتت التحريات أن المصاصة أقردها طالب بالمدرسة على خلافات مع المسئولين بها نظراً



المصدر : نصف الدرس

التاريخ : ١٤/٩/١٩٥٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في توجيه الأبناء ل احترام المعلم ، ويمنح الاقوال تقولا من علمي حريا صحت له عبدا ، وهذه الاقوال غير موجودة في القوات الحال حيث يجب على الاسرة ان توجه ابنها ل احترام المعلم لانه في منزلة الوالد . كما انه يعلم الطلاب ويوجههم كما ان حضارة الدولة ان تتحلى في الاحترام المعلم . وكلمات واليتم ول هذه الحالة يستطيع المعلم ان يصعد امام التلاميذ

وتؤكد الدكتورة عفاف سعيد ان المدرس قدوة لابد ان تدرج ولما ان ننظر الى الالة الكريمة «الله» كان لكم في رسول الله اسوة حسنة» وايضا قوله تعالى «ولو كنتم لفا غلبوا لظلموا» من حركه صلت الله العظيم ، وانك فهدك سمات لابد ان يتسك بها المعلم . وفي الرحمة والعطف وعدم الفطافة والقدرة الحسنة التقاء بالرسول الكريم ﷺ وان توضع معايير لاختيار المعلم الكفء قبل دخوله الكلية لتخريج معلمين أكفاء ، لئلا لا يمكن ان يقبل مدرس وبه احد العيوب الظاهرة حتى لا يصبح اضعف بين التلاميذ ، ومن هنا لابد ان يكون لديه الاستعداد والمهارة التي تؤهله لهذه المهمة السامية .

مدرسة المشاهيرين

الدكتور لاروق لطيف استاذ الطب النفسي بجامعة عين شمس يقول خلال الـ ١٥ سنة الاخيرة ظهرت في التلفزيون مدرسة المشاهيرين وكانت مثالا سيئا ومثكرا ويستمر حيث إنها كانت تنقل من قيمة العلم ومن هنا نجد ان وسائل الاعلام كالتلفزيون والاذاعة والسينما جعلت التلاميذ يعتقدون ان المدرس انسان لا يحترم ولأنه ليس قدوة ويمكن تحقيره كما انه من واقع الامر نجد ان المجتمعات التي تعيش فيها الان تاهت فيها المثل واهتزت القدوة حيث أصبحت صورة الاب والام في الاسرة معتزة فالأب لا يهتم بمتابعة

ابنائه ولا يهتم سوى لقمة العيش ومن هنا أصبح الجميع لا يهتم برعاية الطفل اخلاقيا ولا يهتمون بالعيب وأسس الاحترام بل أصبحت المسائل غير واضحة في ظل الحرية والديمقراطية التي يلهمها كثير من الناس بشكل خاطئ ، ولعلنا نعلم ان علوم الأبناء ان يصرفهم بحقيقة انفسهم وحقيقة الآخرين وأسس التماثل القائمة على الاحترام والتقدير حتى تمتد الاشياء الى تضاهيها الطبيعي . ويكمل الدكتور حسن شحاتة استاذ التربية بجامعة عين شمس ومدير مكتب تطوير التعليم

لتجاوز مدة الفيلب لقرار الانتقام من إدارة المدرسة بتكوين تشكيل عصائبي من اصدقائه الذين تتراوح اعمارهم بين ١٧ و ١٨ سنة معظمهم من طلبة المدارس الصناعية والتجارية .

اما هذا الطالب بمدرسة اللمسيه صاحب المادحة الشهيرة بالاسكندرية فلقد قام بقتل مدرسته بالرصاص في الفصل وامام التلاميذ وهذا الطالب من بطل الجمهورية في الجوز ، واكد الطالب بعد القبض عليه انه لم يقصد قتلها بل كان يريد تهديدها فقط حيث قامت بالتهديد اسرته الصغرى وسرقة والده من امه وتزوجته بعد ان كان الاب يطعم بهم كل صيف لشقاء العيلة يوحى الدول الأوروبية أصبح لا يلتفت إليهم بل يأخذها إلى كل اسفارهم وعندما حاولت اكثر من مرة منعها عن والدي نهزتي بل وبسنتي ايضا ، وكانت تنظر في بسفريه واثرءا وكانى انا الذى حاولت خطف ابى منها كما ذهبت لناظرة المدرسة وطلبت منها امر المدرسة بالابتناء عن ابى الا إنها نهزتي ايضا لذلك حاولت تهديدها على طريقي الخاصة وقبل تنفيذ الجريمة بثلاثة ايام وجهت ابى لى نسي حزام سدسه فتأكدت انه لم يأخذها مما دفع بى لسرقة وصوتى ناحيتها وقلتها لا اثنى لم اصدق ذلك ولكنى غير نادم على ما فعلت .

وترجع الدكتورة عفاف سعيد (استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس) الحوادث السالبة إلى سوء التربية في المنزل وعدم اهتمام الطلاب بالمدرسين واعتقادهم ان المدرس لا يستطيع ان يفعل لهم شيئا كما انه ان فعل بهم شيئا فسوف يبلان لشكواه مما يجعل التلميذ لديه شعور بانه انهم اقرب من المدرس ، والمدرس لا يستطيع

ايزاده ، وايضا يرجع ذلك إلى شخصية المدرس فهناك مدرس قدوة شخصية قوية تجذب التلاميذ نحوها وعلى التفتيش تجد العلم ذا الشخصية الضعيفة لا يستطيع السيطرة عليهم ، ول هذه الحالة يفسر التلاميذ بضعف المدرس فيبدأون في التماثل عليه إلى جانب بعض الاوامر المجهودة بالمدراس بعدم ضرب التلاميذ فهذا يعطى قويا وحصة للطلاب واته هما فعل وبهما تماثل على المعلم لان يستطيع ايزاده او ضربه ، ويرجع ذلك ايضا إلى وجود خال كبير في المدارس وعدم الترافد بين إدارة المدرسة والمدرسين حيث ان مدير المدرسة سوف يلق في جانب التلميذ وليس في صف المعلم .

والتيهية التطلب على هذه المشكلة يجب ان نعيد إلى النقطة التي تنطلق في الاسرة وطويها فيه كبير



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعي فالتألق إن الطلاب وخاصة من هم في سن المرحلة في المرحلة الإعدادية والثانوية قد يتدفعون بدون وعي لا ارتكاب بعض المحاللات وهنا يريد عليهم المعلم باستخدام أسلوب العقاب البدني أو اللفظي أمام زملائهم فيندفع الطالب في وجه المعلم ويريد عليه بالمثل أو يمسك بيد المعلم ليمتعه من شربه ، ومن هنا يتبادى الطالب في انفعاله ، والد بضرب المعلم بالإضافة إلى تناول بعض المعلمين للطلاب الذين يأخذون لديهم دروساً خصوصية أو لأسباب أخرى غير موضوعية وهنا يتبادى الطالب في عدم الاهتمام بالمعلم ويعلمه على أنه زميل له أو طالب آخر يلوه معه ويساعد على ذلك المعلم ضعيف الشخصية بالاضافة إلى إدارة المدرسة الضعيفة وبخاصة في المدارس الفلصية ذات المصروفات المالية ، وهنا يصبح المعلم غير قادر على قيادة الفصل والسيطرة عليه وفي هذه الحالة قد يحدث عيب فردى أو جماعى داخل الفصل بارتكاب بعض الأخطاء كإغلاق الفصل في وجه المعلم أو إصدار أصوات مزعجة تقللها المدرسة المشاكسين أو سرعية العمل كيرت حيث إن الطالب هنا يلقه ما يراه في ويمثل الإعلام تقليداً أصمى من وعى وقد ترجع أسباب التناول على المدرسين أيضاً إلى ضغط شخصية الآباء والأمهات بالمثل بحيث يتجرأ الأبناء عليهم وهل المدرسين ولايتحرون الكبير ، وقد يكون المدرس أيضاً متأنقاً بطريقة ملقطة للنظر وملحة لأعصاب التلاميذ وقد يتمال عليهم مما يثير غضبهم أو يتواضع معهم بشدة ليقلدون احترامهم له .

ويصنع الدكتور حسن شحاته بضرورة وجود مسافة محفولة بين المعلم والطالب فالمعلم يجب أن يلتزم بدوره في أنه يحافظ على ما يقرر ولا يتهاون في ضرب التلاميذ حتى لا يثير غضبهم بالاضافة إلى ضرورة قوة إدارة المدرسة واحترامها للمعلم حتى لو كان مسخطاً فلا بد أن تتألفه بهوداً عن التلاميذ .

ولابد أن يكون الجواز من جنس العمل فالتلميذ الذي يخطئ لابد أن يعاقب أمام جميع التلاميذ بالفعل وعدم التسامح معه مهما كانت الأسباب لأنه لو تم التسامح مع أحد التلاميذ لمسوف يلقده الآخرون .

ولابد من تعاون الآباء والأمهات مع المعلمين والأخصائي النفسي والمعلم الاجتماعى لحل المشاكل التي تواجه التلاميذ .

ومنع العقاب اللفظي أو البدني لأن ذلك يلحق التلاميذ خاصة في المدارس المختلطة (بنين وبنات) كما لابد من عدم استخدام الألفاظ السوقية مع التلاميذ .

ولابد من تعاون كل أعضاء هيئة التدريس ككثير واحد ليستر بعضهم ضعف شخصية البعض الآخر أو ضعفه النفسي حيث إن حديث المعلم عن زميله أمام التلاميذ يضعف من هيئة كل المعلمين □



المصدر: المصباح

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٧

**د. حسين كامل بهاء الدين ..
قبل ٥ أيام من بداية الدراسة:
تخفيض الحصص ..
وتقسيم الرسوم على
للفتين
إلغاء مكبرات الصوت.. وعدم
تغيير الزى المدرسي قبل
٣ سنوات**

كتب - محمد جاد:
يعد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً بعد غد مع
مديرين اللبدييات والأدرات التعليمية والمؤسسات غير الربوية الأيراف
المصالحية طرطود كوتلرأس.. ومنذ خلال عدة تطورات بمناصرة العام
الدراسي الجديد الذي يبدأ بجمع للمؤسسات يوم السبت الثاني.
علت «المساء» أن الوزير سوزك خلال الاجتماع على تشكيل مجلس



المصدر: ~~السمسم~~

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمدراس الجمهورية الرسمية ومدراس اللغات الخاصة بحيث لا تزيد على ٤٧ حصة أسبوعياً للإشراف و ١٠ للاعدادى و٢٩ الثانوى.
تتضمن التعليمات أيضاً إلغاء مكبرات الصوت واستبدالها بسماعات صغيرة لا تتعدى حدود المدرسة.. وفرضية الالتزام بقرعات التوزيع الجداول على المربين وفقاً للفترة والالتصية مع إمداد حصة التدريس في السنوات النهائية للمعلمين الأوائل الذين يدرسون بوحدة الانتماءات الخاصة سنوات

الليل.. مع زيادة الحصص بالانجراف لدرسي المواد التي يوجد بها عجز، والاستعانة بأصحاب للمعاملات التعليمية.

يشهد الوزير على ضرورة مراقبة أنشطة الرياضيات والثقافية والاجتماعية والفنية أكثر من اليوم الأول للدراسة.. وانظمة تطوير الصباح لمدة ربع ساعة يومياً واستغلال الأوقات المدرسية في التدريس بمشاكل البنية وعدم استخدامها في الغرافين غير التربوية والالتزام بالتشديد الطبقى.

تشمل التعليمات التنفيذية على إصحاب المدارس الخاصة بضرورة التسيب الرسم على المعلمين تيسيراً على أولياء الأمور، وعدم تأخير الزى للدرسي الأول مدود ٣ سنوات على آخر التطوير، وبخطوط موافقة مدير عام الإدارة التعليمية على تأخير الزى.. مع تطوير إصحاب هذه المدارس من بيع الزى داخل المدرسة أو من خلال منافذ ترقية لها أو بالاتفاق مع مصانع صممت بحيث يمتد لولى الإدار إمداد الزى بالوسيلة التي يراها مناسبة.



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

في المجتمعات
والمدن الجديدة :

المدارس الحكومية تحولت لمدارس خاصة !

هي حكمة كل علم .. وبرقيت كل علم .. وشكوى ومكملت كل
عام !! أولياء الأمور يصرخون من ارتفاع المصروفات الدراسية
يطرقون زوايا بريد الصحف والمجلات بقشكوى والمطالبة ..
والاستغلة .

ويؤكدون تزايد ظاهرة مدارس «البرنس» ، والمدارس الحكومية
التي اعتبرت أن التعليم مجرد مشروع استثماري يحقق الربح
لفظ !! الجديد أن مكملت وشكوى هذا العام كانت من بعض
المناطق العمرانية الحديثة والمدن الجديدة ، تطالب بضرورة
الناس التعليم . وعند سؤالهم : لماذا مدارس خاصة ولم تكن
مدارس حكومية بمصروفات ضئيلة تتناسب وقدراتهم المالية
ودخلهم المتوسطة والمحددة : قالوا أن شبه إجماع : المدارس
الحكومية في المدن الجديدة محدودة جداً .. ولما مدارس
اللفات والمصروفات تتزايد وتنتشر وتتراحم .. وتلك ظاهرة
تستحق الدراسة والتأمل فعلاً .

ظاهرة يحفظها : أبو العباس محمد



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لغات ، وحدائق حيوان وملعب كروكيت وبخيل ومدرسين أكفاء .
وحسبما أكد عدد كبير من أولياء الأمور بمدينة ٦ أكتوبر أنه لربيت بعض المدارس الخاصة زيادة المصروفات هذا العام بمعدل مائة ومائتين جنيتها للتعليم الواحد بعدما اعتادت سندوريا وبناتظام على إقرار هذه الزيادة . دون أن تقدم مبرراً مقنعاً لأولياء الأمور أو حتى زيادة ملحوظة في الخدمات ورغم الشكاوى المتكررة من هذه الزيادة والخوف من حدوث ثغرى إلا أن لجنة الإشراف على التعليم الخاص حسب قول أولياء الأمور لم تتخذ قراراً يوثق بالمطالبة لدى الطوبى والجهيز .
والسؤال الذى يطرأ نفسه هنا : لماذا تزايد ظاهرة مدارس «البنزس» والمدارس «الغصص» نهجاً ، والمدارس «المشروبة» التى تعتبر التعليم مجرد مشروع تجارى استثمارى يحقق الربح فقط ؟

يقول مسئول كبير بجهاز التفتيش والمجتمعات العمرانية الجديدة إن حرص أصحاب الأموال والاستثمارات على أن تكون استثماراتهم في بناء مدارس اللغات بالمدن الجديدة جاء من مناطق توليع الدولة الأرض المخصصة للمدارس والمستشفيات بأسعار زهيدة لأنها مؤسسات خدمية تسهم في تنمية هذه المجتمعات الجديدة ، ولكن لم يخطر ببال المسئولين أن يستغل هؤلاء المستثمرون هذه التسهيلات والإعفاءات الضريبية لصالح جيبهم لزيادة أرباحهم على حساب مواطني هذه المدن .
وهو الأمر الذى جعل مية المجتمعات العمرانية الجديدة تطرح الأراضي الجديدة المخصصة للمدارس والمستشفيات في المزادات كوسيلة للحد من هؤلاء المستثمرين .

المدارس الحكومية .. خاصة
ولكن الظاهرة الأخطر التى لفت الانتباه إليها

ولأن الموضوع جد خطير يهدد الأهداف الاستراتيجية التى انضمت من أجلها المجتمعات العمرانية الجديدة والمدن الجديدة ، والتى تنفص في ضرورة توفير كافة عوامل الجذب والخدمات للمواطنين الراغبين في الإقامة بهذه المدن والاستقرار فيها وتسعيها للحد من زيادة الازدحام والاختلال في المدن الكبرى التى ضاقت بسكانها .
تليمت جيداً المدارس الخاصة ومدارس اللغات التى تطن عن نفسها في الصحف والمجلات ، وتؤكد مميزاتها ودرجاتها بأنها تضمن للطلاب مكاناً في كليات القمة بسهولة وبدون عناء .
والملحظة الأساسية التى يتم اكتشافها بمجرد قراءة هذه الإعلانات ، هي أن غالبية هذه المدارس فعلاً تتمركز في المجتمعات العمرانية الجديدة والمدن الجديدة وبمصرفات عالية تجبر أولياء الأمور على طرد الصراخ ، وزيادة الألم والشكوى .

في مدينة ٦ أكتوبر وهذا مثلاً تكتشف أكثر من إحدى عشرة مدرسة لغات مقابل أربع مدارس حكومية الثنتان منها في حاجة إلى ترميم ومعمدة بالسقوط ، وروادة مختلطة تعاني من المشاكل طوال العام الدراسي لدرجة أن قسم الشرطة يدخل أحياناً طرأ في نفس المنازل بهذه المدرسة بسبب زيادة الإعمال وعدم الرقابة .

ولا يختلف الأمر كثيراً في القاهرة الجديدة والتجمع الخامس والقاهرة والعبور والشرقية وطريق مصر الاسماعيلية الصحراوي ، وطريق مصر الاسكندرية - الصحراوي أيضاً .
إن انتشرت المدارس الخاصة قبل انتشار السكان وتسلمهم وحدائقهم السكنية . وكان أصحاب هذه المدارس أرادوا أن يرسفوا وضعا تعليمياً ، وضرورة توافر إمكانات مالية أخيراً فيها ولا يفر منها مؤكدين إمكانات مدارسهم الفاتكة المتميزة المستحقة مبالغ كبيرة وطلقة ليس بالجنينة المصرية فقط وإنما بالدولار الاسترليني .. كما في هذه المدارس من مساحات وحمامات وسباحة ومعامل



المصدر : نصف الدرس ١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

هذا المسئول ، هو عدم حرص هيئة الأبنية التعليمية على تسلم المدارس الحكومية التي أنشأتها بوزارة التعمير في هذه المدن ، رغم حرص الأخيرة على إرسال البرقيات والخطابات لبحث وزارة التعليم على ضرورة تسلم هذه المدارس مع سداد مستحقات البناء والتشييد التي تطلبها هذه المنشآت التعليمية ، إلا أن التباطؤ في إجراءات التسليم والتسلم ، بين هيئة الأبنية التعليمية ووزارة التعمير ، ترسب عليه كثر عدد من أصحاب الأموال لشراء هذه المدارس الحكومية ، - وتحويلها إلى مدارس خاصة ومعاهد خاصة - وحرمان سكان المدينة من مستوى الحالة الاقتصادية من هذه الخدمة .

ولعل والفح تجاوزات ومخالفات المدارس الخاصة التي انتشرت في المدن الجديدة وأشرقت إليها الصحف بالانتقاد والإعلان أحيانا ، وكشفت عنها الرسائل الكثيرة لأرباب الأمور ، تستلزم حسماً من وزير التعليم مع بداية العام الدراسي



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس خمس نجوم والدفع بالدولار والاسترليني ينضم إليها أعضاء عبد الناصر والساعات يفتحي السيرة

رغم انه مجانية التعليم . بعد ان اصبح مستوى المدارس يقلس بالنجمة تعماً كالغنيق . فلدنيا الآن المدارس ذات النجمة او النجمتين . ومدارس اخرى خمس نجوم . وبالطبع . المدارس ذات النجمة . البيئية . هي تلك المدارس التي التحقنا جميعاً بها .
اما المدارس الخمس نجوم . فهؤلاء من ابتداء النجوم والمشاهير وكبار رجال السياسة والأعمال . وهؤلاء هم بالطبع من في مقدرتهم ان يدفعوا آلاف الدولارات والجنيهات الاسترليني لبنائهم من اجل الالتحاق بمدرسة .

سرار تطفها : رقماً محمود



المصدر : نصيف الدوير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

والابتدائي، وتضيف : إن كل مدرس اللغات الأجنبية أجانب . وإن اللغة الأساسية للمعربة هي الإنجليزية وتدرس من الحضانة ، أما اللغة الفرنسية فيبدأ تدريسها من الصف الأول الابتدائي . والاكاديمية من الصف الرابع الابتدائي . كما أنه يوجد بالمدرسة معامل كبيوتر ، يتربط فيها الطلبة على استخدام الانترنت وأحدث أساليب العلم الحديث .

ويعد أن شامت كل هذا يعني وتكثرت منه ، الخ عز السؤال عن مصروفات هذه المدرسة ، وتردته مديرة العلاقات العامة للبلد وقالت : ثلاث آلاف جنيه لمصروفاتها : مصرى ؟ قلت : نعم فقلت لها : ميا بلاش ، لكنها استدركت بسرعة وقالت إن هذا المبلغ قليل للزيادة وخسوساً إن المعدل الطبيعي للمدارس اليهودية بالمملكة يقول ذلك بكثير ، كما أن بعض هذه المدارس تتلقى

المصروفات بالذول ؟

خرجت من هذه المدرسة - التي تدور ٢ أو ٤ نجوم فقط ، حيث إنها ليست مدرسة دوايا ولا تتلقى المصروفات بالعملية الأجنبية ، إلى مدرسة مجاورة تنتمي إلى الفصيلة الدولية ، وذلك بين بالقل من أسماها ، وإدارة المدرسة المصرية أمريكية ، والمدير العام ورئيس مجلس الإدارة لبناني - أمريكي ، والمدرسة تعطى خروجها شهادة ثانوية أمريكية وجميع مدرسي المدرسة أمريكيون - لظنه من السهل إن تحديد قوتها هذه للمدرسة ؟

يقول مدير المدرسة - والتي تشمل جميع مراحل التعليم من الحضانة إلى الثانوي - إن الشهادة الثانوية الأمريكية متوفرة بها في جامعات مصر إلى جانب معظم جامعات العالم ، وإن المدرسة مصممة على مستوى عالمي لإقبال عن مستوى أي مدرسة في أوروبا وأمريكا ، فهي مزودة بثلاثة معامل كبيوتر ، ومكتبة ضخمة تضم مئات الكتب ، ومختبر زيم ، وملاعب لكرة القدم والسلة والتنس ، ومسرح ومطعم وأ معامل متحركة للطوم ، إلى جانب مطبخ خاص للطلاب الرياضة ، تتوفر فيه كل الاحتياجات الأمنية - هذا طبعاً يضاف إلى الفصول الكلية المجهزة بكل الوسائل السمعية والبصرية ، ولصنول الحضانة الزيادة بمعاملات خاصة - وعدد طلاب الفصل

وإذا علمنا أن مائتة أربع مدارس فقط من أولياء الأمور كرسوا لإحلاق أبنائهم بها ٢٧ مليون ونصف المليون

جنيه في صورة دولارات أمريكية وجنيهات استرلينية ، فلك أن تتخيل الدخل السنوي لهذه المدارس والتي بدت تنتشر في مصر بشكل يثير الدهشة . ولك أن تتخيل أيضاً المصروفات التي تتقاضاها أي من هذه المدارس مقابل إحلاق التلميذ الواحد بها !

ولأن هذه المدارس ، والمفصلة ، أصبحت ظاهرة خطيرة ، فكان علينا أن نتسلل إلى هذا العالم الخيال محاربان إخفاء علامات الدهشة والانبهار للرسومة على وجهنا - ولأن العمل يحتم على الزمر أن يقول ماله وما عليه فكان علينا أن نحدد إيجابيات هذه المدارس قبل سلبياتها وأن نرسم لها صورة موضوعية من قريب لنعرف على طبيعتها ونحدد ملامحها .

ومن أكثر المناطق التي تجم بهذه المدارس خريف القاهرة الإسماعيلية الصحراوى والسبب في ذلك طبعاً هو توافر مساحات شاسعة لبناء المباني الضخمة ومطالقات من ملاعب ومعاملات سباحة والفنية ومساح وجراحات .. إلخ .

وعلى الطريق القريب من مدرسة تدور حذبة الانشاء ، تحصل أسماً مصرياً مائة بالمائة ، وهي مدرسة متكاملة يديرها مهندس شاب - ومصلحة المدرسة ١٠ الفقة مقام عليها مئتان كيران إلى جانب عدة ملاعب لكرة القدم والسلة والتنس الأرضي ، بالإضافة إلى صالة اسكواش ، واسطبل للخيول ، والمباني مقامة على مساحات كبيرة ، وسعة الفصل الواحد ٣٦ تلميذاً ، إلا أن المدرسة حديثة عدد تلاميذ الفصل الواحد بعشرين طالباً لاكثر ، ولصنول الحضانة مزودة بمعاملات خاصة لكل فصل ، كما أن المدرسة تقدم وجبة يومياً لتلاميذ الحضانة ، إلى جانب الطعام الذي يقدم لتلاميذ المدرسة كلها . والمدرسة لديها ترويبسات تنظم جميع أنحاء القاهرة لتلك التلاميذ والمدرسون .

كل المدرسين أجانب

وتقول مديرة العلاقات العامة والإعلامية الاجتماعية بالمدرسة : إن هذا هو العام الأول للمدرسة ، وإنها ستبدأ بالمرحلتين الحضانة



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الواحد لايزيد عن ٢٠ طلباً في كل الفرجل .
ويقول مدير المدرسة : إن جميع مدرسي
المدرسة امريكان ومتخصصون في المواد التي
يلومون بتدريسها . كما انهم حاصلون على إثن
بالتدريس من وزارة التربية والتعليم الامريكية .
اما الطلبة فان نسبة الغالبية منهم مصريين . وعبر
نسبة تصل إلى ٧٠٪ ، اما الباقى فاجانب واغنياء

حتى لايشي الطلاب المصري جذوره وتقاليد .
فكما يقول المدير : نحن مدرسة امريكية محافظة
لنظريه التعليم امريكية ولكن في إطار عربي . كما
ان لدينا قواعد اداب متحطة ، لميل سبيل المثال .
التكشيف ممنوع داخل المدرسة سواء الطلبة او
المدرسين .

واذ تأسست هذه المدرسة عام ١٩٩٠ وبدأت
بـ ٤٧ طلباً ويوصل عدد الطلبة حالياً إلى ١٠٠٠
طالب . ويستمر الدراسة بها مدة ١٧٦ يوماً من
سبتمبر حتى أوائل يونيو . ونسبة النجاح في
المدرسة تصل إلى ٧٠٪ .

والفلسفة التعليمية الامريكية تعتمد على التفكير
والبحث والاطلاع وليس على المحاضرة والتلقين

فهي تهدف إلى بناء شخصية الطالب وتحفيز
التي إمكاناته ليتأهل في النهاية للاختناق بأى
جامعة عالمية وأهواكب تطورات العلم والتكنولوجيا
الحديثة .

٦ آلاف دولار فقط ؟

ويك هذه التفاصيل المهمة توفينا إلى السؤال
«المخرج» : المصروفات ؟ يجيب مدير المدرسة ان
المصروفات باعطة بمعنى الضم . فهي تبلغ ٦ آلاف
دولار سنوياً . وهو يبرر ذلك بالمبلغ الكبير التي
تتلقها المدرسة على التجهيزات الحديثة المتوفرة
بالمدرسة . إلى جانب مصروفات المدرسين من
مراتبات وتمويلات . ويمكن للتقاليل والتأخر سفر .
كل هذا تتعلمه المدرسة .

ويقول مدير المدرسة : كلانا شريكاً ان لدينا
طلبة ينتمون إلى اربعى وأحسن عائلات مصر . فقد
تخرج من صفنا أعضاء الرئيس الراحل عبدالناصر
وحفيدة الرئيس الراحل السادات . وحفيدة رئيس
مجلس الشعب أحمد فخرى سعيد . وكثير من أبناء
وبنات العائلات الراقية .

ويعد أن خرجت من مكتب المدير تفقت
المدرسة لانتاكت من هذه الطبعات بتقسي . ولتأخذ
جوانبي التفتت بول امر وهو رجل أعمال مصري .
وسأله عن سبب رغبته في إلحاق أبنائه بهذه
المدرسة فقال : إن هذه المدرسة بجانب مستواها
التعليمي الرائى توفر لأبنائه جميع سبل الراحة .
ويتعتبر مشجماً مدرسياً راقياً حيث يحتفل أبنائه
بأبناء العائلات الراقية والأجانب .

وهذا جلتى اتصال : الا يملكه اختلاط أبنائه
بالأجانب ومن وجودهم وسط هذا المجتمع الذى

وجيئة سافرة

ومدعيب قسره

وهجمات سباحة

النصول بكبة وبخبرة

بالوسائل السمعية

والبصرية والانترنت

من أبناء السفراء الأجانب في مصر .
وعن شروط القبول بالمدرسة يقول المدير :
إنه لا يقبل بالمدرسة سوى الطلبة المتفوقين كما
يشترط أن يكون مستواهم في اللغة الانجليزية
مستقماً حيث إن كل المواد تدريس باللغة
الانجليزية . كما أن الطالب يجتاز اختباراً في اللغة
الانجليزية واللفظ العربية والرياضيات قبل أن
يقبل في المدرسة . وهذا يدفعني إلى أن أسأل : أين
اللفظ العربية والتربية الدينية والقرمية على
الخريطة التعليمية في المدرسة ؟ يقول مدير
المدرسة : إن اللغة العربية والتربية الدينية مواد
أساسية في المدرسة . يقوم بتدريسها مدرسون
متخصصون . وهم بالطبع مصريون .
كما أن التربية القرمية تدرس بالمرحلة الثانوية



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

في النصف الأول الإعدادي ومماثلها وأياً في هذه المصروفات الباقية للطلاب : إنها لاترأى بأبداً على الإطلاق وخصوصاً أنها تعتبر مدرسة متكاملة يتلقى فيها الطالب التعليم والتشجيع ، ويوجد التكليف بوسائله الحديثة من كمبيوتر وإنترنت . ومن مسألة إكمال تدريس اللغة العربية والتربية الدينية لتكمل السيدة منى : اعتقد أن هذه هي النقطة السلبية الوحيدة التي تؤخذ على هذه المدرسة ، وأنا من ناحية حاول تكميلها عن طريق تزويد ابنائى بالكتب العربية حتى لايبسوا لتعلم الأم ، إلى جانب ترحيلهم باستقرار تعليم دينهم . أسألتها : هل تعتقدين أن هذا يكفي ؟ فاجبت : ربما لا أعرف - وتطلع حديثاً صوت راجع الظنون الحصول للتدريس السيدة منى بلغة اجنبية لترى هل الكلمة قلقة ؟ ماى !!!

واكتفيت بهذا القدر الذى شاعته خلال هذه الجولة .. وشعرت بالدوار من كثرة التفتتلات التي دارت براسى .. أين وقلية وزارة التربية والتعليم على المتاحج التي تدرس بهذه المدارس ، وكيف تصبح اللغة العربية مادة للثروة وتشتغل التربية الدينية والقومية أصلياً ؟ هل هذه خطوات نحو «الفرجة» ولقدان الهوية العربية لم أن هذا هو الحضور الذى يستعيد مصر ؟ وأين وقلية الثوارين التي تقع كالسيف على رقاب الضعفاء ومضوى العظمى من الخيبة الشعب ؟ وأين العدالة الاجتماعية هذا ؟

هل من العدالة أن يتعلم أبناء طلبة معينة من الشعب أحدث الطرق ويكرهون على استخدام أحد وسائل التكنولوجيا والحرفة ويحرم منها ٩٩٪ من أبناء الشعب ؟

المسألة ليست حقاً أو حسداً ، ولكنها مطالبة بالحد الأدنى من المستوى التعليمى الذى يؤهل إلى ٩٩٪ الباقية من أبناء الشعب لمحاولة بأشعة منهم للحاق بمؤخرة ركب التقدم العالمى - وليس مقصد - فلأزالت ذلك رغم الجهود المبذولة ، على البلاطة ويدرس لتقتل إلى شعاع نجمة من نجوم مدارس أبناء القصور ، واعتقد أنه أن الأولون لكامل إزالة هذه الفوارق التي تشذت حتى في الرسالة التعليمية السامية ، ليكون هناك مساواة في كل كل شيء من أركان المجتمع في تلقى تعليم عال ذائق - ليس بالضرورة تعليماً محضاً

نور

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

المصاريف تتراوح ما بين ٦ آلاف دولار و٩ آلاف جنيه استرلينى فى السنة

يكاد يكون امريكا ، الا تخفى أن يلقوا انتعاشهم وأحسانهم بلوميتهم العربية ؟ نظر إلى رجل الأعمال «المصرى» بدهشة كانه يستغرب سؤال وقال : هل العكس تماماً أنا سعيد بوجود ابنائى في هذا المجتمع وهذا المناخ وخصوصاً وأنا أعلمهم للسفر إلى أمريكا والاتصال بالجامعات الأمريكية هناك بعد أن تهلج جميعاً !

تاريخ وعربى .. ليه ؟

ول أحد الأسماء الرائدة بالقاهرة ، تلقى إحدى هذه المدارس الأجنبية ويهوى البيت من عتبات حيث السيارات الفلورية وأصحاب التليفونات المحمولة ، وخصائص هذه المدرسة كمثلها جملات سبانية ، ملاعب ، فصول مكيفة ، مساح معامل ، اتوبيسات خاصة ، مدرسين أجانب ، طلبة أجانب وصحيفون لاتكاد تتركهم من

اللغة العربية والتمريض والتاريخ

والتمريض والتاريخ والتربية الدينية

الأجانب ، ولأننى فهمت الحدودات واهتمت هذه الخصائص والفندقية ، لتلك المدارس ، فخلت لي الموضوع بمفارقة .

وسالت عن مصروفات المدرسة ، فاجابنى للدير أنها تتراوح ما بين ٦ آلاف و٩ آلاف جنيه استرلينى . ثم سألت الدير عن متفعل اللغة العربية والتربية الدينية والقومية فاجاب أنه بما أن نسبة المصريين في هذه المدرسة قليلة ، فهذه الدواد لاتدرس بصورة ثابتة ودايمة ، إنما تنظم لفصول كل فترة لتدريس اللغة العربية ، والتربية القومية والتاريخ للطلبة المصريين ، أما التربية الدينية فهي بصورة على حصة أسبوعية لقراء القرآن !

ثم التفتت السيدة منى وراقى وكية امر لتعيد



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الإهمال يهدد مدارس التربية

٤٠ جنيها للإنفاق أنشطة المعاقين طوال

ونحن على أبواب علم دراسي جديد نبحث عن الاستعدادات التي تستقبل بها المدارس طلابها مع تول أيام الدراسة ولكن إذا كانت الوزارة تصرف لكل فصل بالمدرسة (٤٠) جنيها فقط للإنفاق على أوجه الأنشطة بالمدرسة فكيف يمكن أن تستعد المدارس؟ سؤال يمكن أن يصيبك بالدهشة والاستنكار خاصة إذا عرفت أن هذه الجنيھت تصرف على نوعية خاصة مع المدارس هي مدارس التربية الفكرية التي تعلم وترعى الأطفال أصحاب الإعاقات الذهنية "

فضية تطرحها هبة محمد باشا
وصورها عمرو جمال



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خساسة للإتقان عليه لئلا يصرف لنا الوزارة عن مبلغ ١٠ جنيهات فقط لكل فصل بالمدرسة طول العام وجمعية بسيطة لجدد للنسب مطابقة بفراء الكواكب العام لأقسام التجارة والنسيج والأصنام للصحة والجلود والخزف والخزف والزراعة والتزيك وأيضاً إعداد وسائل الإيضاح التنظيمية المختلفة والتي تتعدد أشكالها واستفادنا منها للتلاميذ هؤلاء الأبطال ذوي الاحتياجات الخاصة بـ ٥٧٠ جنيهات فقط طوال العام الدراسي لكل فصل بالمدرسة ١١

هذا طبعاً غير مصروفات المدرسة الإدارية التي لا تكفي لعدد الاحتياجات مثل زجاج النوافذ المكسور ولابد أن يستبدل أولاً بأول نظراً لعدم تحمل هؤلاء الأبطال خاصة ولا أن طلال عامة بوزنة الجور ل فصل الشتاء وخاصة أن هناك بعض النوافذ لم تحل بها سلك لحماية الأطفال والحفاظ علىهم على الطلبة كسر الزجاج والطمير . فله أن

لتفصيل إننا بعد معاناة طويلة مع هيئة التلفزيونات والحصول على تأشيرة لتزكيب خط التلفزيوني لم نركبه حتى الآن والسبب ببساطة أننا لا نملك قنبلة الاشتراك ومن المدة ١١

ارتفعت مبالغ النفقة على وجهي لاجداه تكثر لي وعينها تطلب مني الانتظار وعدم التطبيق لأن أبنائي الكبار وملغى كان القس ١١

فقلت : لدينا ٣٠ مربية لمصالحنا من بنك التجهيزات والأحساب في المخزن لانه لا يوجد لدينا مصروفات لتزكيبها .

لم يدخل طوبان في مكتب المديرية عامل لسؤالنا عن راجب الضيافة فلهتمت لأنه هو نفس الشخص الذي كان يقف على باب المديرية عند دخولنا فالتفتت لي مديرة المديرية وقالت لي : أما مشكلة فصالة فهي من أكبر مشاكلنا فلا يوجد في المديرية سوى هذا الشخص ، ويعمل حارساً بالمدرسة وعاملاً للظلمة ويستغل من التبرعات وقد طلبت كثيراً من الإدارة التنظيمية تعيين عامل لمساعدتي في المديرية وخاصة عامل الزراعة فلهي الأعمال امتدت أيضاً إلى حديقة المدرسة . وكان من نتيجة الشكرى أن جامتي منحتني زواجر لمدة يوم واحد فقط مكافأ من الإدارة لرحلتي الحديقة وبعضها لخطي . وكان ذلك في أواخر العام الدراسي الماضي ١١

ومعظمية شديدة تدخل هذا الحارس وكل : تتولى حشرته إن المدرسة انتشرت مرائي بسبب

في مدارس التربية الفكرية يطلق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة ذهنية) منهموا تعليمياً تفكيرياً مثل متابع المرحلة الابتدائية من سن ٦ سنوات لم يتعلم لغة ٢ سنوات بعض أنشطة الأعداد المئوي مثل القسمة - السبائك - الضخامة والتطريز - الزراعة وغيرها وذلك لتبويته ليصبح أولاً منتجاً في مجتمعه لا مثلاً على أمه .. وعندما بدأت في تنفيذ فكرة التحقيق وهو الرباط على مدى استعداد هذه المدارس لاستقبال طلابها مع بداية العام الدراسي وأجبتنا صديقة من أقرب مديرات هذه المدارس بالرفق للتحدث إلى الصلة ووجهة أنه لابد من مواصلة المشيطين في الإدارة التنظيمية للأداء بأي معلومات رغم أن جولة واحدة بين هذه المدارس والظفر لاجدائها وبالأخص وأبوابها . يمكن أن تتصرف على حقلها . وكانت البداية مع زيارة مدرسة

مصر القديمة للتربية الفكرية والتي تقع بـسبب الضريح مبارك بمنطقة مصر القديمة .. في البداية لم نتعرف على المدرسة بالضبط بالمسارات مختلفة الاحجام تتخذ من رصيف المدرسة جراجاً بالإضافة إلى أن الكوام القمامة ترتفع لتصل على نوافذ الفصول يسور المدرسة من الأربع جهات هذا غير ملاحظة عامة جداً وهي أن سور المدرسة قصير جداً ولا يتعدى ارتفاعه المتر ونصف المتر . أما بوابة المدرسة فهي عبارة عن شراكتين من

الكرتون المقوى ١١ هذه كانت أولى الملاحظات والانتقادات والتي ارتكنا إننا بداية الضيف لكثافت أوجه أعمال شديد تمنى منها هذه المدرسة لكن عند مقابلتنا لمديرة المدرسة صليطنكي خطفت أكتت أن هذه الاطلاعات ماضي إلا ماساة تواجه المدرسة منذ سنوات رغم حداثة مصر المدرسة التي لم تكمل

الخصوس سنوات فقط ١١ وتكمل : مدرسة مصر القديمة للتربية الفكرية تعتبر مدرسة من الثلاثين في إدارة مصر القديمة التنظيمية وبها قسم للتقني (٨ فصول) وقسم للأعداد المئوي (٥ فصول) والمدرسة حوالي ١٥٠ طالباً ومطلة . والمشكلة التي تواجهنا هي أن إدارة المدرسة لا تستطيع أن تقي بعثات الطلاب وخاصة في قسم الأعداد المئوي لأنه يتطلب ميزانية



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورغم انه باتى أيام معدودة على بدء الدراسة لهذا العام إلا إنني وصلت لحالة من اليأس للاتصال بهم مرة أخرى لعملي الردي مسبقاً .
بعد كلام مدبرة المدرسة له ان نظم ان هذه المدرسة رغم حالتها تعتبر لحسن حالاً من مدارس اخرى للتربية الفكرية وتنضج هذه المدرسة لإشراك رابطة زوجات الدبلوماسيين لتكوين الرابطة حلقة الوصل بين المدرسة والجهات الحكومية المختلفة التي تطلب منها المساعدة .

وهذه الرابطة ترأس مجلس إدارتها هيام حسين والتي تؤكد : إن الارتباط على مدرسة التربية الفكرية بمصر القديمة ثم منذ ١٢ عاماً والإشراف بمعنى تكفي لتدريس والفرش من ذلك كما أوشعته لنا السيدة سوزان مبارك مر اتنا من خلال سلفنا الخارج اكتسبنا خبرات في كيفية رفع المعاناة عن مثل هؤلاء الأطفال لا يلحق في الخارج من مساعدة ومحاولة تطبيق ذلك في بلدنا ونحن نربط بهم خلال كل عام دراسي جديد حيث نجرى بحثاً عن احتياجات المدرسة وتكون حلقة وصل مع الجهات الأخرى ، لهذا كان لنا دور في منحهم تأشيرة التظلمين بتركيب الزجاج المكسور بالفصول وغيرها من الأمور التي تحدث عنهم وهذا كل يوم من خلال ملائكتنا ومعلمتنا الشخصية بالجهات الحكومية ، كما تد سنوياً لمرش مشغولات زوجات الدبلوماسيين البهوية وأصبحنا نشرك فيها مدرسة التربية الفكرية بمصر القديمة لتقديم انتاجهم ببركاتهم البسيطة وذلك لاسعادهم ولفتح مثالب بيع للتصايل على احتياجاتهم ومحاولة فتح بند جديد لإيراداتهم وهذا العام نلكر في مساعدة المدرسة وذلك باشتراكهم في دورات تدريبية مدفوعة الأجر في مراكز خاصة لتعليم للتدريس في مجال التربية الفكرية ، والصليقة ان هذه النوعية من المدارس في حاجة ملحة للدعاية والاعتماد من كل الجهات .

مشكلات أخرى

وإذا كانت هذه المدرسة مشكلاتها في إمكاناتها وكيفية استقبال الطلبة في العام الدراسي الجديد فهناك مدرسة التربية الفكرية بطولون بالمسيدة زويت مشكلاتها إنه لا توجد مدرسة من الأصل للطلبة مشغولات نتيجة إصدار أمر إخلاء لغير

انخفاض السور ويحتوي منطاً لاى طفل صغير ولاستطيع ان يفعل شيئاً لاني بدمري ولاأحمل سلاحاً ، هذا غير ان المدرسة في منطقة شعبية وأيضاً يتخذ البلطجية والشياب المنحرف سور المدرسة مكاناً للتسكع وتعلقي المصوب المشفرة ، والباب الرئيس للمدرسة عبارة عن الفرع من الكرتين المقوى وليس من الحديد أو الصاج اللذين الذي يحمي المدرسة ، هذا بالإضافة إلى ان أعمدة الاضاءة التي حول المدرسة وبعدها مظرة أعمدة بالتمام والكمال جميعها عطالة ولاتشء !
كانت علامات التصحب ويدأنا نلص مشاكل من نوع جديد ولكن مع الحى وليس مع الإدارة

التعليمية لحسب فصالت صليفلنا خطف مدبرة المدرسة عن أكرام القمامة حول المدرسة وكيف يصل هؤلاء الأطفال إلى بوابة المدرسة ؟
أولدت برسة : قيل ان لجيبك على مشاكلكنا مع الحى هناك مشكلة تواجهنا أيضاً مع وزارة التربية والتعليم فمن دائماً نتقدم بطبقات كلية لتدريس مدرسينا وإعدادهم في مجال التربية الخاصة وذلك من خلال مجلة داخلية تقوم بها الوزارة كل عام ، ورغم أن المدرسة لديها ملاب من ٤٠ معلماً ومعلمة فإنه لا يوجد لديها سوى ٧ متخصص فقط في التربية الفكرية لأن الوزارة لا تهتم بتدريب عدد كاف كل عام من المعلمين وتكتفى بالذين فقط على الأكثر من كل مدرسة في كل عام وأحياناً لاتلخذ أحداً من المدرسة والتسبب في المعلمين رسيوا في اختيار القول للتدريب !!

أما بالنسبة لخارج المدرسة فلقد اتصلنا بالحي عدة مرات أثناء الدراسة في العام الماضي لإزالة هذه

القمامة ولكن دون جدوى رغم إظهارهم الرغبة الشديدة في معالجة هؤلاء الأطفال ، ول كل مرة يهين الحى بأن سيارات النظافة ستأتي كل يوم ليس لخارج المدرسة فقط ولكن أيضاً للنظافة المدرسة من الداخل وطبعاً كل كلام في الهواء أيام ذات سوى يوم واحد فقط طوال العام الدراسي ورغم علمهم ان الشارع به أيضاً مدرسة ابتدائية ومدرسة الظل التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسة أكدت لنا إنه منذ الإخلاء في شهر أبريل الماضي لم يكتفى أحد من الطلاب أو من للتربية والتعليم .

المدرسة أصبحت مجهزة ولاتعلم إلى متى ؟ وكان لابد من الذهاب إلى مدرسة طوارق للوقوف على حقيقتها أيضاً وبسبب أعداد الطلاب المتزايدة وعندما وصلنا إليها ووجدنا حجرة من الصفوف وكانت تسمى أن تجد مدارس للتربية الفكرية التي اتجهنا إليها على نفس الحال من الدليل والخارج للمدرسة ولم نحاذر متبعاً واتساعه إلا أنه قطع أمسه أرض لضاء تفصل أمالي المنطقة بملها والقائمة وقد صممتها أيضاً مختلف الأنواع والأشكال من اللغات واللغات والحضارات وهناك مبركة من المياه الراكدة بجوار المدرسة .

لما من استوداعات المدرسة من الدليل لاستقبال الطلاب للكتابة لركائها عندما علمنا أن المدرسة ليس بها روضة للأعداد المني وهو تخصص مدرسة طوارق ، وذلك لأن مدرسة كثيرة ابتدائية فقط وبقائنا لمطلة طوارق والذين يندر صدمهم به ٧٥ طالباً أن تعلم أو تعلم شيئاً طوال جلستهم في هذه المدرسة .

مشكلة ثانية عامة وهي أن طلاب الأعداد المني بطوارق أصغرهم لاثال من ١٢ عاماً . أما طلبة المنية فلا يتعدى عمر الكثير ١٠ سنوات وطلاب للتدريس مشغولون لاستخدام قهوة مياه واحدة فقط للمعربين والمجسدين ، وهو مايفتح نوايا من الضاحكات والمصاعبات بينهم .

ويعد هذه الجولة في مدارس الحائات مع بداية عملنا الدراسي اكتشافنا أن الأشكال واحدة والتجهيز للأسف واحدة من الإهمال .

المدرسة خلوها من انهيار المبنى عليهم بعد تصدعه من الزلازل ولم تجد إدارة المدرسة سوى الانتقال مع طلبة مدرسة للتربية الفكرية بالمنية أو مدرسة بم بم (كما يطلق عليها أمالي المنطقة) لاتساع المكان لديهم وبمياً كانت التجهيز الطبيعية مو عدم قدرة معظم أولياء أمور الطلبة على توصيل أولادهم لهذه المدرسة الجديدة لبعدها عن سكنهم مما يجعلهم محقة بالبقاء لهم بها وخاصة أنهم من الطلبة الفقيرة ، وبقائنا أصيب هؤلاء الأطفال لقب آخر غير الإهمال وهو التهم .

والحكاية تسريها هيتم مصطفى ونيس مجلس إدارة رابطة زوجات الدبلوماسيين وتقول : يقع تحت لدارنا أيضاً مدرسة للتربية الفكرية بطوارق ويسور هذه المدرسة أثرى ويقع ضمن كروان الآثار بالإضافة إلى أن مبنى المدرسة حدثت به تصدعات وكان لابد من الإخلاء وسوف تقوم الآثار بترميم السور ثم تم بناء مبنى آخر بعد من السور خمسة أمتار وهذا طبعاً يحتاج لدعم كبير لإعادة بناء المبنى ولابد من وسيلة أخرى غير انتظار وزارة التربية والتعليم لبتك لأن كل يوم يمر يعمل الأولاء محقة لايتسلمون تصديداً لبدء مشوارهم ونحن على استعداد لأن نتعاون مع أي جمعية أهلية أو مغايرين أو رجال أعمال لبناء المدرسة وتجهيزها .

البناء هنا أن يكفي دون زيارة لمطلة حال هذه المدرسة وأيضاً حال مدرسة للمنية والتي تحصل حيناً مضاعفاً عليها . وعندما وصلنا إلى المدرسة اكتشفنا أن حجرة للتدريس الصفي بالمدرسة سقفاها مفصول من الحائط ، هذا غير يد الإهمال التي تنتشر في المدرسة فالأمال في الصناعات الجائرة للتسور الأثري يلقون بقتلتهم من لرق السور على سطح المبنى ، ويسدال الحارسة على



المصدر : المراسى المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

بمناسبة العام الدراسي الجديد المناهج الدراسية الجديدة وتسييم الكتب المدرسية للتلاميذ دون شرط المصروفات

الكسبيتر هو لغة العصر القادرة على مواجهة التحديات العلمية ونحن من مشاؤون القرن الـ ٢١ ..

تطبيق اليوم الكامل

لكل هذه اذن محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة : ان كانت الاستعدادات لاستقبال العام الدراسي

الجديد ، واكد : ان هناك زيادة مستمرة في أعداد التلاميذ الذين يلتحقون بدروس الأطفال ، باعتبارها مرحلة تمهيدية للتعليم الأساسي ..

كما ان « الفترات الصباحية » في المدارس قد تضاعفت وأصبحت نسبة كبيرة من مدارس القاهرة تطبق نظام « اليوم الكامل » .. وقال : ان « الفصول ٢١٨٨ مدرسة يوجد بها ٤١ ألف فصل ، تضم مليوناً و ٧٠ ألف تلميذ والعجبة .. واكد ان ٤٢ مدرسة جديدة ستتم في العام الدراسي الجديد ..

المصروفات والكتب المدرسية

وأشار الى ان مجلس شيوخ التربية والتعليم بالقاهرة وافق على تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ دون شرط التسليم للرسم المدرسية وأعضاء اصحاب الحالات الحرجية والمحتلين منها . بعد تقديم ملفات شروطهم الاقتصادية والاجتماعية الصحية ..

وان المجلس اعتمد مبلغ ١٠ ملايين جنيه لهذه في صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ بمدارس القاهرة التي تطبق

نظام « تسييم للمصري » .. هذا الاسرور - مثابة لجهة وأدارات وزارة التربية والتعليم للاستعداد للعام الدراسي الجديد حيث تقرر الاستعانة من خبراء المعلمين المتكلمين من الخارج وبحث مقترحات تطوير العملية التعليمية .. وأشار د. حسين كامل بقاء الدين ، وزير التربية والتعليم ، الى انه تم توفير ٦٥٠٠ معلم على مستوى الجمهورية على تكنولوجيا التعليم وهو مخطط تطبيق ٢١٥ من الكتب المستهدفة للتصميم .. كما سيتم خلال العام القادم اطلاق ١١٠٠ مدرس ومدرسة للتدريب بالخارج ..

وأضاف : ان الحكومة خصصت نصف مليون جنيه اضافية خلال السنوات الخمس الماضية فقط ، لتدعيم مراكز المعلمين وزيادة مكافآت الاحتفالات وأيامها مطالعهم ..

الكسبيتر وتكنولوجيا التعليم ومن تجربة تعليم الكسبيتر - تجرى الآن وزارة التعليم لخصاً لنفاً لحوالي ٢٠٠٠ جهاز كسبيتر وتوزيعها للمدارس ، وذلك في إطار برنامج « تكنولوجيا التعليم » ..

ومن المنتظر ان يتم استكمال انشاء الكسبيتر والمعلم لتطوير تكنولوجيا التعليم في جميع المدارس في الامم القادمة - مشيراً الى انه تم حتى الآن انشاء هذه التكنولوجيا في ٢٢٠ من مدارس مصر في ٦ آلاف مدرسة .. كما تم تدريب وتأهيل نحو ١٥ ألف معلم على استخدام هذه الوسائل الحديثة لتكنولوجيا الطلاب .. وذلك في إطار تطوير العملية التعليمية واستثمار

نظام « اليوم الكامل » لجميع المراحل التعليمية .. كما تقدم هذه الوجبات يومياً خلال الفترة لأكاد ولعلم الأنشطة المدرسية ..

والتركيز على أهمية الفسحة ، خلال اليوم الدراسي وعدم ضلها بأياً حصص .. والاعتماد على الفسحة الدروس فيها للأنشطة الدراسية التي لا تتوفر في العملية خصوصاً نفس الطلاب وكما ، الكتب والمصارف وأجهزة التدريب والعلاج الطبيعي ..

والاعتماد بإنشاء صالات عطفة بمراكز الشباب لاستقبال التدريبات



المصدر: السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧

الرياضية لطلاب المدارس وامكانية

تنظيم مسابقات وبهرات رياضية بها ..

الاجازة الاسبوعية

كما وافق المجلس الاعلى للتعليم قبل

الجامعي على خفض اجازة المدارس

التجريبية الرسمية من يومين الى يوم

واحد ، وهو : الجمعة ، اسبق بوقت

مدارس الفترة الرسمية .. وتلك حرة

تعيد هذه الاجازة للمدارس الخاصة -

حسب طريقها - بين يوم اربعاء ..

وفرض المجلس بدراسة مدى امكانية

جعل مدة : للترويج ، لاجبارية على

مستوى التعليم الثانوى .. واتخذ تشكيل

لجنة لوضع ضوابط تخصيص درجات

للسلكه ، في مراحل الدراسة المختلفة ،

اسوة بدرجات : التفوق الرياضى ، لمزيد

من الحرص على السلكه للفرع ،

والاعتماد بعمق للتربية بجانب العلم ..

ومن قبله الممثلين بالمدارس - صرح

المهندس محمد رجب شرايى ، وكيل اول

الوزارة لشؤون التعليم العلم ، بان وزير

التربية والتعليم وافق على السماح بقبول

الطلاب لدرج الامراض الخاصة بالثانوى

العام ، بدلا من التعليم الفنى مع التجاوز

بالنسبة لهم عن شرط المجموع والسكن

وذلك في حدود المدة التي يثبت فيها

مرض الطلاب والاطباء عن الدراسة ..

وقال : انه سيتم تشكيل لجنة بكل

مديرية تعليمية من مديري المديرية

ومديري شئون الطبية والثانوى للعام

والفنى لفحص اوراق هؤلاء الطلاب ،

كما تقرر تطبيق : التاميم الصمى

على ١٢ مليون تلميذ ، حيث بحث

.. استعمال سلام - وزير الصحة -

الاستعدادات لاستقبال الملاين منهم

لجند من الاطفال

السيد شفيق

المصدر: السيد بنى المصري



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

حديث كل بيت فى مصر

إلغاء

التحسين

هل يترتب على هذا القرار
الإبقاء على نظام
الثانوية الحديثة
أم العودة إلى
النظام القديم؟



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

الإلغاء يقضى على التوتر ويحد من ظاهرة الدروس الخصوصية

أولياء الأمور :

كـ فـ انا تـ جـ ارب فى ابناءنا الطلاب
وهم يجـ تـ ازون عنق الزجـ اـ

خبراء التعليم :

قـ رار الإلغاء بدون حـ ثـ يـ اـ تـ
أو تـ فـ سـ يـ ر .. وهدم مـ بـ دأ تكافؤ الفرص

الطلاب :

اـ تـ فـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ اـ
مـ بـ رـ صـ و غـ سـ بـ اـ فـ اـ بـ و ل بـ كـ اـ يـ اـ تـ اـ فـ مـ تـ



الثقوية العامة الحال لدى كل طالب والقرار والزمالة لدى الأبناء، وسامع في تشكيل الطبقة المثلى بشكل ملحوظ على الطالب والقرابة.

وقد جاء قرار إلغاء التخصص مطلقاً، بعد أن اتفق لدى المستويات المعنية لهذا التقييم، كما أثر القرار القائل بالوحدة بين الأقسام الأربعة على الشارع المصرى، فقد صدر القرار - للإسف - بلا حيوات أو تميم، وما جاء من وراء الإجراء.

لإجراء محاسن الطالب - لا يبرر - هذا القرار ذلك، فلا يقال أن لديهم نظاماً يحقق الفائدة ويكفل الترس بين الطلاب.

ولذا كان هذا الموضوع من سبب الإلغاء، فمن الأول أن يتم الإلغاء في ضوء مراجعة شاملة تتعدى وزارة التربية والتعليم، ويضع ضوابط مقبولة للتخصص... وكان يجب أن يخرج الموضوع بهذه الترى العام والجهات التي سبق أن وافقت وأقرت هذا النظام لصالح الطلاب.

حقن لتجارب التعليم

■ فريق لفر من لواء الامور يرون: أن قرار الإلغاء جاء مفاجئاً للجميع، حيث سبق هذا النظام منذ سنتين وثانيه شديد من كل الجهات التعليمية والتجريبية وخبراء التربية، وافقت به كافة وسائل الاعلام ومزاياد الخطة.

وعندما فهم الجميع، واستغرب كافة جهات، تم إلغاؤه في يوم واحدة، دون الرجوع اليهم، وهنا يتسألون: الى متى سيظل الإلغاء حلاً لتجارب التربية والتعليم؟ وماذا البدائل الممكنة للإلغاء، وماذا معنى النظام بدون تخصص؟

مشكلة مصعب الإلغاء

■ يده على هذا الفريق، وليه امر، فكتبت: لقد نزل قرار مجلس الوزراء بإلغاء التخصص كاتفاقية على لواء الامور، مطبوعة إلى أن لها (١٩٩٧) أبريل، أبعثها في الصحف القومية القومية، والأخرى في الصحف

الثقافة القومية... وقد وقعت مشقة بينهما بعد أن علم أن التخصص سيستمر أن نجح في الصف الثاني والثالث فقط، وشملت الآم: لهذا هذا التغيير في القرارات؟ وإذا كان للتخصص مفعلاً للمؤلة، ولماست له أهمية تكبر، لماذا تفضله الأسرة من قبل؟

■ شكايت - مسئول التعليم - كتبت: كانا نجرب، وأرجو ضرورة العودة للتخصص القومية: أن الترس في أية مدة ببعثة الخطة لا يعود إلى السنة الثانية القومية، بل يعود السنة الثالثة... وهناك تجسيات صخرت بعد ذلك تعطي للطلاب الحق في الدرجات الأعلى التي يحصل عليها أو ينقل مواد الروبوت فقط، وتحسب له الدرجة العلمية الجديدة التي حصل عليها.

تقسيم الثانوية العامة

■ ولعلنا السجدة على أحد محمد، دار السلام، ألك مع إلغاء التخصص لم تكد بمحاذاة التقسيم شهادة الثانوية العامة على حامين دراسيين، بل يشمل الوحدة لواء ثانية وحدها، والراسب في أية مدة ينقل في الدور الثاني، أيها، ويتكلم السنة، ليداء علم دراسي جديد، برواده الدراسية وحدها.

مرة واحدة الفصل

■ بينما ترى مناه طمعت، وليه امر: أن لرمسة الترس مطبوعة، ولكن يكفى بأن تكون مرة واحدة لكل مادة، حتى لا تزداد إلى زيادة في الجهد والكتب من جانب الطلاب وأولياء أمورهم، مشيرة إلى أن المحروس الشخصية... قد ارتكبتهم ابتداء من الأجزاء الصغيرة، وانتهاء بالعام الدراسي بالرحس التخصص.

■ أما محسن عبدالقوي، مدير مدرسة ببها، فكتب: ضرورة العودة للنظام القديم، بأن تقسم المناهج

الدراسية بين السنتين الثانية والثالثة بالقاهرة، وليس ٢٠٠ درجة في الثانية و١٠٠ درجة في الثالثة (كما كان النظام القديم) .. وأن يسمح للطلاب الراسب في مدة أو اثنين دخول الامتحان للدخال بأيسر الترس، وأن تحسب له درجة الدخال في أية مدة تخطى ١٠٠ درجة فقط.

مقاييس فضائل

■ ويؤكد على من قبل سيد القديم، السيد ربي، لشد محمد، ومحمدي محمد (أولاً والثاني) أن نظام الامتحانات الحال لم يعد مقبلاً حقياً للطلاب القويين والمتقون دراسياً، بل صار يهينهم، ولم يكتف من ذلك، فتخرجت به طبيب امراض نساء زواج، ومحمد فهد، مدرس أول لواء، وأن الجميع لمرامه سببها الوحيد هو مستوى الذكاء والتفصيل المركز، وأيسر سبب الترس، يقول أن كثيراً من الطلاب يخافوا امتحانات الترس، ولم يك يحصلونهم درجة واحدة.

■ وإن الدرجات التي يحصل عليها الطلاب نتيجة لتقييم الترس، على حد قول، محمد عبدالمعز، لكتبت: الترس العربية، ألك لقرائن الخليل، لندرة الطلاب على خوضها، بل إن كليات اللغة كالمط والمفصلة لذك زادت مؤخرًا بما نسب الرسوب، وأن الترس لرب لي الترس لابد من معالجة شارب، ماحبه وطرق متفانية، من الأكرار وإعلاء الطلاب من اجتازوا صفه المرحلة التعليمية.

توزيع المناهج الدراسية

■ ويؤكد، على شولتوني، لستاد علم البيولوجي، أن نظام الترس التربوي وبه، لمرامه تكس المناهج بالمرحلة الأولى، ولكن بإلغاء نظام الترس، فتمتد ضرورة توزيع المناهج الدراسية: لوقتاً مدهاً بين السنتين الثانية والثالثة، لعدم



المصدر : **السياسى المصرى**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للمشكلات التي ماثلت هذا النظام .

نقوى لائحة له ١

١- وافضلت د. سميات ابري جمعية
الاستقلالية ونقطة التفتت : أن نظام
التصميم ادى لزيادة المصالح
٢٠٠٠٪ . ولأنه كلما اتسعت دائرة
المصالح الزلزلة كلما قلت نسبة
التحول بكميات القلة .. وبالتالي أصبح
النقوى لائحة له .

وهذا لأن قرار الإلغاء سليم ، ولكن
لهم وضع القديسات التي تحكم
تنفيذه .. ومن الممكن أن يكون
التصميم في مادة أو مادتين فقط .. وفي
هذه الحالة سيكثر الطلب جيداً ،
ويؤلف إلى التصميم في جميع المواد ،
على اعتبار أنها فرصة واحدة ، فلماذا
لاستقلها ١١

٢- كما طلب د. حاتم زهران
، عهد كلية تربية عين قيس
الاستقلالية : بضرورة سرعة إصدار
البيان ، لاستكمال منظومة الثانوية
العلمية الحديثة ، لأن النظام الجديد
يؤاد من خلال آليات معينة ، وهذا لابد
من المحافظة على آليات التطوير ..
وبعد إلغاء التصميم هذا إلى تلك
البدائية من جديد بين الثانوية العامة
التيهية والحديثة ، ولا تعزف كيف
سيكثر الطلاب ١١

مراجعة وشهدى
ضفاء النشيل
اميل زكى



المصدر : تصنيف الذنوب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

تحسين التعليم التام أو التغلب الزوأم :

هَوَسَ الجامع أفرز متفوقين زائفين !

نأمل أن يكون إلغاء التحسين في الثانوية العامة هو الخطوة الأولى في اختفاء التفوق الوهمي وهوس تحصيل الدرجات الذي لا يعبر عن أي تفوق أو نبوغ حقيقي ويضطر عن حقيقة هامة وهي أهمية مراجعة فلسفة التعليم نفسها .. ومحاولة إنتاج وتخريج طالب متفوق بالمعنى الحقيقي والذي لا يعاني من حشر معلومات غير هامة .. ولكن يساهم في تنمية مجتمعه !

قضية يلزمها : محمد عيسى

هذا من ناحية .. من ناحية أخرى فإن التفوق ولا الأول النبوغ أو المبرورية يحتاج إلى جهد منظم ومدرّس وعلمي من جانب مؤسسات المجتمع المتعددة من أول مؤسسة الأسرة التي تنمو عليها

بالعباية والرعابة حتى قبل مولده ثم مبرراً بالمدرسة وحتى اليوم التي يتنمها المجتمع والتي يجب أن تدوم إلى الابتكار والإبداع والاستفادة القصوى من القدرات المختلفة للأفراد لا تحويلهم إلى طبع يتشابه في قدراته ولز البريقية المطلوبة منه .. ذلك يخلق شخصية مشوهة ليس لديها أية قدرة على الابتكار وبشد أية تنمية اقتصادية واجتماعية حقيقية والمخيف أن جميع الدول التي قطعت شوطاً مهولاً في التنمية الاقتصادية خاصة النورية الآسيوية اعتمدت على التعليم وخلق الطالب المتفوق المسلح بسلاح الخلق والابتكار والعقلية البحثية التي تسهم في تطوير المجتمع لا تخريج

ربما يكون أهم شيء سول يلتجئ عن إلغاء التحسين في الثانوية العامة هو اختفاء ظاهرة التفوق الوهمي غير الطبيعي والجامع التي تفوق المثلث في المثلث دين أن يعبر ذلك عن مستوى التفوق الحقيقي للطلاب فهذا النظام في تحسين الدرجات وطبعاً نظام التعليم نفسه الذي يقوم على الحفظ والتلقين وتحويل الطلاب إلى إنسان أو كمبيوتر تقوم بإدخال المعلومات إليه وتكون مهمته الوحيدة هي استدعاء هذه المعلومات وقت الامتحان من ذاكرته دون محاولة إضافة أو ابتكار أو إبداع إنما يخلق طالباً متفوقاً ولكن بشكل غير طبيعي أو أن هذا التفوق لا يعبر عن مستواه العلمي أو العقلي أو حتى المعلوماتي الحقيقي بل دليل أن هذا الطالب عندما يدخل الجامعة لا يستطيع الحفاظ على تلوته !..



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القريب يبدأ من نقطة عامة .. أن أنشأت المدرسة والتعليم السلكة تساهم في إنتاج شخصيات موهوبة وسليمة وأوس لديها القدرة على أي ابتكار وإبداع .. وهناك إحصائيات تشير إلى تزايد أعداد

الطلاب الموهوبين بأشرف مثل الانطواء والاكتئاب والخوف من الأقران وعدم حب العلم والمدرسة ونظام التعليم الذي لا يحترم قدراته العقلية أو حتى يهمل بالية قدراته الفردية فيضيق بها طالب عن آخر ..

ويقال أن التفوق الطبيعي للطفل أو للتلميذ يبدأ به من أول ما يكون جنيناً في بطن أمه .. فعلى الطفل في هذه المرحلة يحتاج إلى جود خافرة له العناية بسلامته وصحة الجسم والنفسية ثم يخرج إلى الدنيا ويبدأ طواره وبعد ذلك عندما يدخل إلى التعليم .. كل مرحلة من هذه المراحل لابد من العناية بالطفل واختيار قدراته النفسية والعقلية والعمل على تنمية .. لانه هذه قدراته الخاصة والبرائة على التعليم تكون في هذه المراحل في أوجها والمطلوب إستغلالها وتنميتها بالوسائل الأمثل ولكن نادراً ما يحدث ذلك .. فأغلب أطفالنا يعيشون طواره تربية ولا جد مفسحون بالقدر والاضطراب ولا تستطيع أن توفر لهم ذلك الكاف للثقل الاجتماعي النفسي المصحي الذي يشجع على تنمية قدرات الطفل في طوره إلى التنبؤ؟ ويهدد التفكير المضي على أننا إذا أردنا أن نخلق طلاً يتفوق بشكل طبيعي لابد من الاهتمام بالبيئة التي يعيش فيها ولابد من الاهتمام بصحة والدية النفسية مثلاً .. في أوروبا يستطيع الطفل بكل سهولة أن يطلب من المحكمة استدعاء لفره بأمره أخرى تستطيع العالمة به لأن والده سكر مثلاً أو والته .. فالمصحة العقلية والنفسية للوالدين مهمة جداً بالنسبة لطفل مطلوب منه أن يتفوق ذلك التفوق الطبيعي !

والدكتور المتي رأى أنه يختلف فيه الكثير من المتخصصين عند تشخيص مثل الطلاب المتفوقين في مدارس خاصة بهم من باب الحفاظ على البيئة التي المتفوقين التي لابد من استئثار توليها والاستفادة منه بعد ذلك بعد خروجهم إلى المجتمع واختيار أن الطلاب المتفوقين بالمتن السليم لكافة صلة تارة لابد من الحفاظ عليها !

الدكتورة الزائدة هدية الاستاذة بمعهد الطفولة والأمومة تتراكب عند لقبة لها جاذبيتها وهو أن الطفل المصري لا يشعر بقله أو احترام لقدراته .. لأن الجميع من حوله سواء في الأسرة أو المدرسة لا يفتحوه مثل ذلك من الاحترام !

الطفل يفتقد فكره من ذاته من الانخفاض الذين حوله في الكيت أو في المدرسة فبدأ كان

عقول فارغة تصبح عبثاً طوي .. وعندما زرت كورديا الجنوبية اندمعت من أن المؤسسات الاقتصادية العملاقة يتبعها مليون ليسوا نوابغ ولكن من النوع المتفوق تفوقاً طبيعياً .. فالمسألة ليست مجرد الحصول على درجات رائعة أو شهادات عليا ! هناك نقطة أخرى لابد من التأكيد عليها هي أن الطالب المتفوق الآن ليس بدعة وليس شذوياً أن يمتلك درجة ذكاء خافرة ولكن هو طالب يتمتع

بذكاء متوسط وعادى تمهده المجتمع والعناية والعناية .. وهناك استاذ وباحث عربي يعيش في بريطانيا تمهد ابنته التي لاتبلغ أكثر من ١٧ سنة بالعناية والعناية .. وهي الآن تستعد لدخول جامعة أكسفورد !

طبعاً ربما تكون هذه حالة نادرة ولكن نحن نتكلم عن أن التفوق لم يعد مناه لنا أمام طالب عبقري ولكن هو طالب عادي جداً ويتوسط الذكاء ويحسد المجتمع كل قدراته لتتمتع هذا الذكاء ..

تفوق طبيعي

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن كيف نخلق الطالب الذي تكون له القدرة على التفوق الطبيعي والعقلي ؟

نبدأ بشهادة وخبرة أخصائية اجتماعية بحدسية إنجليزية سكول بمصر الجديدة هويدا الدريسي .. تقول أن تجربتها على مدى أكثر من عشر سنوات أثبتت أن التفوق صناعة تساهم فيها كل مؤسسات المجتمع ولكن بنسب متفاوتة العليا مؤسسة للتعليم أو المدرسة ولكن الدور الأكبر تصطلي به الأسرة وبقية مؤسسات المجتمع الأخرى منها ومثال الإلام للطلاب المصاب بفرع من الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية من جانب الأسرة والمجتمع لديه الفرصة الأكبر

للتفوق .. يأتي بعد ذلك دور الفرصة كدور مكمّل .. فالتفوق الذي لديه كل إمكانات التفوق وحتى النوع إذا كان يعيش في بيئة مضطربة أو متهترة أو عوامل اجتماعية غير مستقرة تضع منه فرصة التفوق وربما نتاج طالب عادي جداً متوسط الذكاء ولكن مع وعى والأسرة وإهتمامها يمكن أن تكون فرصة أكبر .. والمسألة لا تتعلق بمستوى اجتماعي معين .. هناك طلاب يعيشون في مستوى عادي واجتماعي متوسط ولكن وسط دوامات من المشاكل الاجتماعية والنفسية تنعكس على تسرعاتهم وعدم جودهم للمدرسة والبيت والمجتمع أو انطوائهم أو صعوبة استيعابهم للمناهج الدراسية أو أية توجهيات من جانب المدرسة .. هناك مشاكل عدم احترام التقاليد المدرسة .. هناك مشاكل يومية تؤثر بالمثل في المستوى التعليمي أو حتى المستوى الذي يمكن أن تبلغه شخصية الطالب الذي يجب أن تهتم به كافة مؤسسات المجتمع .. الدكتور محمد المتي استاذ علم النفس



المصدر : تصف الذئب

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حيث لن يبقى مكان لأي مظلم وأهم سلاح يجب أن يكون هو التعليم !

ثلاثية الوهم

استعادة التربية الدكتوراه محبات أبو عمية .. ترى أن المستويات في بؤس ظاهرة التلقين الوهمي ترجع إلى ثلاثة معروفة هي التلقين والتفكير والاسترجاع الذي خلقها نظام التعليم المصري وخلق معها حالة من اللبس الطبيعي

للمجتمعات ثم نظام التقييم الذي ساعد على حشر المعلومات والشيء الدروس الخصوصية التي ما تلقاها الوزارة أن تظن أنها تحاربها وأصل مبدأ تكاثر الفرس لأن الكلية هم الذين يدفعون ثمنها الدروس الخصوصية !

والدكتوراه محبات تركز في إصلاح نظام التعليم على ضرورة الاهتمام بالمواد أو التخصصات الذين تقوم على كاملهم العملية التطويرية وهم المدرسون والأساتذة الذين يدرسون في كليات التربية لهذا كانت هذه الكليات أساساً تقوم على نظام التلقين وتتبع معطيات ومعلومات ليست لديهم أية قدرات ابتكارية فكيف نطلب من التلاميذ والطلاب أن يكونوا مبدعين وابتكاريين !

نقطة أخرى تشير إليها الدكتوراه محبات وهي أنه قبل الاهتمام بإصلاح التقنيات الحديثة في التعليم وفي لا جدال مسألة عامة مثل دخول الكمبيوتر الذي لم يدخل إلا إلى بعض مدارس الفئات وتقلل جداً من المدارس الحكومية .. قبل الاهتمام بهذه التقنيات لابد أن تكون لدينا فلسفة واضحة في التعليم وهذه الفلسفة مبرهنة بحركة التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية فمن لابد أن نسأل أنفسنا ما هو نوع الطلاب الذين نطمح ونطمح إلى إنتاجه !

ولكن في شجرة الماس في متلفسة القضايا التعليمية والجدل حول النظام والأساليب التي نتبعها طلاباً متطرفاً بالمعنى الصحيح للكلمة نفس عملاً آخر هو الاهتمام بالجوانب المصعبة لذلك الطفل لطفل أو التلميذ الذي يقضي من مشاكل مصعبة لا يمكن أن يأخذ طريقه إلى التفرغ .. ويقول الدكتوراه إكرام عبد السلام استناداً على الأطفال والوزارة بجامعة القاهرة أن تكوين الطفل الطبيعي يبدأ من الجنين .. فإذا توافرت له جميع الجينات والمورثات الطبيعية لتشكل أعضائه بما في ذلك جهازه العصبي بشكل طبيعي ! فالعامل الوراثي يلعب دوراً في تكوين الطفل الطبيعي غير أن العوامل البيئية كما أثبتت التجارب تلعب الدور الأكبر في تشكيل الطفل وتنمية قدراته العقلية والتفكيرية فالعوامل البيئية هي التي تحدد ما إذا كان هذا الطفل لديه إمكانية التفرغ أم لا ..

الجميع يهتفون من هذه القدرات أو على الأقل لا أحد ينتهي لها لول هذه القدرات لابد أنها مستقل داخل الطفل !

على سبيل المثال نحن لا ننصح الإسماء لأطفالنا .. لا نصمم استقلهم أو حقهم في المعرفة مهما كانت هذه المعرفة بسيطة أو السؤال كان ثاقباً .. من هنا نحن ننشئ بالأساس عقلية تلقينية وابست عقلية مبدعة لديها القدرة على الحوار والاختلاف والانتعاج أو حتى رفض ذلك الانتعاج ! ساهم في ذلك نظريات تعليمية جامدة تقوم على الحفظ والتلقين وأوجدت ما يمكن أن نسميه بهوس التلقين الوهمي والمجاميع الكبيرة دون أن يدرك ذلك من مستوى حقيقي للطلاب أو مستوى معلومات أو قدرة على التفكير وإدارة حياته لأننا في النهاية نخرج إلى الحياة طلاباً عاجزاً غير متسلحين إلا ببعض المعلومات الجاهزة التي لا تليق شيئاً ! مهمتنا أن نخلق ذلك الطالب المبتكر الذي لديه القدرة على التفكير والاختلاف والبحث بعيداً عن المعلومات الجاهزة والأساليب التقليدية التي أنتجت لنا طلاباً لديه حرية والقدرة لفاتحة على تحقيق

المجاميع الكبيرة .. والتعامل مع نظام مثل نظام التربية العامة بإقتدار شديد والاستفادة بخبرائه في تحقيق مثل هذه المجاميع وهم طبعاً ما في الدروس الخصوصية ولكن دين أن نتج عقلية مبدعة تقيد المجتمع كما تقيده نفسها !

استناداً الاجتماعي بجامعة عين شمس الدكتور فروت إسحق يبدأ من نقطة أساسية هي أن التلقين يرتبط ارتباطاً أساسياً بأهداف المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والمراحل التي يمر بها ونظمه إلى تحقيق معدلات أكبر في التنمية لأن نظام التعليم لا يجب أن يكون معزولاً عن تطورات المجتمع وصرامة هذا النظام في التعليم الذي يقوم على حشر المعلومات في عقول الطلاب وتلقينهم معلومات معينة ليست عامة أو ضرورية ولكن من باب الحشو هذا النظام لا يمكن أن ينتج لنا شخصية مدعومة في الوقت الذي نحتاج فيه إلى شخصية تدفع صلبة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية !

وهو يرى أن خلق الشخصية المبدعة مسئولية كل مؤسسات المجتمع من قبل الأسرة ومورداً بالمؤسسات والمدارس وخلق محطتين ومطبات غير تلاميذين ثم وسائل الاعلام وخاصة التليفزيون الوسيلة ذات التأثير الجهمي للظهور وحتى المؤسسات الدينية وبرزوجيل الدين المستنير .. في الثقافة والفنون الرأبالية كل ذلك يسهم في خلق شخصية متوقفة ومبدعة نحتاج إليها ونحن نخشل إلى القرن الواحد والعشرين بكل ما في هذه الكلمة من معنى ولكن ما يحتمله من صراع على المستوي الصناعي والإنتاجي والطبي والمتفلسة الضارية



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للتفوق لا يأتي من الفراغ ولكن بالرعاية والتشجيع ويوجد بيئة صالحة يمكن أن تنمو فيها عقلية ونفسية طفل متفوق بالشكل الطبيعي والبيئة تضاهي عبارة عن عوامل كثيرة ومتعددة مثل التأدية السليمة وتوافر احتياجات الطفل الأساسية من الغذاء والفيتامينات .. وهناك ملاحظة أن الأطفال الذين يتم تلبيةهم عن طريق الرضاعة الطبيعية يكون نمو دكانهم أسرع من الرضاعة الصناعية حتى لو أدت إلى زيادة في وزن الطفل .

والعبء للدراسة والأسرة أيضاً الدور الأكبر ل تنمية قدرات الطفل الذهنية ولكن لا بد أن يشير إلى أن نحو خمسين في المائة من النسبة المفقودة في العامين الأولين .. ثم تستمر وتختلف المفق في النمو حتى بعد سن البلوغ وبما كانت القدرات الذهنية للطفل فهي يمكن أن تتحسن إذا توافرت لها العوامل البيئية المناسبة وأهم هذه العوامل توافر حياة مستقرة للطفل بعيداً عن الاضطرابات والمشاكل العائلية إضافة إلى وهي الأسرة والقدرات العقلية والتفكيرية لطفلها ومحاولة تميئتها حتى من خلال اللعب مع الأخذ في الاعتبار عدم الضغط على الطفل حتى لا يصيب بالإرهاق الذهني لأن هناك من العائلات من تضغط على الطفل للجلوس أمام الكمبيوتر لفترات كبيرة .. لأن ذلك يمكن أن يأتي بنتائج عكسية والدكتورة إكرام تكتريش أيضاً لصحية التعليم وتقول أنه يجب أن يساهم في تنمية قدرات الطفل العقلية والنفسية وخلق روح الابتكار وتشجيعه على العمل الجماعي والإنخراط في المجتمع والمشاركة في العمل العام .



المصدر : نصف الدنيا -

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

«نصف الدنيا» في مواجهة مع كل أطراف الثانوية العامة :

«التحسين» حائر بين الوزير والطلاب وأولياء الأمور

القضية ساخنة ووجهات النظر فيها متباينة ومتباعدة .
فبعد إلغاء تحسين الدرجات في الثانوية العامة اندلعت
مواجهة بين كل الأطراف :

فالبعض ينادى بإعادة التحسين ويرفض إلغاءه لأنه اعطى
للطلاب فرصة التفوق والالتحاق بالكليات التي يريدونها .
وبعض الآخر يندد بهذا التحسين ويعتبره نكبة على
التعليم في مصر لأنه يكرس أسلوب التلقين الذي يفرز
حفظة . لا مبدعين .

ونحن سنعرض لكل الآراء على اختلافها : الاستاذة
والخبراء والطلاب وأولياء الأمور . بهدف التعرف على
مواقف الجميع وعرضها على المسئولين .



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٧٨

في صرخة احتجاج يقول مصطفى مصنع :
في الصف الثاني الثانوي للأسف أصبح نظام
التقوية العامة حقل تجارب لأصحاب القرارات
لعلها كانت كل هذه الفسحة حول نظام التحسين .
ولماذا التي لجأت وكان العملية هي مجرد الرقابة في
التحسين . لهذا كان هذا النظام به مساوئيه فهذا
كان معروفاً قبل بدايته وإذا كانت له مزايا لعلها
تحتل به دلفتان أو ثلاث فالحق من الطلبة دون
الأخرين للصفحة الوحيدة في نظام التحسين لانه
كان يتيح للطلاب الفرصة لتعديل مجموعهم ، ومن

الدرجات كانت تقسم على أساس إنها ٢٥٠ درجة
في سنة ثانية ، ١٥٠ درجة في سنة ثالثة ، وكان
ذلك لأن السنة الثانية هناك أربع فروس للتحسين
في حين أن هناك فرصتين فقط للتحسين في سنة
ثالثة لذا كان مجموع الدرجات أعلى في سنة ثانية ،
ولكن الآن ما الميزة من هذا النظام ؟ ثم إن تقييد
القرارات بتأجيلها يزيد من توترها ويقضي على
مبدأ تكافؤ الفروس بينما كطلاب فاعتقد أن من
حقنا أن نتساوى بمنزلتنا في السنة الصائبة لنا .
لما محمد أبو منصور وهو حاصل في الصف
الثاني الثانوي على مجموع ١٠٠.٥ % بمدرسة
العيسية ليقلل بالتأكيد كان التحسين فرصة
جيدة لجميع الطلبة فربما من أجل تعاقب أحلامهم
وأمنياتهم لجميل أن يعلم الطالب بأن يلتحق بكلية
معدة ويستطيع من طريق التحسين أن يصل
إليها .

**المدرسون : إلغاء التحسين .. ضرورة
أولياء الأمور : نالوا التحسين ..
جانبوا التحسين .. ونحن لانهم نبأ
المسؤولون : كل شيء قابل
للتجربة والبحث العلمي**

لعل ذلك تسببنا أن تكون للذاكرة لمدة ٢٤ شهراً
ولكن بهدف أن نحقق ما نطمح في الثانوية . ثم إن
لهذا هذا النظام كان يعطي للطلاب فرصة إذا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تظل الثانوية العامة مشكلة
المشاكل التي يسعى الجميع إلى
إيجاد حل لها ، وهو ما أدى إلى
قدر من الارتباك في اعتماد نظام
على سبيل التجريب ثم إلغائه بعد
اكتشاف عيوبه .

وبعد ثلاث سنوات من اعتماد
نظام تحسين الدرجات في الثانوية
العامة صدر القرار بإلغاء هذا
التحسين وهو ما أثار موجة من
الغضب والخوف لدى الطلاب
وأولياء أمورهم الذين صرخوا :
لبننا حقل تجارب .. ولا نعلم حتى
الآن لماذا جانبوا التحسين ، ولماذا
شالوا التحسين ؟

مواجهة لـ : أمل فوزي

هناك حالة من الغضب والستط بين
مجموع الطلاب من قرار إلغاء التحسين
في الثانوية العامة ، فهذا النظام الذي
لم يكتب له الحياة سوى للثلاث سنوات فقط شيعت
جنازته في مدبره رغم الفسحة الإعلامية التي
صاحبت إناءه . ورغم هذا فلا أحد يفهم لماذا
وضع هذا النظام ؟ ولماذا تم إلغاؤه ؟ ولماذا لم
يدرس جيداً قبل التنفيذ ؟ ولماذا لم يستمر بعد أن
استقر الطلاب عليه وتكيفوه سواء أكان ذلك طوعاً
أو كرهاً . فهو على الأقل يمنحهم الحق في العلم
ويأتي قرار الإلغاء ليصل الطلبة بصدمة قوية
ومعظمهم يتساقطون وهم يتندبون ويهتفون : شالوا
التحسين .. حظوا التحسين بس ليه موش
عارفين .



ميزة لا يتركها كثيرون ، وهي ان الدراسة قد شملت اولائنا بأشياء مفيدة وشملت أوقات الضيق بدلا من الجلوس على المقامى ويكفى شهران إجازة في السنة .

أما نجلاء فهمي فهي حاصلة على الثانوية العامة أدبي بمجموع ٨١٪ لتقول : بالتأكيد أنا مع هذا النظام فربما طول فترة المذاكرة وبما صاحب ذلك من ملل أحيانا لكن هذا النظام يرضي عن فكرة أن يكون للطوف دخل في تحديد المجموع لمثل توقيت والتمشي ، وهو بالطبع ما كنا له نأكل عن في الامتحان الأول ونتيجة لهذا فإن التصحيح قد فرق بيني حوالي ١٠٪ أيضا التصحيح في السنة الثالثة كان ينقصني على الكلية التي أرغبها ثلاث درجات حسب مجموع دور مايو وهي بالضبط ما حصلت عليه في الدور الثالث لالتحق إن شاء الله بالكلية التي أريدوها وهذا في حد ذاته يكفيني .

الإلغاء الأفضل جداً

ورغم أن مجموع الطلبة تحيد التصحيح لأن هناك من لم يربح به ولم يستطع التماس على الدخول إلى تلك الكلية لمصطفى ممدوح جمعة كان قد حصل على مجموع ٧٩,٨٠٪ . وكان من الممكن أن يقوم بالتصحيح بل إن بعض زملائه الذين حصلوا على مجموع قريب منه قاموا بالتصحيح فعلاً ولكنه لم يلم بذلك وشبهه على ذلك أبوه حيث يقول : وجدت أنه ينقصني في كل مادة نصف درجة إذن لماذا أقوم بالتصحيح وأنا اعتقد بأن هذا المجموع يمكن أن يدخلني الكلية التي أرغبها لماذا تعذيب الناس بمزيد من الأرقام لجهد إرضاء روح التنافس فأخبرت التفتيشية بمزيد من الدرجات في سبيل أن أحصل على الراحة

الطوية والمعلقة أنا من البداية كنت أتوى عدم التصحيح لأنه كنت أذكر بمتكبري الجديد وهو مالم يهبطني لحاج إلى التصحيح .

والآباء يرفضون !!

المهندسة إيمان عبدالغفار تقول : رغم أنني حوسبة للزئيل منذ سنتين حيث إن لدى ولدين الفارق بينهما عام واحد في الثانوية العامة فوالين لجد أن هذا يمكن تحمله في سبيل أن يحقق الآباء لحماهم ، حقيقة فعندما بدأ هذا النظام في التطبيق كنا جميعاً لاترغب لهويهم للحرية والتي أثبتت التجربة رغبة هذا النظام لم يرضي عن كل من رفض التغيير الشخصية بل على العكس فالدراس مستمرة طوال العام حيث وكلني هذا حوالي أربعة عشر سنة في الدور بالإنعام طبعاً لم استمرار مسكر للذاكرة طوال العام حيث لم

مالمع أنه لم يطمح أي مادة حقها من المذاكرة بأن يقوم بإعادتها مرة أخرى في الدور الثاني وبالتالي يمكن الطالب أن يركز في مجموعة المواد التي يذاكرها ويحقق بها درجات عالية كما أنه يقلل من نسبة الرسوب والتي عرفت بها الثانوية العامة . وكانت تمثل عبدة بالنسبة للكثيرين .

وضاعت الأحلام

بتعبئة طويلة تجيب ميسران عبدلك طالبة في مدرسة العروبة : لقد ضاعت الأحلام في الالتحاق بجامعة كليات القمة بعد إلغاء التصحيح فليل هذا القرار كان الأمل يراودني في أن أدخل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، ولكن هذا الإلغاء هدم كل أحلامي وروح الله أمروء عريف له نفسه للالتحاق بكل الامتحان الواحد أو النظام المعتاد للدراسة كليل بأن يؤثر بدرجة كبيرة على الدرجات ، وهذه في اعتقادي كانت أهم ميزة في النظام الذي قضى على التل فحصل الطلاب يدخلون الامتحانات في هدوء وذلك لأنهم مطمئنون إلى أنهم لن يفوتهم شيء ويمتلكهم التصحيح في الدور الثاني وهذا في حد ذاته رفع المعايير حتى في الدور الأول ، فلو نظرنا إلى نتائج دور مايو سنجد أن

عدداً كبيراً من الطلبة قد حصل على مجاميع فوق المعدلات ، وذلك لأن الطالب دخل الامتحان دون رهبة أو خوف من عدم التماس بالكلية التي يرغبها ، والآن وقد عادت الرهبة بعد إلغاء التصحيح للباس علينا سوى أن نتقبل مايسبقم لنا به مكتب التنسيق بعد أن تهافت أحلامنا .

أما أمل عبدالرحمن طالبة في الصف الثاني الثانوي فقد بدت سنوات الثانوية العامة السهلة كان المستويلين عن التظلم بعد أن دخلوا دورها الطلبة على المجاميع في الثانوية العامة ، فورو أن يمحومهم بعض التفتيشيات ليحصلوا على مجاميع ، ولكن لم يستمر الوضع للأش سوي لأعوام ثلاثة واعتقد بعدها أنهم وجدوا أن الكلية حصلوا على أكثر مما يجب إلا أنه كان يتوقع أن يحصل آلاف الطلاب على ١٠٠٪ في الثانوية العامة ، وأنا أتفق مع زميلتي ميسران في أن ذلك لم يكن نتاجاً للتصحيح فقط وإنما للرعاية النفسية أيضاً ، ثم إنني أتساءل لماذا يلقون هذا النظام الم يكن يعرف المستويلين من قبل أن المجاميع ستترفع وأن الدراسة ستستمر لمدة ٢٤ شهراً بالتاكيد هذا معروف ، بل إنني قد قرأت في إحدى المرات حديثاً لوفند النظام يؤكد على أن هذا بالضبط هو المطلوب من النظام الجديد حيث قال : إنه يريد أن يدخل الجامعة أكثر من وقتهم ويريد أن تستمر الدراسة لأطول فترة ممكناً . وأنا اعتقد بأن هذا النظام لم يضر بالدراس مالمع ، بل إن هناك



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدرسين كان غريباً حيث جمعوا على الترحيب بقرار الإلغاء والتفكير على أنه جاء من مصفحة الطالب .

يقول محمد عبدالمطلب تظفر مدرسة امون الخاصة بقرنته :

رغم أن التحسين كان يعنى لربما متعددة للطلاب لونه جعل الطلاب يشعرون على فكرة إمكانية التحسين بجمال منه حلة من التراضي بين الطلاب وهذا أهم ما كان يجب هذا النظام ولكن بالتفكير فإن للنظام جانباً آخر إيجابي هو تقسيم المواد على سنتين دراسيتين وهذا في حد ذاته إيجابي يجب للنظر إليها لا أن تسقط الخبرة لفقد على فكرة إلغاء التحسين وتتركه الجزئية الثانية والأهم ألا وهي تقسيم المواد على سنتين ، وأعتقد أنه بعد إلغاء التحسين فإن هناك بعض التعديلات التي سوف يشهدها النظام ليتلاقى مع المتغيرات الجديدة .

والاستطلاع موافق سفيان مينا مدرس اول ومشارك لغة انجليزية بمدرسة العباسية بالاسكندرية رأى فهو يقول : هذا النظام لم يكن من المفروض أن يخلو من الأصل فقد دأب الطلبة إلى حد كبير حيث لقي الصعوبة التي كانت تسبب الامتحان ، فمن الذي قال إن الامتحان لا يجب أن تسبب رغبة على العكس ، ولكن المشكلة أن النظرية العلمية كان يصعبها شعبة إعلامية تزيد من رغبة الامتحانات العادية وليست المشكلة في امتحان واحد أو اثنين ، أيضاً أحب أن أذكر إلى أن ارتفاع الجميع يرجع أيضاً إلى أن الامتحانات بالفعل لم تعد في صعوبة الامتحانات من قبل ، فالتذكر مكن أن امتحانات . البارز عبدالمحسن كانت أصعب بكثير من الامتحانات العادية وهذا ليس شيئاً سيئاً بل على العكس وإنما كان يكفى هذا من أجل للتسهيل على الطلاب ، ورغم أن الامتحانات أصبحت أبسط فإننا نجد أن نسبها الاصلية للتحسين في الدارس تكاد تقترب من ١٠٠٪ لمثلها في مدرسة العباسية وهي من المدارس التي توجد بها نسبة كبيرة من الجميع للابتلاء نجد أن ما يقرب من ١٠٠٪ من الطلبة تلموا بالتحسين والجميع هذا النظام مرفق لجميع الأطراف سواء

يستمتع الأولاد بالإجازة ليمجد أن تنتهي الامتحانات تبدأ الدروس للتحسين ثم للسنة التالية ورغم كل هذا فإن النظام أثبت من خلال التجربة ورغم ما فيها أنه من ربح الجميع أنه ليس عند مصلحة الطلاب بل على العكس هو في مصلحةهم تماماً .

ويتواصل المهندس عبدالرزاق حميد عن إمكانية إعادة النظر في عملية الإلغاء هذه والتي جاءت مطلوبة للجميع مع تلتين التحسين يقول : ليس من المفروض أن يستمر الطلبة وأولياء الأمور تحت رحمة القرارات الخاطئة كان لابد من التنبؤ لفترة قبل إلغاء هذا النظام ، وقد يقول البعض إن هذا النظام يكلف الدولة وإن الطلاب كلهم يفرحون بالتحسين ، وإنني أتناول : ليس من الممكن دراسة تعديل النظام بدلاً من إلغاءه ، وأيضاً : لماذا لا تجعل التحسين بمقابل مادي يعطى تكليف الدولة وأن يُلغى بحيث يكون في عدد محدود من المواد لكل طالب .

ليس له مثيل ١١

د. احمد مصطفى استاذ زائر في إحدى الجامعات الأوروبية وبلجيتا برأي مختلف فيقول : نظام التحسين هذا جاء محاولة أن محاكاة نظام الثانوية الإنجليزية وبعض الشهادات الأوروبية ولكن حتى في ذلك الدول أصبحت بإعادة كل المواد وإنما يختار الطلاب مواد جديدة يدرسها ولا يخلو المادة أكثر من مرتين ، فليس من المفروض أن يدخل مادة أربع مرات في الامتحان ، وأنا أعتقد أن النظام كان يحتاج إلى كثير من التعديل كما أنه نظراً لطبيعة الدراسة في مصر من صعوبة الدروس الشخصية فإن هذا كان يشكل حتماً كبيراً على الأسرة المصرية حيث لم يعد هناك متسع من الوقت للمصيف ويكفى أن الأسبوعين الفارق بين الانتهاء والامتحانات التالية أن المصايف كانت مشكلة بشدة وأدى ذلك إلى مشاكل كثيرة على جميع الأصعدة ، لذا رغم أن هذا النظام كما يبدو لبعض أنه يحقق فوائد فإنني أريد أن أتساءل عن عدد الطلاب الذين حققوا بالفعل طرفة في المنحور ولم تكن الزيادة في مجرى اثنين أو ثلاثة في المائة ١١

المدرسون يؤيدون

ولذا كان من المفهوم أن تختلف الآراء وتعدد حول إلغاء التحسين وإن تمثل نسبة كبيرة من الآراء إلى عدم تقبل القرار ببساطة .. فإن موقف



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢ النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

كان الطلبة أو ألباء الامور وجميع افراد الاسرة وبالطبع المدرسين ، فهناك مدرسين لم يحصلوا على يوم اجازة واحد طوال سنة بسبب استمرار الدراسة ، وبالنسبة لي مثلاً لاكر إثنين كنت اقيم بمراجعة وتصحيح ١٦ مطروفاً كل يوم في أيام التصحيح وهذا يدل على كثافة المناسبات للتصحيح كما ومن من مدى الكلفة التي تتكبدها الدولة سواء كان في تكاليف الأوراق أو التصحيح والمدرسين وتشغيل المدارس وخلافه .

للمعبرة في التطوير ليست بعدد السنوات أو بأن أنقل مادة من سنة ثانية إلى الثالثة أو إلغاء فصل في كتاب لاجل المقتضى هو تطوير المناهج التطوير التسليم المثاني وأيس التغير في الشكل فقط كما أنني في الحقيقة أرى أن النظام الأول كان أكثر استقراراً من هذا النظام لظن كان يترتب بعض التعديلات البسيطة مع تغير المناهج وتطويرها وهو محتاجه جميع الرئاسات وبخصوصاً هذه المرحلة الهامة .

أما استبدال اللغة العربية بمدون سلم فليؤيد هو أيضاً إلغاء التصحيح ويقول : الإلغاء كان خطوة جميلة فليس من المعقول أن يحصل آلاف الطلاب لاجلة على مجموع فوق ٩٠٪ وأيس من المعقول أن يحصل طالب على مجموع ٩٠٪ ولايجد سوى كلية المعلم أو الاداب ليتلق بها . إضافة إلى ذلك أنني لاحظت أن الذي يحقق لارفا ملحوظا بعد التصحيح تلهون وأن معظم من حصل على ٩٠٪ فيما فوق قاموا بالتصحيح مما أديب الجميع دون سبب حقيقي في حين أن الطلاب اصحاب المجموع الأقل لم يستفيدوا من هذا النظام كثيراً حيث لم يحصل أعداد معظم هؤلاء الفهرسة من الطلاب أكثر مايجب الذين وثلاثة في اللغة وحتى خمسة في اللغة ، ولكني مع ذلك أؤيد أن يستمر نظام الثانوية على سنتين لأن يتبع للطلاب فرصة الراحة بدلاً من الضغط الشديد من المواد وأن كنت أعيب مثلاً على أن مادة كلفة العربية مقسمة إلى جزئين في كل سنة ٢٥ درجة لو نظرت إلى تقسيمها لوجدت كتاب النص كله على ٦ درجات ، كتاب الأدب كله على درجة واحدة والتصحيح درجتين ونصف ، وبالطبع هذا التفتوت في الدرجات يجعل الطالب يلهان مع بعض الأجزاء ولايذكرها على الإطلاق لذا فكيف أرى أن يكون امتحان العربي مرة واحدة . بمجموع خمسين درجة حيث يهتم الطالب بما يدرس .

التعديل الضروري

والمحاولة التعرف على اسباب هذا الإلغاء الملغى القينا بللهندس محمد رجب شرايبي وكيل أول وزارة التربية والتعليم الذي قال : إن أي تجربة جديدة تخضع للتقييم ، وإذا كان نظام التصحيح له إيجابيات مثل خلق روح تنافسية وحصول الطلاب على درجات ومجموع مرتفعة فإنه أثر كثيراً على السباحة الداخلية ، كما كانت هناك شكوى من كثير من ألباء الامور لاستمرار الدروس الخصوصية طوال العام والدراسة تكاد تكون مقصلة على مدى عامين مما يشكل عبئاً على الأسر ، وعلى الشابة أيضاً من أجل هذا كان قرار إلغاء التصحيح لتبني الدعاية الثانية وفي الأكثر أهمية في نظام الثانوية العامة الجديدة موجهة ألا وهي تقسيم المواد واختصارها حسب رغبات كل طالب على عامين لأن هذا يقلل من الضغط النفسي والدراسي على الطلاب ، خصوصاً لأن النظام بأكمله خضع للدراسة بعناية الربط بين البحث العلمي وتطوير التعليم .



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم

كان من الطبيعي أن تحدث تلك
المسجة للتحفة علي صدور الرور
مجلس الوزراء بغناء عمادة للتصميم
بالتأليف العامة وهي شجرة اتحاد
التكرار بما حدث عندما تم إلغاء السنة
التعليمية كنهية لتعليق التعليم
الإبتدائي وتؤكد أن أنها سوف تحدث
مرة أخرى عندما يقرر مجلس الشعب
في مشروع القانون جديد يعود السنة
التعليمية مرة أخرى وهو المشروع الذي
يحتوي لاصيب يعرفها أحد.

لقد وضح تماما وبما يريد أي
مجال لذلك أن هناك نوعا ما من تصفية
التصميمات بين المسؤولين عن التعليم
في مصر. على طريقة معاك معاك.
عليه عليه أثرت كل الإراء لتتخذ في
حدة بأكبر والسنة مقصورة وزير
التعليم للتصميم حصين كامل وبما
الدين. وكان التصميم هو التنازل
الوحيد الذي قدمه الرجل طوك القارة
للأصية. في مواجهة طائل للتعليم
ومع بعد أن استطلعت

أن إلغاء التصميم كرمي انقضا
من صدر الرجل والتنازل الذي لا
يستطيع أن يتكلم إلا جاده أو حاله.
لقد رفض الرجل أن يكون اسما في
سور وزاد التعليم في مصر ولعل أن
يكون مثلا وجهاد وعطاء وكسر مع
أولام لعلات مواجهة المدرسة مع
الدروس الشخصية وعملية التطوير
في المناهج. وكانت مصادره من أجل
رقعه فدان للتصميم بعد أن أصبحوا
يوافقون لأولام والتصميمات صميمة في
حياتهم وبدأ معه بناء أكبر صرح
للتعليم بمصر ومعها طالت التماثيل
الجليلة للتعليم الفني الذي يوافق
أهليات التعليم

كان الرجل وسيفيل من الصغار
لواحدة القناعة بالمثل للتصميم. وهي
سلسلة متصلة الحقائق تبدأ بالتصميمات
ويرافقها من وراء سنوات التعليم
وعلى الخرج في الحياة.
وجاهد كل من يتذكر أن أي نظام
جديد سليات لتطويعها الأوام وربما
جاء مطلقا بسبب كونها جديدة طيبة
والزكي البعوض مثل أرواحها خفيفة
عامة من عهد قوامه التكرار جامدة
توكي العصر أو التغيرات من حواش.
وكان أنه في حين أبي حسن عمل
بهاء وهو يواصل تصميمه في إصلاح
التعليم الذي لا يزال يحتاج منه للتعليم
والعلم والدراسة أن يتحملوا طبعهم أو
التصميم الذي لا يمكن أن يكون وزيراً لتكرار
التيارات. وقد انتهى أن يكون وزيراً للتعليم
والعلم لا لتكرار المواقف أو للتأثير
والاحساس وأن ترى نظاما مستقلا
محرم اسماها سواء بالتصميمين أو
بوتنة

ممتاز القلم



نظام دولتين متكاملتين

- في ضوء هذه الدراسة العلمية وتنتهجها تم عرض الأمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي - حيث وافق من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد قانون التعليم - وذلك بما يحقق عدم استحقاق الثانوية على أكثر من مرحلة. ويوجد مواد إجبارية وأختيارية، وذلك كإبواب أمام فرص التقدم للامتحان من أود.

● وهل انتهى الموضوع عند هذا الحد؟

- لا. ففي الوقت الذي أرسل فيه مشروع بتعديل المواد ذات العلاقة باستكمال الثانوية العامة إلى مجلس الدولة لوضع الصيغة القانونية. تم عرض الأمر على الرأي العام والقنوات الشروسية. حيث طرح على لجنة الخدمات بمجلس الشورى - وهي لجنة التعليم بمجلس الشعب - ورئاسة المجلسين - لجنة التعليم بالمعرب الوطني - لمشاهدة إلى مناقشات بوسائط الأعلام - وبعد ذلك تم عرض المشروع على مجلس الوزراء، حيث تمت الموافقة عليه. وأحيل إلى مجلس الشعب لصدور التعديلات في قانون التعليم. بل تمت ترسيمة مشروع القانون في لجنة التعليم بالمعرب الوطني. وفي النهاية على مشروع القانون بمناقشة برلمانية انتهت بقراره على النسخ الذي ظهر به.

ولذلك فإن اندماج التسهيلات يستلزم من امتحانها بشكل وافعلوا المضمون عند الانتهاء. ثم لم يلب عن الجهات المعنية والقنوات الرسمية الشرعية وقتها ان التصديق وزيادة فرص الاستحقاق سيؤدي لارتفاع المصروفين في الجامعات؟

هناك

هذا التخرج بين التعليم والجامعة. حالة الفشل من قبل التي نهضها بسبب إلغاء الثانوية القديمة والقرار الجديد ثم الحيد مرة أخرى من مساوئها. حل هذا كله يمثل مغالبا لأولياء الأمور والطالب الذين لم يتركوا أي حرجاء. بهذه التهجئة السالبة تضمنت إيمان على - ولي أسمر - ووضوح الهدف بين وجود التصديق والزيادة المبررة في نفوس الفصوصية لوس صرحوا. لأن استعجال ظاهرة هذه الدروس يرجع بالدرجة الأولى إلى زيادة الكثافة في القبول. ومعروف أنه كلما زاد عدد الدارسين وانخفض الراصد قلت درجة التركيز - واستحوط بل واجه النظم صعوبة في التوصل للحلوة للطلاب.

ومن هنا يتم التجسء الدروس الفصوصية - وتضام أخرى. أين مشاكل الجهد والأوراق في الثانوية الصعبة في حالة إلغاء التصيين؟

وبمجرد التصيين التي سلطت عددا تتحدث عليها الخلقية ياسمين عز الدين - كاتبة قانوني - مقالين لكي أحرم من فرصة تصيين المجموع

تجديلا للأسباب

ورغم الحديث بإسهاب عن مشاكل الثانوية القديمة فإنه لم يتم تحديد الأسباب الحقيقية لذلك الشك كما تؤكد لجنة تعديل المصوب - ولي أسمر - ونسب الأجر. نذكر بعد تحليل القضية المعقدة حيث تم التركيز على مشاكل التصيين ولم يتم التطرق إلى أسباب فشل هذا التحليل. وكانت النتيجة إلغاء التصيين وإعادة التلق والقرار للغة وأولياء الأمور وتضيف اليه الثانوية التي يتم الحصول عليها من الدول العربية ونجدها معانيتها بمصر ذات موابيع مرتفعة.

- ليست الثانوية الإنجليزية مسألة الثانوية الجديدة؟

- إن إلغاء التصيين كان يجب أن يتابعه ميزة مهمة ولا أفكين العودة الثانوية القديمة أرحم.

ويشغل معها في الرأي مستحسن إبراهيم حسن - ولي أسمر - إلغاء التصيين معناه الاعتراف الرسمي بخطأ قرار تطبيق الثانوية الجديدة. لكن بعد فوات الأوان. وأنه من غير المدلول أن نعامل خطأ سابقا بأخر لأن لنا لنا خطاب بوضع الشروية والشهادات اللازمة.

استقبل أولئك منا بكل تحمس لمصالحهم من التعليم وصلى الإقرا شصية القرارات الخاطئة.

ويضيف: إذا كان إلغاء التصيين يمثل تاريخ الثانوية الجديدة من معانيتها معانها تصيينا من تولى منها. تكريرات التفاضات والغلاطات.



إيمان على
معدل للتصيين

رسمان

التصيين بال

والنقدية لطقية السنة الثالثة للعام الدراسي القادم على أساس أن الإلغاء يبدأ تطبيقه على طلبة السنة الثانية فإن الاعتراض قائم وهذا ما يؤكد عليه محمد عبد الله - كاتبة قانوني - متتالية تجربة عدم الاستدراج التي مازالت تعوقها تعقلا لتعذر بالحق من المجهول. فلماذا إلغاء التصيين في هذه الثانوية القديمة التي كان معظم ألق في كلمات اللغة من طلبة الصلبة لتأخرها بعد الأثر للفسح معانيتها بالآخرين. ونحن نبينوا تحسنا في بذكر نفس الوضع بالنسبة لطلبة تصيين عالية التصيين.

والحق من الحصول على موابيع متزايدة يسير على الطاقات مرة محمد ومية على ومبار محمد - كاتبة بالنسبة الثانية - تعلم، ستكون لخدمة النظام. أن سرمد في الحصول على الخدمات التعليمية ستكون أقل من السابقين لنا بكثير. والذين كسوف يتم الاستدراج على شمولها والثانية الجديدة رقم إلغاء التصيين وأولاء الدراسة مستمرة ٢٤ شهرا متزايدة. على سيتم الخليل من فسلة برنامج الأول والثلاثة. لا سيكتفي الأمر فيما بعد والميزة الثانوية القديمة. أريد ذلك سيكون للأصالح لمن هذا التصيين في سنة واحدة بدلا من ستين.

المتصيون دائما

● ترى ساسي وجهة نظر المتصيين. وما هو رد فعل إلغاء التصيين لديهم؟

- معاذ محمد - مدرس لغة إنجليزية - إذا كان قرار نظام التعليم الجديد قد جاء، بدأ على إجراءات ومناقشات بعيدة من الجهات. أما للفق أن يتم التخلص من مشاكل التصيين بالنسبة للقرابة - يرى حسني عبد الله أن المصين لن يقسموا أنفسهم إلى ثلاثة مشاكل وشروط التصيين طالما أن الجهات المعنية لن تلعب منهم ذلك. ونسأل: ألم يشارك المصين في مناقشة نظام الثانوية الجديدة؟ وبمضي - وما كانت مشاركة هامشية. وبمضي - السيد لنها يبدأ كاتبة على يستدري ليمثل الجامعة العربية من ليطمن. على إن إلغاء التصيين درجة من المصارف الدروس الفصوصية.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٢

د. أيوب اسكارس

استاذ علم النفس التربوي حيث قام من خلال المركز القومي للبحوث التربوية بإعداد بحث في ١٩ أغسطس الماضي على عينة من الطلبة معمد عبدالمعز مطاوع لطلبة الثانوية العامة وطبيعة الدراسة والاحتكاكات بها. وقد أظهرت النتائج ضرورية وضع ضوابط للتدريس.



كما التذكير لقرار أبو حطب مدير مركز التطوير والاحتكاكات التربوية معترف «الثانية للطلبة» حصلت الدراسة ٧٤ شهراً.. طلبة لتدريس التدريس أدى للتدريس الجامعي.. نتيجة يشهد بها الزاوية، لكن ليس هذا معناه أن تمكن على نظام التدريس بالاعتماد دون معاملة ودفاع. خاصة أنه سيحل مشاكل الرواضة ١.. ينقص اليوم، والموضوعة كان يمكن حل مشاكل التدريس.

- معلوم هذه العروس متشككون دائما - سواء في كل وجود التدريس أو منه غيابه. لأنها مرفوعة بزيادة عدد الطلبة بالقبول من نسبة الثلاثة المسموح بها. واستمرار القطاع للاحتكاك بها يسمى بكليات القضاة.. فضلا عن السعة الاجتماعية التي يحظى بها التدريس الجامعي والذي القدرة للتعليم للتدريس. وبالتالي زيادة الإقبال على الأول وثانوية بالنسبة للآخر.

يطلب منه في الرأي صالح الجنائي - موجه على الماضي مضيق أن الأمر بهجم الاقتصاد في المكافحة على الامتحانات وبطريقة أمانها. إنما لابد أن يستد لويشمل توفير الامكانيات العملية التعليمية وأصلاح أحوال المعلمين. وتتمسك أصلاً، ثم يتم إصلاح أحوالهم المالية منذ فترة طويلة بحيث يستطيعوا من الإصلاح المقترح الذي يطالب الكثيرون من مخرج التدريس القصور بها.

فرصة الاستقرار

للتدريس أن القرار الذي ظهر فجأة سيؤدي الواقع في كل البصر. ولا تتحمل أن نظام التدريس بالثانوية الحديثة قد حلت فرصة الاستقرار حتى يشهد التدريس.. هذا تزكده وثانية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية - ويشهد إلى أن التدريس الذي ظهر جدا وضحة حالها يدل عرضاً مرضي. وهو أرفية المصورة في دخول كليات أقل من الأعداد المرفوعة لأن ربع تروجات القبول يكون هو قرار هذه الكليات وبالتالي يتناقص الطلبة ويضربون من عملية التدريس أصلاً في القبول بها. وهنا يحدث ارتفاع الترواج الفعلي للجامع. وتضيق مدافئة أنه ليس منطقياً القبول بأن الثانية الحديثة بنظام التدريس بها كانت سبباً في ركود الحركة للتدريس أيام الأكراتيين وسبباً في التجهيد مسارات الحركة والسياسة الداخلية وتتساقط البعث الثانية الأجانب تديم نفس النظام.. لا يتعامل طلبة الثانوية الذين مع



الذين مع التدريس والقرار للتدريس والقرار للتدريس أي للتدريس في هذا البحث ونتائج الدراسات في الأبحاث كما يؤكد

بمستوى التدريس على الدرجة الكلية في التدريس وأوليت السائلة لها إذا كانت أعلى.. أو التفكير في قبول الدور الثاني. فهذا دور الثاني الأساسي ومع دخول دور الثاني للتدريس ولدى الأعداد القليلة - على أن تسجل الخلل الدرجة الحقيقية في

● مستيق الإطلاع على نظام الثانوية في المملكة المتحدة وأوروبا قبل التطبيق.. لماذا وكيف فعلت المطبوعات. التدريس في المملكة المتحدة مختلف. هناك مستوى للثانوية العامة

للتدريس والتي لا تزال لدخول الجامعة بل لسوق العمل. وهناك المستوى للتدريس وهو نظام تعليمي لدخول الجامعة. على الجامعة تدرك طلبة وهذا الزاوية تحترمها الدكتور وأبو عبيد. استاذ تربية ومعلم للتدريس حالها.. مكان يمكن تلبية مشاكل

ثانوية للثانوية، على المعلمين والحدود في الخدمة ومع ذلك لا تزال مستمرة

الآن؟ المعنية أو بارنا منذ البداية. توسيع دائرة العمل للتدريس وبمستوى رأي الأسرة في الامتحان. وبمستوى التدريس على مستوى إدارة تعليمية. مع حفظ حقوق الطلبة.. بل أن تقوم بالتدريس. أذا

تدريس حسن كلية فيما حدث.. لكن الوضع الراهن يتطلب إعادة النظر في الثانوية العامة.. ليعمها وحديثها. ليعرف جوهر المشكلة ويسم المرحلة بمناهج عصرية حقيقية. بكتاب مغربي وعرض للقرآن بأسلوب يتوافق مع روحان الطالب لولي العلم الفاعل. التواقي من مهنته والمشارف في معلية للتعليم.. أو يكون مقتضاها بها على

● ونسألها لماذا عن وضع الثانوية في الكويت. تشجع ليس نظاماً للتعليم. ومعظم الدول العربية تتيه أيضاً هذا كل ما لا يور حول البناء التدريس ووضع الثانوية الحديثة، تتساقط الوصول لكل برشي كل الأثر.. حل يستلزم أي أساس علمي محدد.. حتى لا يتساقط أي لمجرد النوع ولتلق الشلل لعملة في النظام الفعلي للثانوية العامة. ولا تتساقط أن الدراسة على الأوراب أيها الأستاذ



المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : **١٩٩٧/٩/١٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا يزال القرار الخاص لمجلس الوزراء بإلغاء الحسين في الثانوية العامة يمر وردد
أعمال كثيرة في الأوساط التعليمية ولقاء وتوليا بين الطلبة وأولياء الأمور ومحاولة بين
الطلبة الذين انتفوا من المرحلة الأولى (سنة ثانية) وانتفوا إلى المرحلة الثانية (سنة
ثالثة ثانوى)

وكما قل فإن السبب الحقيقي وراء القرار هو اهتمام . الحسين . بأنه وراء الإرتفاع
الجسدى في الجامعات العملاقة بصورة مبالغ فيها . حيث وصل عدد الطلاب الحاصلين
على مجموع ٩٠٪ فأكثر هذا العام ٣٩ ألف طالب وطالبة مقابل ١٨ ألفا فقط في
العام لثانى . ليصل هذا الفرق إلى ثلثين وثلثي وضع الفرصة بالجامعة لأن أصحاب
هذه الجامعات العملاقة لن يدفعوا كليات القصة .



الجامعة المصرية - القاهرة

الجامعة المصرية - القاهرة

الجامعة المصرية - القاهرة

(التحسين) أمام محكمة خبراء التعليم !

وزير التعليم :

لغرس الجدائل ..

والقرار لا يمر

على طلبة الصف الثالث



بهارتون

من وضع البطل حتى لا تكرر هذه المظاهرة .

الضوابط بدلاً من الإلغاء

ويحذف د . أبو زيد : إنه لا يولد قرار إلغاء الحسين وأنه كان يفرح أن يتم وضع ضوابط لسلطة الحسين بدلاً من إلغاءه . وإن يكون الحسين مثلاً في حدود مائة أو ثلاث مائة فقط أو من حيث مجموع التدرجات التي يحصل عليها الطالب في الرتبين الأول والثاني وذلك لتسليم هذا ككافئ للقرص . أجل سيل نلنا إذا كان الطالب حاصلًا على مجموع 79.0 فإنه يسمح له بالحسين في هذه الحالة . أما في حالة حصوله على 75.0 فإنه لا يسمح له بالحسين .

ويؤكد أن الأمور التي تسبق التعليم يجب ألا يتم حسمها في جلسة أو جلستين وإنما يجب أن تسبق الفرصة لكافة الأراء وعصومتها أنه لنجا عرفت من دول الخارج وعرفت في مجال التعليم في مصر . ولذا البحث في تدوير في الجامعات حول التدوير العامة يمكن الاستفادة منها .

وإن هذا النظام ولد ولم يتم تعديله بالفرصة الكافية . وبالتالي لا نستطيع الحكم عليه بهذه الفرصة . ويجب أن يكون الهدف من كل المبادرات من التطوير أن هذه القضية كسبية في مجال التعليم حتى يمكن أن يواكب تطورات القرن القادم .

ويضيف د . مبرور أبو زيد : بعيد كلية التربية بالإسكندرية أن قضية نظام التدوير العامة الجديدة مبنية على أساس إسقاط الفرصة للطلاب الذين من الصفوف والفصول كما يحل الفرصة لدخول طلبة أكثر فترًا بالجامعة من الحاصلين على درجات جيدة كما يجب صريح صريح على مستوى كل في الترتيبات الجديدة .

ويحذف د . مبرور أبو زيد : أن البحث موجه

وأمام هذا القرار شاك . أكتوبر . هل هذا القرار الناجم : منهم ويواجه مشاكل ظهرت من خلال التطبيق أو أنه سيؤدي إلى الإحلال بالنظام الجديد . وهل يتفق مع رغبات الطلبة وكولاء الأمور أو لا ؟ وهل : الحسين . مهم أو يرى من الإرتفاع البحري في الجامعات التي وصلت إلى 100 و 110 . وهل سيحل هذا القرار على الطلبة الذين أتوا للفرصة الأولى (دسة الثانية) وعطروا إلى الفرصة الثانية (دسة الثالثة) . وماذا ستكون صورة التدوير العامة بعد إلغاء الحسين وما هي البدائل ؟

كل هذه الأسئلة وغيرها فيها . أكتوبر ، إلى وزير التعليم وعبراء العربية ، وكذلك الطلبة وأولاء الأمور لتسليم الطالب فوق المرفوف خاصة وأن التعليم الفردي الجديد على الأرباب . في البداية يقول د . حسين كامل بيه الدين : وزير التربية والتعليم إن إلغاء الحسين يتطلب تعديل القانون وذلك سيتم عرضه على مجلس الشعب لأن التدوير العامة الجديدة خرجت بطرق . وأن الحسين جزء من التدوير العامة . وفي حالة إلغاء جزء منه يتم إصلاحًا بالقانون . ومن ثم يتطلب إصدار قانون جديد يتطلب التغيير ووضع البدائل .

وأضاف : أن هناك إجراءات ودراسات تدعى حاليًا لبحث البدائل التي سيتم تطبيقها . ويضيف د . بيه الدين وزير التربية والتعليم الطلبة الموقوفين من سنة ثانية إلى سنة ثالثة لتدوير وإصلاحًا من الحسين بأنه سيصدر بالحسين لهم في الصف الثالث حيث سيحل تعليم نظام الحسين ولا يسيروا عليهم قرار الإلغاء . ولكن ما رأي عمراء العربية في هذه القضية ؟

يقول د . مبرور أبو زيد : أسئلة الناجم بكلية التربية وعيد كلية التربية الفرعية فيها إن لكل نظام مبركاته . وكل مكون يتدخل مع الآخر وعند إلغاء مكون من المكونات فانظر المظاهرة ككل وتقتل فاعلمها . وبالتالي فإن عملية : الحسين . تمثل جزءًا من التدوير العامة المطلوبة . وإنه عند إلغاء كل هذا الجزء لابد

من ظاهرة الجامع المتفلاذح رغم أنها في الحقيقة هي إعداد جيد للمعطل بالجامعة لتكون مخرجات التعليم الجامعي على مستوى أكثر تدويرًا يتطوّر من خلاله المخرج أن يواصل تعليمه في الدراسات العليا لإعداد مجموعة من القادرين الذين يستطيعون مصر أن تتغلب هم في المجالات المختلفة والتي تتطلب هذا النوع من القدرات وعصومتها في مجالات العلوم الحديثة مثل الهندسة النووية والبيانات الحاسوب الآلي المتطورة . وغيرها . حرمانًا د . أبو زيد أن الحسين كان يحل الفرصة لولا الطلبة الذين كان يجب عليها عدم الإرتفاع من الحسين بحجة أنه يدخل الأسرة المصرية بطرق الشايعين بدون راحة . الحقيقة أنه ينبغي أن نأخذ من عادات الأسرة من يتكلمها الاجتماعي بوجود طلبة وسدكون دورهم يجب أن تعود إيمانًا على الإصالة على النفس وعدم إعطائهم دائمًا في كل موقف سواء كان تعليميًا أو حاليًا يجب أن تعليم الفرصة أن يسوا إلى النجاح والاجتهاد دون وجود أحد من الأسرة يتدخل بهم حيث فاجعهم الفرصة لتكون شخصيتهم الشخصية واستقلالهم على النفس كما يعتمد على الدور في مركز الحياة وهم

أكثر قوة وصلاية وتصميًا على الشجاعة والقوة وتصميمًا على أنفسهم وليس على تواجد الأسرة حوله وتراجع الفرصة للمجتمع المتفلاذح لأنها فرصة للشوق . وعن اهتمام الحسين بأنه وراء زيادة قدرة الدروس القصصية يقول د . مبرور أبو زيد أن الدروس القصصية منها الشوق الطبعي لأطفالنا لآراء الرجوع فليس كره المتفلاذح بكيفية التمس كره لا تركت الفرصة للطلاب أن يتذكروا دورهم يكون حاضرة الدروس القصصية التي يلقونها الأمل فكان من الممكن الطلاب أن



المصدر : أكتوبر

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

المعارضون



د . حسن شحادة



د . هاني أبو عمرة



د . محمود أبو زيد



د . فراد أبو حطب

لمساذا بزمننا التشويق ؟! التفوق الوهمي .. نيك بدون رهيدا ..

الإحسان بالبحاح !
ويشور د . أبو حطب إلى طائفة الطلاب الجامعيين على ١٠٥ و ١٠٧٪ بأنها طائفة تسمى بالإفراط الحصول على اللاصق الذي يحصل على الشفقات ليجاز الأرقام الخاصة . وهذا تفوق مؤقت .. والمثل الطالب الذي يحصل على الدروس الخصوصية - كمنشطات - ليحصل على هذه المناهج المتعلقة ١٠٥ و ١٠٧٪ ويدخل كلية القمة ثم يرجع لمساواة الطبيعي ليعود لأدائه العادي لأنه في الحقيقة ليس متفوقا وإنما المفضل الزائد الدروس الخصوصية هو الذي وراء هذه الظاهرة !

وعلى الجانب الآخر يؤيد د . د . حسن شحادة ، استاذ الفاعح بكلية التربية وعمر مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس لقرار مجلس الوزراء بإلغاء لقسوسية التحسين في الثانوية العامة ويصله بأنه قرار قديم اجتماعي ميسر وأنه في جوهره يخلق التفاوت في نتائج الثانوية العامة ويخلق صدمة الآباء والطلاب منا .. مؤكداً أنه قرار يخلق بعض المشكلات

التي لا تصححها والتقييم التربوي ليقول : إن الهدف من التحسين .. كان تقليد التفاق والفرق المصاحب للتأخرية العامة لدى الطلبة والأسرة المصرية من ناحية .. وتقليد الدروس الخصوصية من ناحية أخرى .. ولكن عند تطبيق النظام المطور للتأخرية العامة والذي من أهم مزاياه هو عملية التحسين وجد المتعلمون في التعليم تنافسا عموما على التحسين .. عمال على بطلان - والتي غير الواعي لرفع الدرجات من جانب الطلبة وأسرهم والفاحش عده السباق لا حلل - فقد بالجامعة ! - مؤكداً د . أبو حطب أن المسألة تحتاج لبعض الضوابط لعملية التحسين لعمال الطالب.الحاصل في دور مايو على ٤٥ درجة في مادة من المواد ثم قام بالتحسين في دور أغسطس وحصل على درجة أقل ٤٠ فإني أرى أن تحجب له الدرجة الأخيرة سواء كانت أقل أو أعلى . وهذه تعيل الطالب بفكر جيد ولا يهازل في دخول التحسين .. وإنما الذي يطلق حاليا هو أن الطالب يدخل التحسين كعمال يشاء ويخطط بدرجة حيث تحجب أقل درجة يحصل عليها .. للدرجة أن بعض الطلبة أدخلوا يسألون بهذه اللغة فيصعبهم يدخل امتحان التحسين وبدون في كراتيات الإجابة بعض الأغاني والكلمات المأخوذة وبعض الشائعات من يفرحون ، وذلك لعدم وجود ضوابط لعملية التحسين ؟!

ويتحدث د . أبو حطب أنه نتيجة لدخول التحسين بدون ضوابط تضخمت الممارسات على الصدم الاقتصادية وباتت لصد الطلاب

يعلم ويظهر في المجال الذي يريد والذى لا يدفع إليه بدون رغبة . للمجموع الخلفي لتقييم الطالب هو الذي يحصل عليه بدون الدروس الخصوصية ، وبالتالي على قوله يحصل الطالب بالكلية التي تطلب وتتاسب مع استعداده ، وقد يتفوق في دراسته الجامعية في هذه الكلية التي تتناسب مع استعداده الخلفي بحسن الطالب الذي الحق بكلية ليس له رغبة فيها وإنما دفعه - الدروس الخصوصية - للاتحاق بها نتيجة للمجموع الذي حصل عليه فبعد أن هذا الطالب ي فشل في الدراسة في هذه الكلية ويكون السبب هو - الدروس الخصوصية - التي دفعه دون رغبة للاتحاق بها !

ويؤكد د . سمير أبو علي ، صيد كلية التربية بالإسكندرية أنه يرفض تماما قرار إلغاء التحسين .. وأن كان هذا النظام به بعض الثواب إلا أنه يجب الاستمرار في هذه التجربة الواعدة وإعطائهم الفرصة كاملة على الأقل فترة لا تقل عن ٥ أو ٦ سنوات لكي نستطيع أن نقيم نتائجها . مؤكداً أنها تحتاج إلى الطاقة ، السور ، لتفريق الذين يفرحهم هذا النظام والذين نستطيع أن نألفهم بهم في القرن

القادم والذي لا يعرف إلا بالمتحيزين والمتفوقين فقط ؟ !

عمال على بطلان !

أما د . فراد أبو حطب ، مدير المركز



المصدر : أكتوبر

للنشء والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢

الى تيمت عن لومى
الحسين والى من اهلها :
أولاً : صباح جذا
تكلل الفرس بين الطلاب

الإجابة وإعلان النتائج إبتدأ إلى
أنه يند طلقات الطلاب أنفسهم
وأقول لأمر الفرس المصورة ١

وذلك د . محبت
أو عمرة . نسخة
للمع بكلمة البات كها
مع قرار مجلس الوزراء
لأنه لفرز الى مصفا
عد معظم الفروين نظراً
لأنه سجل مشكلات
محددة وعمل ولها
مشكلة للمع الفرقة
أو الفروين لومى
المع أو أن الطلاب
يصل على أكثر من
٢١٠٠ نتيجة ودخول
أكثر من مرة الامتحان .
وبالذليل فإن هذا القرار
سوف يول مشكلة عدم
تكلل الفرس إبتدأ إلى
أنه سجل إلى حد ما من
شبابسة السورس
المصورة الى ذات

حيث إن الحسين يفرس الطلاب لومى عملية
غير موحدة لأنه يفتح لكثيرات لافرة لأبناء
من ناحية والمخطط والامتحان من ناحية أخرى
سبب لومى الحسين المصلحة . وبالتالى فإن
إلغاء الحسين يأتى إلى إعادة الفروان المقود
في نتائج الثانوية العامة حيث يصبح الطلاب
المعظمون نسيم ٩٨٪ تقريباً وبالتالى يصلهم
من الفروين والأخر من الراسين وبالتالى يصل
الفروان ..

ثانياً : أتى الحسين إلى السبب في إحداث
الإحباط النفسي والقد المصلى لدى الأبناء
والطلاب أصحاب المصالح الفرقة والى تصل
مجانهم إلى ٩٥٪ ولا يصلون بكلمات الممة
الى يرونها . وبالتالى أصبح الفروان في الثانوية
العامة نتيجة لومى الحسين ثلوثاً وربما
وأصبحت درجات الفروان هيكا بدون رصيد
في مكتب التقييم لدخول الجامعات ٢١ ..

ثالثاً : تسبب الحسين في تكوين مفهوم خطأ
في العملية التعليمية وهو أن العلم للاصناف
وليس الحياة حيث إن اصناف تسفر ٢٠٪
تقريباً من العام الدراسي تسبب في وجود
منازعات مسفرة تقع بين الأبناء ووزارة العلم
تصل في أن الأمثلة غير مألوفة . ولكنها من
عارج دائرة الخط . الخ .. ولعلنا نرى
لإعادة تصبح أولاد الإجابة وتلك أمور بعيدة
قدسية العملية التعليمية ..

رابعاً : تسبب إبتدأ عملية الحسين في انتشار
شبابسة السورس المصورة
والمصورة نتيجة رغبة الأبناء
وللهم في حصول الأبناء على
الدرجات النهائية دون النظر إلى
قنواتهم الحقيقية حيث يتفهمهم
فعلنا إلى الحسين مقام الحسين
ليست له تأثير أو حولها

موجرة وأنه - صباح ملأح -
حل الانشراح الاقتصادى وهذا
أمر سبب في إحداث لكثيرات
وطاقت المعلمين إبتدأ في عمليات
الزائلة بالاجازات وصحيح أولاد

والخاصة على ٢٩٪ أنه يملكه شيء من الفرو
لا يمكن بعد من الامتحان بكلمة المصلحة جادة
من قسم ولم يفرها بعد لإعطاء للمع بصورة
ممازعة إلى ١٠٠ و ٢١٠٥ مثلاً ولقاء للسرى
الفرع إبتدأ أسرة بارز إلقاء الحسين لأنه تسبب
- للسرى الفرع - في أن يصل للمع إلى ١٠٠
و ٢١٠٥ - ويخرج أنه في حله يصل بالسرى
الفرع إلى يصل للطلاب شامخ فيه والمعلم على
٥ درجات يصل ٢ ٪ فقط على مادة للسرى الفرع
الخاص بها .

يقول : طارق عبد راف ، من مدرسة
ناصر الثانوية بأسوط والمعلم على لتركه الامن
على الجمهورية : إن معظم الحسين علم كبير
الطلاب للفروان . وأنه تعلم في معلمي الطلاب
للمرشد وأقل من المرشد . يعني أنه لو أن
هذا طالب حصل ١٢٠ على ٢٩٪ ربما حصل

اللى على ٢٨٠ . وإتبع الحسين لأنه يمكنه
أن يقدم على وبالتالى يلب الطلاب البادى على
هم لاشارة مع الشاكرين للفروان في كل مكان
الحسين والى صباح إبتدأ إلى ..

سبب كثرة الاصناف الحسين حيث إن
الطلاب يصر في اصناف من يولية إلى لها
أعطى . وبالتالى يصل . الفروان . أن
يخرج للسورس المصورة قبل دخول الاصناف
الأساسى ولقاء اصناف الحسين . كذلك
يحل هذا القرار مشكلة حرمان الطلاب ولقاء
الأمر من الإجازة السوية والى لا يبقى حيا
أى إسان في العلم . واللى لفر بارود على
البيادة الداخلية إبتدأ . وكذلك د . محبت :

أن هذا القرار يمثل الأسرة المصرية من الفروان
للمرشد وللأصناف الفرقة نتيجة لعدم
الفرقة . تكلف يلب الطلاب في الصف الثانى
على عام دراسى جديد وهو لم يكن من امروحة
أو إجازة في الصيف ٢١

الطلبة يتكلمون

ولأم هذه الآراء للثانية والمراجعة للفروان كان
لا بد أن تصرف على روى الطلبة وأولاد الأمر -
يقول د . أحمد الجندى . والله العالمة . رداً



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

بعد قرار إلغاء التحسين .. مطلوب

(تحسين ، القرار !)

إسماعيل مختصر

الموقف

لأنها الخطوة البامة - ولأنها حل
وطلب البقاء جميعاً - ولأنها ، لم
الإحصاءات التي تتخطى كل أسرة
مصرية إلى الأكواد بنوعها - يوم
أو هذا أو بعد غد - لتغير اسم
رجل الشارع وتغيرت صورة أمام
العين الذي تفرقه المرحلات في
الأسرع فالتقى عن قرار مجلس
الوزراء بإلغاء نظام التحسين في
إسكان القاهرة العامة الجديدة .

وهكذا وطول الأسرع فالتقى كله في يتطلع
الكلام - في كل الأوساط ولجميع المستويات
عن القرار لمخاض الذي جعل الناس
صائل :

هل سرح مجلس الوزراء في اعتلاء هذا
القرار - وما هي مبررات هذه السرعة ؟ -
ولما لم يكن ذلكا في تحسين القرار
الإحصاءات الكافية التي تصاحب عادة مثل هذه
القرارات لمصلحة ؟ !

وما تصور كثيرون - من قراءة حائرين
الغير - أن وزير التعليم الدكتور حسين كامل
بهذه الفين بجهوده الوزير للنفس هو الذي
ورثه صدور هذا القرار - لكن لمفاجأة كانت
في سطوة البهر الذي أوجحت صيته أنه صدر
جد لإفادة وزير التعليم !

ولأنه الناس أن وزير التعليم لم يكن راضيا
عن صدور هذا القرار من تصرفاته التي تقول :
إبه معلوم بكل ما يتخلله مجلس الوزراء من
قرارات لأنه عجز في هذا التلبس - وأنه يقوم
حاليا مع مجموعة من الخبراء بملزمة وسائل
تعليم القرار ! -

لم تبق فنان أن الدكتور حيد شهاب وزير
التعليم العالي ك - بشكل أو بآخر - يد في

في نهاية الأمر وقد عفا - الثانية التقنية ،
التي بلغا كل الجهد للتخلص منها ومن صاحبها
والتي -
كيف ! -

نظام القاهرة العامة الجديد يبعد عن محزون
أسس أولها هو تقسيم لقرارات الدراسية على
مرحلتين - يتخلل خلالها الطلاب فلقيا من
السة الثانية إلى السنة الثالثة - حي أو رسب
في كل مواد السنة الثانية فإذات أمادة فلاح
فرص أخرى للتباح لها أو تحسين مضمونه .
أما المحزون فهو توزيع درجات الإحصاءات
بمعدل ٢٥٠ درجة للمرحلة الأولى و١٥٠
درجة للمرحلة الثانية بإصدار أن طالب المرحلة
الأولى لا يوقع فرص طالب لمرتين فلف الطلاب
المرحلة الثانية .

وليس من الملتقى بعد إنشاء نظام التحسين
أن يصير نظام بهذا الشكل - ليس له عسى
في هذه الحالة - ولإلزام الرصيد في حالة إنشاء
نظام التحسين هو العودة إلى القراء - إلى نظام
القاهرة القديم - وطبقا أن تحصل من جديد
الخوف والقلق الذين تلا مبررات طريقة السمة
لصاحبة لكل إسكان للقاهرة العامة .

لم صافيا فالحل مبررات إنشاء التحسين -
فالقين بالقرارات وإلغائه وجهه لفرغم أن يفتح
الطلاب درجات قبول ودية - وأن هناك طلبة
حصولا على جميع قيد على ٢٩٥ لكرهم لم
يدخلوا الكليات التي يرغبون في درجها .

وكه يدوذا الكلام صحيفا لقررة الأولى -
ومن لذلك أنه يأتي لتدريج وإستعاضة الطلاب
الذين حصلوا على ٢٩٥ وأكر لكرهم لم يدخلوا
كليات القية - لكن إذا بلغنا للمساء كنها
مستكشف أن الغلال على التسميات وليس على
البحر .

ومن الذي يقول : إن الطلاب الذي حصل
على ٢٩٥ - طالب مطروق - حل بفرق حل

إتباع مجلس الوزراء وإصدار القرار لحد راح
يهاجم في تصرفاته نظام التحسين الذي أنكر
للتحسين البالية والذي يرضى بغيره - مع أنه
وهم - والذليل - كما قال د. حيد شهاب أن
أصعب هذه التماثيل القليلة يفتلون في سمة
أولى جملة ! -

وزاح وزير التعليم العالي يتطلع في قرار مجلس
الوزراء ويؤكد أنه سيضع حلا لمذكرة التحسين
القالية جذا -

وكان أكثر اللحن أسفههم للضرر الطلبة
للقرون لصف الثالث الثاني فقد راح هؤلاء
وإسهم بإصدار في حرف ودية : حل
سيفل على القرار - وربما لهذا السب سارح
قطعت حاد وزير شؤون مجلس الوزراء بالأكيدة
حل أن القرار لن يتلقى حل الطلاب الذين أنوا
بالكامل إسكان المرحلة الأولى .

ووسط كل هذه الحيرة كان من الطبيعي أن
تربط التماثيل بين الزواري بهاء الدين وشهاب
رواحت التماثيل مسج لعمما من خلاقات
جاذبهما !

ولأنه الناس أنه حي مجلس الوزراء الذي
أسس القرار أصبح يبعد أن للمساءة تتصالح
إعادة البطر - خاصة بعد أن تم الإعلان عن
إصعاج اللجنة القروية للملكة لمبحث للردود
كه -

وكان لرب ما في هذا الموضوع أنه يصير
لقد لقم القلة من بدء العام الدراسي الجديد !

□□□

مبحث هذه المبررات أن رجل الشارع يتركه
وإن على أصحاب عام دراسي جديد أن إلغاء
نظام التحسين يعني في النهاية لتعسير النظام
الجديد للقاهرة العامة - بالكامل - وأن القرار
وإن كان لم يص صراحة على ذلك إلا أنه يتضمن
هذا للنس بكل أكيدة - ولما مسجد لفسا



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد تم عمل الأعرين -
ولما كان هؤلاء الأعرين قد حصلوا على
١٠٠٪ فقلنا نمر على أن الفرق بين الحصول
على ٩٠٪ -

امتحان القبول العامة القديم أو الجديد ليس
امتحان صلاحية ولكنه مسابقة لأماكن محددة -
يصل عليها الأقل درجات - سواء كانت طلة
الدرجات ٢١٠٠ أو ٢٩٠ -

إن للساعة تلبه بالقياس مبالغت الجوى الى
يوم فيها العديد القاترين بالقالية ويجوز القية -
ولما نفردنا خلا أن القالة الأولى في مبالغ
من هذا النوع امضاها قطع مسافة ١٠٠٠

متر في ١١ ثانية و ١١,١ ثانية ١٩,٢ ثانية
فهل معنى ذلك أن الذين جاءوا بعدهم حتى
لو قطعوا المسافة في ١٢ ثانية ينتصرون للفرق
بالبالغيات ١٢

هذا هو لب المشكلة - فقد قلنا لسنوات
طويلة نتعامل مع الفرق باعتبار أنه الحصول
على نسبة ٩٠٪ ونسباً أنا أمام نظام جديد
يوجب القالب أن يكسر حاجز القالة في القالة
لأنه يستفيد من نظام للسوى الرابع - وهو
نظام القديم -

وليس غريباً أن تعطف نسبة الفرق -
ماداماً نطعن بالجرير -

الفرق أنا نطرق إلى الفرق هل أنه مشكلة
ونسباً أن طلبة الشهادات الأجنبية في مصر
الحصول دائماً على مجاميع مرتفعة جداً فذلك
على ٩٠٪ و ٩٥٪ - ليس لأن قطع وإنما قبل
سنوات طويلة -

ثم قلنا لا تكون هناك زيادة حقيقية في أعداد
الطلاب المقبولين بالبياسات - قلنا نمر الجزء
الأكثر من القلة من دخول البياسات ورسم أن
الدولة لم تعد طرية ببياسات - مع الوضع في
الإحصاء أن نسبة الطلاب الذين ينتصرون في
مصر بالبياسات في الدرجة الثانية من ١٧
إلى ٢٤ مع أن لا يكون على ١٨٪ من مجموع
الطلاب - مثالي ٢٣,٥٪ في إسرائيل
محصلاً ٦٩٪ في كندا بل إن بعض الدول
الغربية تفرق نسبها مصر على الأردن (٢٢٧)
ولبنان ٢٢٩ ١

□□□

هذه هي أبعاد قرار مجلس الوزراء الخامس
ولقاء نظام التعليم - ولابد أن يعرف أن
القرار قد وضع القالة وأولياء أمورهم في مأزق
حقيقي - والمخرج من المأزق يطلب دولته
دقيقة وحقيقية لنظام كله بواسطة خبراء
مختصين قد يخرجون بتائج محددة كالمدرسة
تدبر نظام التعليم وليس إنشائه
مطابق إنشائه الطر في قرار إنشاء
التعليم - مطلوب - تحسين - القرار ١

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧

عودة الصدمات الكهربائية؟!

جاء القرار القاضي بحلّاس الوزراء وإلغاء نظام تحسين المجموع للثانوية العامة ليتفرغوا بسياسة الصفحات الكويتية، على أن تستبدل في الصباح السبت في الصفح
عما يحدث في يوم أن يكون لنا رأي فيه أو عما سيحدث به ورميا سياسة الصفحات
الكويتية مختلفة عن مفهوم الصفحات الذي كان سائدا وطبقا في تلك المرحلة على أنها
يعبر عنها لها (الإنجاز) فإن لفظة الصفحات قد تغيرت الآن وأصبح مفهوم الديمقراطية مختلفا
الآن. وقد شهدنا الصفحات الكويتية مختلفة أو مغلوطة.

[illegible]

رجب البنا

هو أكثر من ذلك، ولكن هناك ما هو أهم مما
يجب أن يكون: أي العسلان

[illegible]

هناك انشغال في الدول التي كان فيها الطلاب
في صاعقة واحدة الأول مستقبل الطلاب كله كان
الطلاب اذا صاعقة سوء الحظ في استحقاق مادة
اسميت او اخر، حتى لاصفيتها بالانفلونزا، اي

لنقوم بالدراسة على
الأنوم نتيجة
الفتنة
والاعتراف بالله
ليست هناك
فرصة أخرى
للمؤمن

ما يلفت النظر، وهذا اللغز الذي سيحلّه محمد مصدق، أن
هناك ليس على أساس أدراكه الحقيقية ولكن على
أساس الحقد الذي واد له فروقا متعسفة لو

الطلاب الذين يحصلون على الثانوية العامة نظام جي. سي. إس. به. يتمحورون بآراءهم، وبالتالي فإنهم يحصلون على جامعات وتلقوا تعليمهم في جامعة الحاسوبين في الدول ذات اللغة، وكذلك فإن الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من البلاد العربية يحصلون على جامعات عالية جداً، فإذا كان الكمبيوتر - كما قيل من مجلس الوزراء - هو أحد عناصر التنمية

من القاهرة الجاسم
التيمة فهل سيمسرى ذلك على تلاميذ الشبهات
الأجنبية والعربية أم سيكون مقصوراً على
التلاميذ المدروس الحكوميه المصرية وهم من
الطبقات التي لا تجمع في اجازات الصيف في
مدينتها للكون الواسي الخلق الذي يؤثر بشكل
غير مباشر في اتخاذ القرارات؟

على ما تراه من الخلل الحاد الذي أصاب
البلاد، يرى مجلس الوزراء أن الطريقة وارتفاع
الجامع للفترة مائة أو أن لتفصيل تشييد
والبراسة في الصيف خطر على المجتمع و أن
أعمال الإنسان أكثر من فرصة الظاهر كونه
الحقيقية بعيدا عن التأثيرات العنصرية التي قد
تتسبب في يوم استعجال أمر يهدد نظام
السلامة، ولذا من الأفضل أن يعطى تشييد
في فراج كامل شؤون الصيف دون وجود مركز
التشيد أو انحية كافية لتتضمنه في مشروع
وغيرها من أماكن تجمع العاملين وهم الأغلبية
ويجب ألا أن تترك لسطر عام من يقطن شؤون
ويعتقد أن ذلك سيعاد.

تصنيف على دولته الساحل الشمالي.
وما الخطر في ارتفاع الجامع، فالحال
الذي سيحصل على ٨٠ سيوزيد بعد الخمسين
إلى ٩٠، والطالب الذي سيحصل على ٩٠،
سيوزيد إلى ١٠٠، وهكذا إلى الأبد، وإذا كانت
ستزيد إلى الجامع بنفس الأعداد، وإذا كانت
تذهب اليوم من في الحاصل على ٩٠، لم
يدخل الجامع فسوف يكون ذلك معلوما بعد
بضعة أو سبعة آلاف الناس على كل ما



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

فلوفا سبعة .. إما ألا تضع قطّاب .. والإسرة
لنقلها تلك أروسة أخرى فإن شعور القوثر سوف
يكون أقل وشعور الأحباط ألا لم يوفق قطّاب
في لحظة الامتحان أن يكون له مبرر، لأن هناك
فرصة أخرى للظفر لدراته بحجمها الطبيعي
وفي ظروف طبيعية .. وهل هناك أن نتخذ
ابتداء بالعمولة والقعدة وبالفرصة الواحدة
أصابعاً إليها أو لأطوار، أم نأخذهم بالرحمة
والرفق والتيسير عليهم بلنحج باب الأمل أن
حافظه سوء الحظ.

والذي حين كان مثلي في الثانوية العامة الذي
أصبحت يمرض التقلبات بعد فترة أنه كان نتيجة
التوتر الذي أصابني وأنا أرى لتسكين يهمل
الليل، بغلتهار والفتيل عليه أن يصاب بانفجارت
عصبية أو يمرض مغالين يفسد عليه فرصة
الظفر لحواله .. لكم من الآباء أصابعهم صا
إصابعي، ولكم من الآباء فسحروا بعد نظام
التحسين أنهم هم وأبائهم في إفساد لأن
الفرصة أن شاعت لهذا فرصة أخرى.

الخطوة الاجتماعية في مصر ليست في نظام
تحسين المجموع والحصول على صياح
عالية. الخطوة هي أن هناك صراحة عامة إلى
تحويل الجامعات، وهذه الفكرة صريحة لأن
الوعي العام ارتفع، وأصبح هناك تصميم من
القطب على الحصول على أعلى فرص التعليم
وأنظي فرص العمل، فهل هذه الفكرة تلتقي
مجس فوراً أم شعور للترتيب بها، وفي ذلك
الافتقار للتاكسون؟ وهل الحل هو أحد من
مستوى الطوط، أو حرمان الطلبة من فرصة
تحسين درجاتهم أم أن الحل ذو في زيادة
الجامعات الحكومية التي يتخطا إبتداء الففراء
والتي لو لمّا لا تها تخلفا جديدا، أم الحل هو
الجامعات الخاصة التي يتخطا إبتداء الففراء
الجامعات الخاصة والدرجات السنوية للقرن
على تلك الإبتداءات؟

من حق كل صاحب رأى أن يقول رأيه ولكن
من حق الشعب ألا يتغير نظم التعليم كل سنتين
ويكتم المعول عن نظام لم ياشد فرصة كافية
لتحسين نجاحه أو لحظه ونظم التعليم في
العام كله يتغير بسهولة، والتغير يسره

والتغير يترار فوري.
ولذا أرى أن تكون على الأقران الذين دخلوا
القرن الحادي والعشرين، النظام منهم كيفية
لتحليل القرار ووضع السياسات، وأهم بعد ذلك
أن يبقى نظام التحسين أوطى.



المصدر: الصحافة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

ج. الخمسة عشر

● قرار مجلس الوزراء، الأخير
بالإضافة، نظام التخصص بالثانوية
المتوسطة، يبنى في صانعي القرار.
وفي مقدمتهم د. كمال الجنزوري
رئيس الحكومة، ينفوس ويتجاوزون
مع نهش الرأي العام والمصالحات.
ويتقدمون في يستكمل المجلس مبادئه.
ويبدأ على الفور في دراسة وإعادة
تقديم لنظام الثانوية المتوسطة بمرته
معد في أصبح حوضا للتخصصات
جسديا، على كامل الأسير متوسطة
ومتوسطة العمل، من حيث نظام
الاعتماد على الدروس الخصوصية.
مأمون عن الضيق العملي والتفسي
للطاقة وأسرعهم. والأهم من كل ذلك.
أن هذا النظام، لم يكن له مسرود
إيجابي فطري على ارتفاع المستوى
التعليمي للطلاب. وهذا هو الأهم
والمتحدث. ويمكن التفاوض من أي
شيء، مبادئ تعليمية. لما للتفويض أن
يكون الهدف الأساسي للنظام
التعليمي هو المساعدة على بناء
شخصية قوية، قادرة على مواجهة
الصعاب والمخاطر والبناء لنفسها.
وبالتالي لتجنيبها.. نفعلا عن خلق
عقلية مستتيرة.. قادرة على البحث
والتنقيب بنفسها والتفكير بها من
الضيق والصبر. وتحصيل الطلاب إلى
مجرد أسئلة تسجيل يتم حضورها
بالمطويات استعدادا للإختبارات. لم
تصبح، مجرد اختبارها.

● وكل ما سبق، لا يفي المتوسطة
الوطنية ونسوح التخصص. وهي
الجهود الكبيرة التي بذلتها د. حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم، من
أول التطوير ومركبة المصير.
ولأنه على مستوى التثاقف
للتخصصات والمناهج البنية. في مجال
تشجيع مدارس جديدة، والتفكير
تدريجيا على الفترة بـ الثانية. وهو
الآن ليس مستحولا وحده عن نظام
الآن ليس مستحولا. ويشارك في
المستوى. كل من بحث ويشارك في
هذا النظام، بما في ذلك أعضاء
مجلس الشعب. وعليه فإن المستوى
جملية مجرد بحث النظام والقرارات.
ويكون الرجل شرفا.. أنه يساهم.
ويؤسس نحو الجديد والافضل بخاصة.
والأجل من المحاولة المستمرة لتطبيق
الطريقة التعليمية الجديدة. فالتأنيب
أن يصنع شيئا.. إلا إذا حاول أن
يصنع شيئا. ولا بد، ثم ذلك لتطبيق
الاجازات.

● كتبت من قبل.. ولكن من مريد
عن ظاهرة اختفاء الجاهل الفارسي من
أرضي السكر والمتكلمين في أثير

سهم عملي ورجحها. والصدمة ليست
تربا. وفي مريخ. وموش ظهير.
يراني منه الفرد.. ويتأثر به المجتمع
بشكل أو بآخر من حيث الانتاج
والاستجابة. وبالطريقة الاختفاء، بدأت
معد عسان على الأقل وربما كان
السبب ترويج لنزاع مرافقة الأمن من
لجاء الفكرة (الديكتاتور) في بعض
مناطق القواعد. ولا أعرف من
المستقبل عن علاج هذه الظاهرة.
وزارة التعليم برئاسة د. حسين
جويش. أم المهتمين بسلامة وشما
وتدوير الصناعة.. أو كلاهما معا.
أجهزة أخرى.. ليس مستبعدا أن
هذه الظاهرة ترتبط بشكل أو بآخر.
بالتفكير، المكنون، وخمس فئتين من
الهيكلية. والتأنيب د. أساميل
سلام بقدر الصحة. بحث أسباب هذا
الاختفاء، كالحسن بالسكرين والاختلاف
قرار عاجل في هذا الصدد. كالحسن
ماتنا. وفي النهاية لابد من التسبب
ملائم لظاهرة اختفاء، كالحسن بالسكرين
(الديكتاتور) إلا.. ثم العمل على معالجة
الظواهر التي شذت الانتاج الفعالة من
مؤرخي السكر والبنية في مصر.
والقائمين إليها من شعاع العرب
والأجانب.

جسدي فطري



المصدر : حرري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧



بإقليم : محمد بن عودة

أخبارنا .. وأخبارنا

لقاء في تيسينا .. على حبيب مصر



المصدر: **حريسي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

كثير من الرجال يحتلون موقعا ومنزلة في نفوس الناس بسبب جاههم وسلطانهم، أو بسبب مالهم وثروتهم، أو بسبب مناصبهم ونفوذهم، فإذا زال السبب زالت معه تلك المنزلة وخرجوا من نفوس الناس دون أن يتركوا أثرا أو تأثيرا!!!

والقليل من الرجال هم الذين يحتلون هذا الموقع وتلك المنزلة لما يتمتعون به من تلمذ في الشخصية لوائمه الطاء بغير حدود، وسعة الأفق، وركيزة قوية من العلم والثقافة، والمشاركة الوجدانية والود المتبادل.. فإذا أقبل عليك هذا الرجل تهلت نفسك وشعرت أنك تستقبل جزءا من ذاتك، وإذا غاب عنك ظل تأثيره معك لا يفارقه، فهو الغائب الحاضر الذي يشيع روحه وتطمئن إليه نفسك.

والدكتور مصطفى الفقي سفير مصر في النمسا أحد هؤلاء الرجال الذين يحتلون موقعا مميزا في النفوس.. لم أقابله في مصر إلا قليلا، ولم اتحدث إليه شخصيا إلا نادرا لكنني كنت أتواصل معه فكريا وروحيا، من خلال محاضراته العامة التي كان يلقيها بين حين وآخر، وفي مناسبات متعددة.. له صاحب فكر راقى يدل على تعدد وتنوع المشارب الثقافية، يعيش واقع مجتمعه بكل أبعاده ويعايشه بكل لحاسيمه ومشاعره.. نظرته السياسية شاملة تحيط عن وعن بما يدور به المجتمع الدولي من تطورات وتقنيات.. يحلل الأحداث بشفاافية ويخلص إلى النتائج بمنطقية واثقة

التقيت بالدكتور مصطفى الفقي يوم الثلاثاء الماضي في فيينا عاصمة النمسا مع نخبة من الزملاء الصحفيين بـ«الجمهورية» و«المساء» ومع مجموعة الطلبة أوائل الثانوية العامة الذين تنظم لهم «الجمهورية» رحلة سنوية لعدد من دول أوروبا مكافأة لنفوذهم. كان اللقاء حارا وممتعا فكريا وروحيا.. أحاطنا خلاله الدكتور الفقي بنقاء المشاعر، وأغوص من الألفة والمودة، وجلسنا جلسة عائلية مصرية بكل ما تنبئه من بساطة للتصرف وصراحة القول.. سلطنا كثيرا وأجاب باستفاضة، وتركز الحديث عن السلام في الشرق الأوسط وتداعياته، وكيفية الخروج من المأزق الخطر الذي وصل



المصدر : حرري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩

اليه، وعن العلاقات المصرية للمساوية، وعن مواقف الولايات المتحدة الأمريكية وتأييدها المستمر لإسرائيل، وعن حرب الخليج وأثارها السلبية على العالم العربي .

العالم - كما يؤكد الدكتور مصطفى الفقى - أصبح ينهذ كلمة الحرب ويكره العنف بكل أشكاله وصوره، والهجوم بالسلام من أجل الوصول إلى سلام عادل ودائم هو الوسيلة الوحيدة لكسب تأييد العالم، وإذا كنا لا تشجع إرهاب الأفراد الذين وصل بهم اليأس والإحباط إلى حد التضحية بالروح وتلجير أنفسهم وسط تجمعات بشرية، فإننا في نفس الوقت ندين إرهاب الدول والسياسات المتخفة التي أوصلت هؤلاء الأفراد إلى حالة اليأس والإحباط، كما ندين سياسة محاولة إبادة الشعب الفلسطيني بالحصار والتجويع .

إن مصر بقيادة الرئيس حسنى مبارك - الذى عمل الدكتور مصطفى الفقى إلى جانبه فترة طويلة - هي ميزان السلام في المنطقة، وهي ليست دولة القومية، بل دولة لها تأثيرها العالمى القوي، والرئيس لا يألو جهداً في سبيل دعم مركز مصر عالمياً، بتعليم دورها الإيجابي في حل المشكلات الدولية، وإصرارها على الوصول بمسألة الشرق الأوسط إلى سلام دائم وعادل يحقق الرفاهية لشعوبها .

إن الرئيس - كما يؤكد الدكتور مصطفى الفقى - يدرك أن عصر المواقف العنصرية قد انتهى، وإن عصر التصريحات الحماسية لم يعد له وجود، وإن السياسة التي تحلق مصلحة الشعوب ورفاهها بالمنطق والعقل هي التي يجب أن تسود، وهي سياسة مصر مبارك حالياً .

خرجت من اللقاء مع الدكتور مصطفى الفقى بالتطاعات كثيرة في مقامتها أن مصر ستظل برجالها النابهين المخلصين بخير إن شاء الله... وأنه إذا كانت لحظة اللقاء الشخصي مع رجل تواصلت معه فكرياً ووجدانياً توحدت المشاعر وانتقلت القلوب أكثر وأكثر... فالرسول عليه الصلاة والسلام يقول : الأرواح جنود مجتدة ما تعارف منها انفك، وما تناكر منها اختلف .



التعليم التعاونى .. الواقع والمستقبل

بقلم : محمد رشاد

والاجتماعى واللاق يتوالف على تنمية القوى البشرية التى تتولى ادارة التعاونيات من خلال التمسك للفرصة لها .
وبدراسة بالمعاهد التعاونية جديا الى جذب مع تنمية
فرايين الحركة التعاونية بخيرى نفعه
التعاونية . وهذا هو ما يحدث في كل من ٧٨
دولة في العالم .

وفي مصر ثلاثة معاهد تعاونية عليا بصفة تحت اشراف وزارة التعليم العالي وهي :
المعهد العالي للدراسات التعاونية والاثرية ،
والمعهد العالي للتعاون الزراعي بشبرا
الخيمة ، والمعهد العالي للارصاد التعاونية
والزراعي بالسويط .

ولك لمت المعاهد الثلاثة بدور كبير ومؤثر في تطوير الحركة التعاونية المصرية من خلال
الاعداد الطمي للتعاون الريفية من خلال
نظام اليمتات الداخلية وإمداد التعاونيات
بالمخريجين الذين التحقوا بالمعاهد من خلال
مكتب التنسيق .

ويلاحظ سنويا بهذه المعاهد لثلاث من جميع انحاء الوطن العربى طلبة لطبيات
الاتحادات التعاونية العربية .

وكان استطلعت هذه المعاهد التي تضم صفوفه ممتازة من العلماء من خلال لثقلتها
المختلفة في نوعية الراى العلم للتطبيق
التعاونى السليم ، ونشر المفاهيم التعاونية
الصحيحة .. وتمتصق القوي التعاونى في
نقوس المواطنين .

ومصر في لشد الحاجة الى دور التنظيمات
التعاونية الشعبية القائمة على الجهود
الذاتية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في
مجالات الزراعة والتجارة الداخلية

يحمل التعليم التعاونى على امتداد خريطة
العالم مكانة بارزة لأهمية دور التنظيمات
التعاونية الشعبية الديمقراطية في التنمية
الاقتصادية والاجتماعية .

وعلى سبيل المثال توجد بالملايا ٩ معاهد
تعاونية .. لخدمة أهداف الحركة التعاونية
الأممية . من بينها معهد مارابورج لإعداد
التعاونى التعاونية للعالم الثالث . كما توجد
كليات للتعاون في الولايات المتحدة والجنتر
والسويد واليابان وفرنسا والهند وغيرها .

والإهتمام بالتعليم لترجمة للمبدأ الفعس
من المبادئ التعاونية العالمية التي الرها
الحلف التعاونى الدولى عن التعليم
والتحريب والمعلومات ، بأن تتولى
التعاونيات تعليم وتحريب اعضائها ،
والمعلمين المختصين والتدريب ، والموظفين
لدى يسهموا بفاعلية في تنمية تعاونياتهم .
كما تقوم التعاونيات بإحالة الراى العام
ببطبيعة وفوائد التعاونيات . وعلى وجه
الخصوص الشباب ، وقلة الراى .

ما مدى حاجة العالم العربى ومصر

للتعليم التعاونى ؟

ان الوطن العربى يضم ٥٠
الف منظمة تعاونية تضم ٤٠
مليون تعاونى واجهزة وظيفية
ادارية وقيمة تزيد على مليونى
قرا .

وخريطة الحركة التعاونية
المصرية تضم ٢٠٠ الف منظمة
تعاونية حجم عضويتها حوال
١٢ مليون تعاونى وتضم
حوالى ٢٨٠ الفا في الاجهزة
الادارية والمالية والفنية .
وتحتاج الحركة التعاونية في
اداء دورها الاقتصادى



المصدر : السيلاسي المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

التعاوني العربي .. والخبر الدولي الدكتور كمال أبو الخير ، والدكتور علي لطفي رئيس الوزراء الأسبق ورئيس مجلس الشورى السابق والدكتور فكري محمد علي وزير التعليم العالي الأسبق والدكتور محمد حلمي مراد وزير التربية والتعليم الأسبق والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور عبد الحليم راضي نائب رئيس جامعة عين شمس السابق والدكتور علي سميرس والدكتور أحمد الطيبي والدكتور إبراهيم الصمدي وعيلا المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية ، والدكتور ضمن كمال استاذ المحاسبة والدكتور نهاد شمر رئيس المعهد العالي للتعاون الزراعي والدكتور فكري شوقية رئيس الجمعية العلمية للتعاونيين المصريين والدكتور أحمد نجيب سعيد معهد الإدارة العامة باستاذية السمات والدكتور مصطفى رافع وكيل معهد التعاون الزراعي .. وغيرهم من الاستاذة الاجلاء .

هذا علاوة على الاستاذة الراحلة الشفاعة يحيى عويس وعبد العزيز عبد الكريم ومصطفى زهير وصالح النوري والجزائر واحد زكي الاسم ود . جابر جاك عبد الرحمن وعبد الغفار صالح والطبائري ومصطفى زهير والجزائري .

وقد تمت المعاهد التعاونية الثلاثة على ايداع اشر من ثلاثين عاما اشر من ٢٠٠ ألف خريج .. ينتشرون في جميع المنظمات التعاونية والخماس وقطاع الاصل الحام والصناعة .. كتبتوا كلمة طيبة في العمل وعملوا الى اهل المستويات الوطنية .. منهم عددا الطيبات وامهات

هيات الصريوس بالمجامعات ومراكز البحوث كالدكتور فوزي الشاذلي والدكتور هادي يونس بمعه الاقتصاد الزراعي ومدير المشروعات الكبرى ، ورجال الاعمال في رانها الدكتور حسن نائب رئيس جمعية مستثمري شمال

والصناعات الحرفية والسكان وتنمية الازمة السمكية .

وقد تم الرئيس محمد حسني مبارك انه يؤمن بقطاع التعاوني عازلي ولكي صور القطاع الخاص ، ولابد ان يؤدي دوره لتحقيق التوازن في المجتمع ، وسيطرة المستهلكين والتعاون المباني بين المنتجين والمستهلكين ، والاتفاق على اتفاق جديدة من التطبيق التعاوني لتوفير الخدمات الجديدة وللحفاظ ، واحتياجات المجتمع اسوة بما جرى في المجتمعات الاخرى .

وقال الرئيس مبارك انه لابد لقطاع التعاوني ان يؤدي دورا متميزا في مجال ترشيد الاستهلاك وجذب المدخرات وتميكتها وراء التنمية ، والمشاركة الفعالة بجهوده الذاتية في تنفيذ لبرروعات الخدمية لاضفاء المجتمع .

وفي بيان الحكومة الاخر اعطى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء ان الحكومة تحرص على رعاية التعاونيات كمنظمات خاصة غير حكومية ، وعلى تحريرها وتدعيم فاعليتها وكما انها لتعظيم دورها في تحقيق اهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية . وقد ان الاوان لهذا القطاع الكبير ان يلعب دورا ايجابيا وفعالا وخصوصا في تعبئة المدخرات ، وتطوير الزراعة والصناعات الصغيرة والحرفية وفي الإسكان والتسويق التعاوني بما يكفل مصالح المنتجين والمستهلكين معا .

إن كلف حساب المعاهد التعاونية العليا في مصر .. يؤكد انها استطاعت ان تقدم خدمات جليلة للمجتمع وللقطاعات الانتخابية والخدمية .

والمعاهد التعاونية تضم صفوف من العلماء ذكر منهم علي سبيل المثال عبد القادر



المصدر : السبامى المصرى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

سيئاه ومحمد حسن السبامى رئيس الاتحاد التعاونى الائتماني المركزى هذا علاوة على مئات الخريجين من أبناء الوطن العربى الذين يشغلون وظائف بارزة في بلادهم . إن تأسيس اتحاد التعاونية في مصر فكرة كالحق ونشأت وتطورت من الروح المعظم وعلى رأسهم الدكتور كمال أبو الخير عميد المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية ورئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية والمستقل شمس الدين خليلي استلذا التفرعات التعاونية والمزجود الاستلذا كمال الدين راجح والاستلذا احمد ابوالخار .

والدكتور ابوالخير ذهب حيثما حضر ولخدمة أهداف العمل الوطني .. وخدمة الملتحقين ونشر المفاهيم العلمية التعاونية . وتعميق رسالة التعاون بين الجماهير العربية في مصر والعالم العربى والنوول . قدم للمكتبة التعاونية ٥٠ مؤلفا وبراسة علمية منها ٦ دراسات بقلعة الانجليزية في مختلف مجالات الفكر والتفكير والتاريخ والتاريخ التعاونى والإدارة .

فتح أبواب العمل لاهرات الآلاف من الكوادر الإدارية والتعاونية .. للشاغيل العلمى المعاصر .. نوون إن يكفلوا الدولة طلب الوظائف أو الترفيات من خلال نظام البيعتات الداخلية .

إن الدكتور ابوالخير بكل انقياس والتفاني والإنجازات الحية ابوالخير التعاونى في العالم العربى وصاحب المفاهيم السراسية الآن .. الإدارة العلمية .. والتخطيط العلمى .. والتفكير الكف .. والاستفادة من تفكير الثورة الإدارية

للعاصرة في إدارة التفكيكات التعاونية والمزجودات للعمل الخاصة .. وإن الظلم التعاونى هو الذا العمل والتوازن الاجتماعى .

ولشر لاجلالتك المنشآت الجديدة التى تضم وحدات أساسية في المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية - ومركز تنمية العلاقات الدولية والتعاونية - مقر المجلة المصرية للدراسات التعاونية - مركز البحوث التعاونية - المكتبة التعاونية - مركز التدريب التعاونى - المركز العلمى التعاونى للتوعية البشرية بجيوب سيئاه - مركز الحساب الال - مركز التدريب التعاونى والمكتب التعاونى كنواة للجامعة التعاونية البهلة حلمه الكبير الذى يشجع خطوطه بداه وصبر فديدين .

وقد أنشأ المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بموجب القرار الوزارى رقم ٢٧١ في ٧ أكتوبر ١٩٦٨ والذي أصدره وزير التعليم العالي ونحن نأيد على تسمية المعهد للجمعية المصرية للدراسات التعاونية ، ويقال المعهد الطلابى المعاصر



المصدر : السباسبى المصرى

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمجلس الآل ومركزا لمراسك الجنوى للمبروعات الزراعية ومنه لملوىة لتكرىب الطللب صليا ، ولبلل البرلجبل بطلابة لئول الزراعل .
ومتللج للملعلل الملوىة تم لزلراها من المللس الآلل للملعلل علللا بللزارا للعللم الملل .

ولأول الملركلا الملوىة فى شلى لملاء المللم باللور الللال اللل لملل أن يؤبله المللسو للملولى الللللر ، واللولى اللللللة لللرة واللؤمة بلللملون ، ومن لبل لكك وللملوا لللصلم شملوا ، أعلوا الملوىلن قبل الللاء اللللللا للملوىة ، فمللوىلون يؤملون بلل الللللر فى الللوىة والللللر واللللرلر والللللر ..
الللللر اللللمللى بللم وبللور لملسى المللارى لللملوب وصلللا اللللال .. بل أن مللك لملللا بلللمل مل أن المللك اللل من الللوىة والللللر والللملر واللللرلر الل لملل لمللن لولبله بلللى الللللر اللل فى ملل للللللا اللللمللى .

ومن لبل لمللم اللللل اللللللى واللللللى لللولة الللل مل اللللر اللللل اللللللى لمل اللللللا اللل بللوم علللا الللللر اللللى اللل نصل اللللا ٢٩ مل أن ، شلللر اللللل لملللا لللملر وللمللا الللولة وللى للللا اللل : اللللل اللللا ، واللللل اللللللى ، واللللل اللللللا ،

مل شهلة اللللىة المللة والللللىة اللللللى ، وللمل من بللللر اللللا الللرل بلللال مل ملرلة الللللرلوس فى المرالسا للملوىة والللرل ، اللل لمللله بللرلر من المللس اللل لللملة ملرلة الللللرلوس اللل لملللا علللا اللللرلر .. شهلة إلارة اللللا فى اللللا الللرلر ..
ولل اللل مللس لكلة اللللرلن مل الللر مللوىة لملللى المللم فى ملللل اللللل طلللا لوللل اللل بللللللا .

وللم بللرل اللللاء اللل لملللا الللر الللرل الللرل ملللى من للال مللر اللللللى بللمللة لللللر الللللا اللللللى وللك بللمل لللملة الللرلا للى الللللر بلللا لمللة اللللا الللن لولللر بللرلرلرلر اللل لمللهم فى وللللهم ملللمل مل ملرلة اللللل فى الللللر الللللر وللم اللل خمس سلولا مل لمللر ملللمل مل شهلة اللللىة المللة والللللىة للللللى .
وللك ولبل المللم اللل لللللر الللرلر الللللر الللللر بللمللىة اللللللى الللللر الللللر بللمللم اللللى لللللر بللمللىة للللللى .

ولل ملل المللم اللللللى مع لمللة ، الللر ، الللرللىة للمللة بللللرلوس المللم بللمللة اللل لملللا لللملة الللرللى فى لملل اللللللى .

ولل الللا المللم مللرلر للللرلر ومركلا



المصدر: **السياسي المصري**

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصرية على أسس علمية جديدة لتفسير التطبيق التعاوني في العلم .
 وقد تم تنظيم أول مؤتمر للتعليم التعاوني من منظور علمي متمركز في عهد الرئيس مبارك وبجهود المجلس الأعلى للبحوث في مصر بالتعاون مع جامعة الإسكندرية حيث عقدت الجلسة في مايو ١٩٩٠ مؤتمرا بالتعاون مع جامعة نورث إيسترن الأمريكية تحت عنوان : التعليم التعاوني ، يدرس علاقة المشاركة بين التعليم العالي ونوازل الأسس والصناعة ، وقد أكد المؤتمر على أن دراسي اليوم هم حملة للمسؤولية في إدارة التفاعل في المستقبل ، والأعمال المستقبلية تتطلب أهمية أن يجمع الدارسون بين النظريات التعليمية التي يتلقونها في مقاعد الدراسة والخبرات العلمية المستمدة من مواقع العمل .. بالإضافة إلى حلقاتهم في التعليم المستمر ما دامت الحياة .

إن النظام التعاوني في العلم خلق نتائج باهرة في المجالين الاقتصادي والاجتماعي وأن الألوان أن يؤدي دوره في مصر في خدمة المثاليين .. لأنه سلاح الضعيف ضد الاحتكار والاستغلال .

إن عصر التد .. هي مصر التعاونية .

محمد رشاد

ونصت المادة ٢٨ على أن : تعمل الدولة على دعم الجمعيات التعاونية الزراعية وفي الأسس العلمية الحديثة . ونصت المادة ٣١ على أن : للتعليم التعاوني هي ملكية الجمعيات التعاونية ويحل القانون رعايتها ويضمن لها الإدارة الذاتية .
 ومن خلال هذه الحقائق .. وأهمية العمل على تطوير القطاع التعاوني يلزم دورا أكثر فاعلية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، لا بد من إعادة تقييم الدور الذي تؤديه المعاهد التعاونية من خلال مساهمتها على امتداد أكثر من ٣٠ عاما .

إن المعاهد التعاونية ثروة قومية .. وصروح شامخة وتملك إسهامات هائلة لتفسير كل تطورات العصر .

لا بد لهذه المعاهد بجانب قبول الطلاب من خلال مكتب التنسيق أن تفتح الفرصة للمبتدئين من المهنيين بالتدخلات التعاونية من استكمال دراستهم وفقا لأسس موضوعية تعتمد على الكيف لا الكم .. وأن تكون هذه المعاهد مراكز لتدريب الكوادر التعاونية الشعبية والفنية والإدارية وفي الأسس والمخارج المصرية لتدريب التعاوني .

إن مصر هي الدولة العربية الوحيدة التي تملك المعاهد التعاونية العليا .

إن هذه المعاهد لابد من الاستفادة بها أقصى استفادة لإعادة بناء الحركة التعاونية



المصدر : نصف الذئب

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٠٪ من الكخا القومى الضرى
يذهب للدروس الخصوصية

الاستقصاء
بسم
معلم العاشيا

هل من الممكن حقاً القضاء
على الدروس الخصوصية .
ام ان ميلال بشأن ذلك
مجرد شعارات انفعالية ؟
هل نجحت مجموعات
التقوية في ان تكون بديلاً
عن الدروس الخصوصية ؟
وماذا يفعل الطلاب
المتميزون جداً او الضعفاء
جداً الذين يستحيل ان
يتلقوا تعليمهم في وجود
مجموعة من الطلاب
بجوارهم في فصل مدرسي ؟

قضية بطرحها : شريف الشافعي

والسؤال المثير الذي يطرح ذاته بعد
تقاع مدات الدروس الخصوصية
بين الطلاب في مختلف مراحل التطيم
العام والخاص والجامعي وبأكثر من صورة
ومضم : هو : هل تعد هذه الدروس
الخصوصية هي الفعل ام هي رد الفعل ؟
وبتفصيل أكثر . هل انباء كل من المعلمين
والطلاب لهذا السبيل جاء عن اختيار بين بدائل
مدرجة متوازنة . ام جاء كتنبيه واحدة وحتمية
لواقع اجتماعي واقتصادي وسياسة تعليمية عامة

بعيداً عن العبارات الطنانة

التي تصف الدروس

الخصوصية بانها قنبلة

تهدد الاقتصاد والامن

القومي ... وتصف اكثر من

(٨٠٠) الف معلم ومعلمة في

مصر بانهم عملاء

للعاميا .. بعيداً عن كل

ذلك . نضع القضية على

منضدة البحث . لننظر اليها

معاً في عدوء وتعلق .



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ضاغطة ؟

إن إطلاق كلمة « ملأيا » على المدرسين ، وتخصيصة الدروس الخصوصية بالعمل المدرسي ، للامن القومي والاقتصاد .. امر فيه قدر كبير من المبالغة والنظم لكل من الطلاب والمدرسين مما ، فضلاً عن احتوائه لتعميم شائع وخلط بين الامور . لهذا كان من البديهي تجرييم قيام الدروس الخصوصية على منطلق إجبار المدرسين للطلاب عليها بآلية وسيلة ، أو على منطلق عدم مراعاة الدروس لخصمه في العمل اليومي بفعول المدرسة ليلجأ الطلاب إلى الدروس الخصوصية ، إذا كان من البديهي تجرييم ذلك ، فما هو المنطق في تجرييم المدرسين أو الطلاب عند الافتراض أن الطلاب لما الدروس الخصوصية لأنه يشعر لته من ذوي

الاستيعاب البطيء (slow learners) ولا يمكن أن يصل إلى درجة من الفهم في جموعة من الطلاب ، أو إذا شعر بالتعيز والرافض ، ويبدأ يرغب في مستويات أهل من التمتع والاطلاع . ثم ما هو المنطق في تجرييم مدرس يعمل ببخلاص والقيام ، ويتقاضي أجراً متواضعاً ، ولا يتعارض عمله اليومي مع عمله الخاص في مجال الدروس ؟ وإذا افترضنا كون الدروس الخصوصية وسيلة أو أداة تعليمية وأخلاقية ، فهل يسمح وقت الحصة المدرسية لمادة مثل الرياضيات لأي مدرس تأليف بالقيام بمثابة أكثر من خمسين طالباً وحل جميع التمارين المقررة ؟ وإذا كان هدف وزارة التعليم ، كما صرح الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ، هو القضاء على لغة الدروس الخصوصية ، فهل كان إقرار الوزارة لفرعية مجموعات التقوية ، العلمية

والتعمية ، إلا اعترافاً بأن وقت الدراسة الرسمي غير كاف للتعامل مع المناهج الدراسية ، وهو الإقرار الذي يجعل من الدروس الخصوصية ذاتها أمراً حتمياً .

وإذا كانت الوزارة ، التي أعلنت باسم الوزير أيضاً أن الدروس الخصوصية تهدد السلام الاجتماعي وإهدار المال العام ، ترغب في القضاء على هذه الدروس تماماً ، فلماذا لا يجرى حزم إداري أو تقني واضح مع من يثبت إدايتهم في هذه الأعمال الخطيئة التي تهدد السلام

الاجتماعي والامن القومي .. وربما بلغت درجة الخيانة العظمى .. ولذا لا يتم ذلك إلا بأسلوب دعائي صوري ومع المدرسين البسطاء ، أما الإبطارة الكبير من محثوق الدروس الخصوصية فلا تتدخل الوزارة في شاكلهم ، اللهم إلا بإضاعة اموالهم إلى فضيلة « مصلحة الضراب » التي تنفق عادة بالتصالح والمعلو بعد سدائر عشرات الآلاف إلى خزائنة الدولة ، وكأن شيئاً لم يكن .

إن هذا التعارض بين التصريحات وما يحدث في الواقع وبين سياسة الوزارة وبين المصالح الحقيقية للطلاب والمدرسين وبين عشرات الامور من قيام القطاع في مصر على الدروس الخصوصية .. أدى إلى هذا الطقس من البهيلة ولفظ المفهوم الراضع للتعامل مع هذه المشكلة ، وهو الامر الذي أدى ببعض لاتقارح حلول سريعة وربما بصورة انفعالية ، ولذا من هؤلاء أحد اعضاء مجلس الشعب الذي اقترح إعطاء مدرس الدروس الخصوصية إلى جهاز الكسب غير المشروع ، وقال في رده على بيان الحكومة إن تعويل

هذا النوع من القانون سيؤدي إلى معالجة هذه الظاهرة والقضاء عليها تماماً .

والامر الذي يبدو أكثر خطورة في حالة تجرييم الدروس الخصوصية قانونياً وليس معنوياً فقط (وهذا بالطبع ليس دليلاً منا عن الدروس الخصوصية وإنما هو تعويل للظاهرة) هو أن كليات إقرار وتضيق المدرسين والتي تعد حالياً من كليات القمة لتأهيل الطلاب عليها .. ستفقد على الأقل ثلاثة أرباع رائجي الالتحاق بها ، وستتقلص تدريجياً إلى كليات شديدة الضيق تأقل مستويات متواضعة جداً من الطلاب ، وهو الامر الذي يؤدي إلى مزيد من الانهيار في المستوى التعليمي والتدني والمهمل .. للمعطين أنفسهم ، ومن ثم يزيد الإحراج في طلب الدروس الخصوصية .

وإلى حد كبير نحن نتفق مع ما طرحه الدكتور مراد وهيبة من أن إصلاح مسار التعليم هو مفهوم شامل ، وأن الدروس الخصوصية أرفع من الفرع ليس إلا . للعملية التطبيقية في معالجة إلى إعادة النظر ، والميلار لتطوير التعليم أن يميز المدرس الخصوصي عن اخذال العملية التطبيقية المبرر لها (أ) شعور إلى حد من التسامحات القليلة .



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤/٩/١٩٧٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ولا كانت وزارة التعليم تساند فكرة مجموعات التتوية ، لأنها على حد تعبير الوزير - خدمة تعليمية تعود فائدتها على المظم مادياً وعلى الطالب علمياً ، فإن هناك حرجاً كبيراً من جانب الوزارة في تجريم أو تحديد نشاط المراكز الخاصة التي تملأ نشاطاً مشابهاً رتضخ لافئات تحمل صفة مجموعات التتوية بدلاً من « الدروس الخصوصية » ، حيث تبدو هذه المراكز وكأنها تقدم خدمة تتشبه مع سياسة الوزارة أكثر من كونها مشروعات تهدف إلى الربح .

وإذا كان الخبر التعليمي على الدين هلال الله صرح بأن الدروس الخصوصية لا يمكن أن تنهض بالقانون ، وأن وزارة التعليم مهما ألفت هي أو حتى الشريطة بعمليات ، فهناك طلب اجتماعي على هذه الدروس ، فإين يمكن الحل إذن ؟
وجدير بالذكر ، في صدد الحديث عن مجموعات التتوية العادية والمتميزة ، أن هناك ما يمكن تسميته بالإلتواؤات الإيجابية .. يحصلها مستواؤ وزارة التعليم من المدرسين نظير قيامهم بدورهم (للتطبيع) في مجموعات التتوية الحكومية ، حتى ولو لم يكن هؤلاء المدرسون يشاؤون بالفضل في هذه المجموعات ، ويعني ذلك شملتيا - أن الوزارة تحصل نسبيا - بشكل مفتح - من الدروس الخصوصية التي يؤتيها هؤلاء المدرسين .

ويوضح مستشار التربية والتعليم أحمد حمزة أن الدروس الخصوصية ستظل دائماً لأن أولياء الأمور يلجون عليها بل ويتلقون عليها لأبائهم مع المدرسين قبل بدء العام الدراسي . ويقول : لا شك أن فصول التتوية تبدو كحل نسبي تقدمه الوزارة لعلاج هذه المشكلة ، إلا أن الدروس الخصوصية قد يجد له مديراً في حالة كون الطالب ذكياً جداً أو قاصراً عن الاستيعاب ، ولكن ذلك لا يبرر اتجاه المدرسين إلى التخصيص في عملهم الأساسي أو ليعلم سعر الدروس الخصوصية بشكل ملحوظ ، كذلك لا يبرر ممارستهم للضغط على الطلاب بآلية صورة من الصور . وأهل إلقاء أعمال السنة قد تقل من ضغط المدرسين على الطلاب بعض الشيء .
لما الخبير التعليمي الدكتور سعيد إسماعيل

والواقع يؤكد أن انخراط المظم في الدروس الخصوصية صار أكثر من انخراطه في الدروس العامة داخل دور التعليم ، وأن التنازل تحولت إلى مدارس ، وميزانية الدروس الخصوصية (في إحصائية صادرة مؤخراً) بلغت (١٥) مليار جنيه سنوياً .

والخوف ، وهذا خطر حقيقي بالفضل ، ينبع من أن معظم هذه الممارات يشترك بصورة غير رسمية في طبقة المدرسين ، وهؤلاء يخفون الأموال في ألعاب الأموال خوفاً من الضرائب ، ولا يضمنونها في البنوك ، أو في مشروع ، مما ينافي خضوع هذه الأموال للاستثمار . والطريف أن هذه المبالغ تزيد مرتين على مبالغته المصروفين جميعها على الدواء والعلاج في المستشفيات العامة أو الخاصة . وتماثل هذه المبالغ (٢٩٪) من الدخل القومي في مصر .

وفي بيان لجلس الدوري ، اتضح أن من أهم أسباب الركود في الأسواق وعدم انزلاق على المنتجات (حتى في الأوكازينات) ... هي الدروس الخصوصية .

ورغم تحريمات وزارة التعليم الثارية ، باسم وزيرها وكبار مسئوليتها ، بأن الدروس الخصوصية تشريب للتعليم الحكومي والرسمي وأبست ره لعل لخراب ذلك التعليم ، فإن جهة إدارية أو تقانية أو حتى بوليسية لا تمتلك السلطة في مكافحة أو الحد من نظام وانتشار المراكز الخاصة للدروس الخصوصية التي ملأت جميع أحياء القاهرة ، وتصلق لانتانتها الإعلانة على جدران المدارس الحكومية والخاصة على السواء ، وتوزع داخل المدارس أيضاً قواتهم بأسعار الخصم فيها والمواضيع وأسماء المدرسين .. وذلك ربما قبل إعداد الجدول الدراسي الرسمي الحكومي نفسه .
والأخطر أن كثيراً من هذه المراكز تملأ الإصبيب بآلات شبه شرعية للتهرب من الضرائب ، حيث يتم تلجو بعض البنات من الباطن ، وبأمر فيها الدروس بشكل خفي ، على أن يكون النشاط الظاهر هو تحفيظ القرآن أو مسو الأمية .. وما إلى ذلك . ويتلقى المسئولون عن هذه البنات المؤجرة النسبة العليا من حصيلة مايجنيه المدرسون مقابل إخطائهم للنشاط الفعلي للمقر أو « المركز » .



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

على فيوضح ان فكرة مجموعات التقوية هي في حد ذاتها محاولة لتقليد الدروس الخصوصية نفسها . واعتراف بالتقصير . فالوقت الرسمي للتعليم يمشي ، ومن ثم تتضاءل فاعلية التنظيم وجدواه في هذا الوقت الرسمي عاماً بعد عام . ويرى الدكتور سعيد اسماعيل على ان الدرس مهما بلغت درجة إخلاصه وتثانيه في العمل الرسمي فإنه لا يمكن القيام بدوره على اكمل وجه في حالة انخراطه في الدروس الخصوصية بشكل كبير . كذلك فالطلاب المتفهمون جداً او الضعفاء جداً ليسوا مبرراً للدروس الخصوصية . فهناك جزء من المحضر الدراسية يجب تخصيصه لهذه الفئة من الطلاب . وهذا معروف لجميع التربويين ويوضح الدكتور سعيد ان هناك بعض التلميذات في أسلوب التعليم ربما ساعدت بشكل غير مباشر على انتشار وكثافة الدروس الخصوصية وروج اسماعيلها ، ومنها فتح ابواب التخصص بصفة مطلقة في كافة المراحل . واعتراف الوزارة ضمنياً بفكرة ان الوقت الرسمي للدراسة لمع كالم . وضمف اجور المدرسين بالنسبة للجهد الكبير الذي يبذلونه بصفة يومية على مدار العام بالكامل في كل امداد الدراسة للسيف بدون انقطاع . ويضيف . على ان الخطوة الكبرى في انتشار الدروس الخصوصية .. تكمن في خلق مناخ عام تحكمه القوي ، وينتج عنه سلوكيات شاذة . من قبل المساعدة على الفشل وتغريب الامتحانات وشن الحروب بين المدرسين .. وما إلى ذلك □



من القلب

من المؤلفين يمسرون في الوزير يملك قرارات الترقية والإختصاص والرسلات الخارجية والداخلية ويمك أيضاً عقوبات النقل والخصم والمكثنة، وذلك بربوب كل ما يفعله تخلصاً من «وجع الدماغ» أما للصلحة العامة فلها الله، ويفضلها المتكلمون.

والمتكلمون يعيدون الاعتراض والمعارضة نوعاً من المكثنة.

ولو راجعنا التغيير الذي طرأ على التعليم خلال سنوات كثيرة مفت لوجدنا أن ذلك لم يبدأ بتغيير اسم الوزارة

هذه أيام «التحصين» ولن يسأل أحد عن المصنوع بالتحصين هل هو تحصين للروح أم تحصين النظافة أم تحسين الخدمات بصفة عامة وهي مهمة الحكومة لأن كل الناس وكل الشعب يعرف أن تحصين هذه الأيام خاص بمجموع درجات الطلاب في الثانوية العامة التي هزل البعض عند صنوره ورجوعه، به ومارسه أغلب الطلاب لأنه يتيح لهم فرصة لم يحصل عليها زملاؤهم من قبل إنهم يستذكرون بعض الفروس ويتفخرون بها شهيراً لا يستذكرون سواها. ومن هنا يمكنهم أن يرتفعوا بمجموع درجاتهم إلى ما يقرب من المائة في المائة، وأيضاً فوق النهاية العظمى للدرجات كلها.

نقصته بل اسند إلى أسماء الشهادات، وسنوت الدراسة والمواد الدراسية وكل شيء. والبعض يرى أن اسمه لن يتبدل إلا إذا جسد في نظم التعليم والإمتحانات، مع أننا نرى أن نولا كثيرة نظام تعليمها ثابت لا يتغير إلا تارة، وما يتغير هو البرنامج الدراسي وحده، إنشال العلوم الجديدة، وأيضاً بملامحة لواء دراسية مع حاجة سوق العمل ومع المنافسة الدولية.

ومرة أخرى ليس الهدف من هذه المقامة الطويلة، المصطفية لم أمد، بل انتقل نظم التغيير في بلدنا، خاصة وأن البعض يفضل أن يدع المسؤولية تلقى على كتف مسئول أكبر كما نجزت العادة.

والأرجح أن الذين رحبوا بالتحصين هم الذين لعنوه بعدما وافق مجلس الوزراء على إنشال، ولو إنهم لعنوه قبل ذلك، كانت وزارة التعليم قد كتبت إلى صحفهم كما فعل عادة مسئول النقد لأنه ليس في الإسكان أروع من التحصين الذي وافقت عليه كل المجالس العليا المتخصصة التي شكلها الوزير وباركت هذا العمل الذي لم يسبق له مثيل.

أخرجت العادة إلى التعليم كالإختصاص ولا يال عنه خطورت. عندما تغير النظام الإقتصادي في البلاد من الإمبرككية إلى الرأسمالية والإقتصاديات السوق لتت دراسة هذا النظام الجديد على كل المستويات واستند على تقييم الفرغات بحث مؤسسات دولية ومحلية. وأثر التحول بواسطة المجالس التفسيرية القانونية، بعد مجلس الوزراء بحيث أصبح النظام الإقتصادي الجديد سياسة دولة للمستقبل القريب

وليس هذا نقداً للوزير، أو نقداً للمجالس التي شكلها، وبشكلها، أو هو هجوم على الذين يفلتون بتناول الساعة فيحصلون ١٨٠ درجة حسب القرارات ومن أصدرها، ومدى تقبله لذلك.

والنقطة الحقيقية أن كل مسئول يصدر قرار يؤكد أنه صدر بعد دراسة وإثبات، وأن كل المستشارين اليوم ورجعوا به ونحن نعلم أن التغييرين

والتيهيد على السواد ولم يعد سهولة مؤلفة تهب بها رياح التغيير من كثير إلى قليل ومع مجلس وزراء إلى مجلس آخر.

أما القضية الحقيقية فهو الأمر الذي يمكن القيام به، بعد قبول فإن وزير التعليم يمكن أن يغير هذا النظام ويعترض الوزير على من يبتكره ويقترض رأيه بل من مسألا يطاع الناس أو متابعهم. والفريق في الأمر أن الوزير لا يفعل ذلك أو هو يفعل ذلك نتيجة الفئام تام ولكن الفئام الوزير وحده لا يكفي، وتأييد وكنسلاء الوزارة والمديرين لا يكفي بل يجب أن يفرش ذلك على مجلس الوزراء الذي لابد أن يعمل لجنة أو أكثر لتشدق وقتها «ورأيتها» في البحث والتطبيق قبل أن تفقد القربى ولا يجب أن يمسرى ذلك على التعليم والإقتصاد، حسب بل ينبغي أن يندل إلى كل الأمور الأساسية في حياتنا.

حيث من قبل أن أصدرت الحكومة الدستورية العليا حكماً هاماً في قضايا التأمينات والمعاشات، ولكه بتدنية للمعاشات الكبيرة أساساً بوزارة الشؤون الاجتماعية والتأمينات هي التي تقوم بها بدون شمع من المصالح للتأمين، وما لا ينجو



المصدر: ~~المجلس~~

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٥

ضممه. وانقربت وحدها بهذا
الرأي وطبقته على أصحاب
المعاملات دون أن تأبه لقرار
الحكومة الدستورية
واستشككت فيه وأعلنت رأي
نواب الشعب ليس تعرف بقينا
أن النواب سيبلغون مهمهم
بإيفائهم في نهاية المطاف
طبقا لقرار الحزب.
وكان يجب أن يعرض حكم
الحكومة الدستورية على مجلس
الوزراء ليتخذ فيه قرارا
إجماعيا بدلا من قرار فردي
لوزير.
بل يجب أن تعرض كل أحكام
الحكومة الدستورية على مجلس
الوزراء. لأن هذه الحكومة لا
تعمل في قرار وزاري بل في
القوانين التي يقرها المجلس
ويعرضها على مجلس الشعب
بالتمتع في المسائل التي
تصلح الاستقبال.
وفي القرارات التي تصب
مجموعات مختلفة مختلفة
ومختلفة من الشعب لا ينبغي
أن يكون القرار فيها لوزير
واحد مهما بلغ علمه ومهما
زادت قدراته لأن مسائل هذه
الأمور تحتاج إلى بحث على
نار هائلة حتى تخرج بدلا من
التقصير الذي لم يأت به إلى
خطوته أحد.. وأيده الجميع
لمواءمة الحلق

مجلس



أزمة التحسين.. آراء للطلاب وأولياء الأمور

حرصاً من الصفحة على اللمحة الزمنية أمام أصحاب القضية الأصلية في قضية التحسين بعد الإفراج لنشر نماذج لبعض بعد الإفراج التي وصلتنا من الطلاب وأولياء أمورهم، ولأننا، ونرجو أن يترك الجميع ذلك، لنسأل طرفة من الصفحة موزي من منطلق البحث في الصفحة العامة، وما يتفق مع رأينا الرأي العام بعد حرصنا على أن نطلع للجال أمام جميع الآراء، وفي مساهمتها تلك الرسالة التي تضمنت مساهمتها وهي قضية تحسين التعليم، وهي مساهمة عبد الحميد -

إننا نتمنى على الوزير الذي حصل مساهمته في لبنان امتحانات الثانوية العامة كما أنها لخصائية لقب الإفراج، نفس التحسين وغير الثانوية والتعليم بالمشاكل.

□ قبل التكرار مساهمة بعد العهد في رسالتنا إن ما نكتبه على موضوع إلغاء التحسين الثانوية العامة، فلما بعد التحسين الثانوية العامة، بعدة على امتحانات طلبة وأهل لبنان الثانوية العامة، ومستوى مساهمة مبادئة من طريقة الطلبة والمعلمين أثناء الامتحانات، وفي أبناء في وسائل التعليم.

وبعد اتصالات كثيرة بعد كثير من زيارات، الأمور والطلبة والمعلمين بكم على أحد أن لا نغتر لا بعد بأي حال من المساهمة المعنى من رأي الطلبة وأولياء الأمور.

وكما أننا لم نمت إزالة وجهة نظرنا الثانوية العامة، من على أوقات صفار السن ومن طلبة أولياء الأمور، وكثيراً استخدام لفتا في الاستجابات بأنها من داخل الممر والسيد لا أعتقد أن استخدامهم للاستخدام لا تعرف أن أكثر تمك من معظم الامتحانات لا تعرف التاريخ للتحسين حيث إن معظم ليست الثانوية بعد أي الاستجابات من مصدر في مساهمة كاشفة، ونحن نذكر في ٢١ رسالة الانتاج مل اجازة سنوية لمدة ٢١ يوماً على مرتين لطلبة وملاكات الثانوية لا تكتب وما في جهة العمل التي تصح لاجلة أكثر من ذلك.

□ قبل كانت كلمة التحسين تطلق اليه في خزانة الدولة لكن مستخدمين لطلبة عشرة جديديات رسم الاستحسان للتحسين، جديديات الامور جديديات لها لطلبة، والتي نتمنى تحسينها الجديدة في الاملا من رأيها فيما يمس الامتحانات.

□ في رسالة أخرى من المساهمة سمعت ربحان تطلق زكراً رسالة طلبة مذكورة للثلاثين هذا العام وما بعد طرح رأيكم بعد إلغاء التحسين، هل تصح لاجلة العامة الثانوية

من طلاب معرفتها العام واحد بحدته ولكن ذلك سؤال مهم يتردد الجيب، وذلك من قبل يومه التحسين وهو ما صوب

ارتقاء للمساهمة في الثانوية العامة للصحة، والإجابة بهذا تكون التحسين ولم يشر أحد إلى السبب الحقيقي وهو المستوى الرابع لأن مع التحسين فلا يمكن لأحد أن يشرط نسبة ٢١... ٢١... وإننا من أكثر للذين لئلا، التحسين وذلك لعدم الأكل يحمي لا يفسح مساهمة للطلبة للتفريق بمراتنا والطلبة العام بعد التحسين، ولكن نظام المستوى الرابع الذي تصف الفرجة لا يحمل عليها الطالب لطف (الرجاء) لا تصف لاجلة لطلبة العامة (الزنا) المصروف الكلي أدى إلى تجاوز نسبة ٢١... ٢١...، لذلك نرجو من أسئلة للثلاثين من نظام التعليم إعادة النظر في هذه خاصة أنها عبة ذات في الطلبة، تلك تصب نرجات الأوقات مسجورة من المستوى الرابع، وإن كانت في تصحيح حاصل للثلاثين لسط مع الذين مسجلين للتفريق لطلبة ولم يوسر معالجة أيها سنوا التي تراجعت نسبة التبول بالخدمات.

ونضيف أنه حياء على نظام التعليم في الثانوية العامة كان في العام الدراسي ١٩٧٦/١٩٧٧، وماذا كان ناجحاً لأنه أوقع الطلبة في حيرة بين الاملا في الرابعة أي العام لوجهة للجمعية العامة قبل كثر من طلبة متدربين في الاملا، أما نظام التعليم فكان طويلاً أو ريشة لطلبة وكان للعام وأحد دون تردد، وهذا القضية لطلبة كالمعلمين.

□ في رسالة أخرى، يطالب مساهمة عدم تغير نسبة قبول أي ما طرخته الصفحة حول إلغاء التحسين الثانوية العامة الجديدة جاء مع نرضي الشارح المعنى والبيان للمسألة للطلبة والطلبة، وبمعا ذلك أن يوافق الدكتور لاجلة رئيس مجلس إدارة في إلغاء لاجلة الجديدة وقدموا لطلبة القديم التي في مبررة من سنة واحدة لاجلة لاجلة، وقد لتي لمرضى مساهمة هذا نظام الجديد.

١. قبل السنة الثانية الثانوية سنة

مساهمة عامة بدلاً من أن تكون سنة تال العام، حيث إننا كنا غالباً نقوم بإعداد لطلبة الأربع الاملا الكلي لخصيص اسحقان لاجلة الثانوية، في ألبا سنة تجميع للطلبة لخصيص الاملا.

٢. تم إلحاح الزمة اسلا على سائل في كتاب واحد لطلبة واحد، وذلك بشكل جيد لطلبة على الكلية للتحصيل كم قال من الطلقات في سنة واحد.

٣. لتجميع مواد اللغة العربية والآداب في سنتين بعد جعل العربية كل سنة ٢٥ درجة، مساهمة مذكورة لاجلة العربية حدة كتب والاملا ٢٥ بوجه

١. لطلبة مادة رياضية (١) إلى لم يشر للطلبة مادة رياضية (١) لتي كانت له وقع في منطقة الاختبارات، في كيب يدرس رياضية (٢) بعد لاجلة عن الرياضيات لمدة عام كامل، ذلك كيب يدرس الرياضيات، لتي تستخدم على الرياضيات استخداماً لئلا، وللعلم الرياضيات، جرة مساهمة لاجلة لاجلة، مساهمة ١٠ بوجه، وهذا العام لم جعل رياضية (١) إيجازاً، أي أن الكلية مثل تجارب لاجلة مع أن هذا الأمر تم اكتشافه منذ ثلاث سنوات.

٢. لطلبة قبل مادة التاريخ لاجلة.

٣. التحسين، بين طرقت التجهة وبعد لاجلة التحسين شهر واحد كاش ملاحية القديس الخصوصية، كروس ملاحية خلال شهر، وآلاف الطلبة، يتم بعدهم لتي يشاركون هذه لاجلة، يتم لطلبة يشاركون ٢٤... ٢٤... لطلبة العامة خلال ٢٤ شهر، مما جعل أولياء الأمور يشاركون لاجلة القديس الخصوصية في لتي لاجلة التحسين، وقد اكتشف لتي خدعة التحسين لتي ليس له ذلك.

٤. تصويب الاستجابات والقياس من لتي مساهمة الاستجابات والتحسين من لتي لا تصحير الحياة المسيرة والتحسين حيث تم تصحيح لمرضى الاسرة بين القديس والجمهورية القديس والقديس



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

المقصود من طرح التفاضل لولا ونهرا -
وكذلك إلغاء الأجازات السنوية القصيرة
وما يسبب إيلاج القصور الاجتماعي
والاقتصادي.

إنني أدعوا بهيئتكم العليا بالإلغاء
للتأخرات السنوية خاصة بعد إلغاء
التحسين الذي أدرج النظام من محتويات
والعودة للنظام القديم كافة بالإلغاء
والإسراع بالرجوع إلى الحق للعدالة
في أسوأ الفرصة التي نعيش من
المهينة مشيرة أدعوا بالمثل فيها إلى
بعضهم لمرور إلغاء التحسين لولا
التأخرات السنوية الحديثة وبما على تجربة
لجنة شخصية حيث إن إنيائي للعدالة
حق على كل منهم نظام استحداث
مختلف.

- الأثر الأول خلق عدو نظام القانوني
للمهنة القديمة. وبالرغم من تولدنا التام
لقد كان ترتيبها الأولى على منسبتها
في امتحانات الشهادة الابتدائية (توحيد)
بدرجة التعليم الأساسي. وكانت وظائفها
مما أفلح والذين وبعد النظام سلمات
الذين نتيجة للنظام الاستحداث الكمال
والتي كانت بمثابة لكم كبير من المزايا
والشعور بعدم وجود فرص أخرى
(والصدف لك حصلت على مجموع كبير).

الأثر الثاني التحول بنظام الشهادة
الابتدائية إلى الشهادة المتوسطة
(J.C.S.E). وبالذات والخلق أدينا
ما يسبب وجود نظام التحسين - واختيار
الذين وبعدنا في كل امتحان (والصدف
لك حصلت على مجموع كبير). ولقد
التحولات بهذا النظام فربما من الثانوية
القديمة والفرصة للعدالة.

- والأثر الأخير أصبح طريق طلبة نظام
الثانوية الحديثة واندمج للخلق حتى أنه لم
يتقطع عن دراسة جريدة الأمراء كل
سباح حتى الماء. فلهذا الاستحداث والذين
إن النظام الحديث مطلق بشرية تأخير
عملية التحسين مع عدم تأخير حق
الطلاب في اختياره المرات الاختيارية
للمهنة القديمة بالنسبة للقسم العلمي لا
في ذلك من إهدار المال ووقت الدولة.

أولياء الأمور - الطالبة.
ولذا ألتزم عدم إلغاء التحسين ولكن
تأجيله بعدة فرص محددة وبما أن
ذلك ١٢ مائة بما في ذلك مواد المسكون
الفرع يمكن تحديد نسبة ٢٠ فقط أو
أصل الطالب ٤ فرص خصال -
[الرجل من الأولى والثانية] - وذلك
التحسين نتيجة (الرجوع) أو تحويل للمهنة
أبعد امتحانات لخلق أو رتبة في رتبة
المرجعات. أو تحديد نسبة ٢٥ للصدف
ذلك ٢ فرص فقط أما في حالة الإلغاء
الذي لنظام التحسين والذين لا
يتأخر مع إلغاء الامتحانات خصال
عاشرون فراسيون فيجب العودة إلى
النظام القديم مع أصل. فرصة خلق
لغالب فلكل ويحمي الطالب في هذه
الحالة على ٢٠ من درجات الخصال.



المصدر : الأهرار

للتشرو والخدماء الصءفة والمعلومااء الأارء : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

قبل بداية العام الدراسى الجديد

مطرب إماء الأاراء
الأرففة فى
مطاب كل طاء



المصدر : الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

المدارس الخاصة مصاريفها بالدولار ومدارس الحكومة تعاني الأهمال

أيام قليلة ويبدأ عام دراسي جديد...
وتزداد معاناة أولياء أمور التلاميذ
والطلاب نتيجة قتل الحكومة في القضاء
على السليبيات المتراكمة عاماً بعد الآخر خاصة
ظاهرة الدروس الخصوصية التي تلعب دوراً
أساسياً في تدهور المستوى العلمي للتلاميذ وطلاب
المدارس الحكومية بالإضافة إلى استغلال المدرسين للظروف
الصعبة التي يعيشون فيها لاعتصار دم البسطاء
والكادحين لدرجة جعلت رجال المال من الأثرياء يخشون من
هذه المدارس وكأنها سبة في جبين مصر.. بل إن البعض
الأخر اتخذ من التعليم وسيلة للاستثمار وكسب الآلاف دون
النظر إلى الرسالة السامية للتعليم.. الأمر الذي بات يهدد
محدودي الدخل بالتوقف عن التعليم . وهنا تبرز عدة
أسئلة مهمة عن الفوارق الواضحة بين المدارس الخاصة
والمدارس الحكومية وأساليب التعامل معالجتها.
هذه التساؤلات يجيب عليها أولياء الأمور ومندوبو المدارس
وخبراء التربية وعلماء النفس في سطور هذا التحقيق.



د. حسين كامل بهاء الدين

تحقيق : عصام هادي
هذي العيسوي



في البداية تقول نادية سيد الحبيب - ربة منزل جميع
اولادى ذرياً بالمدارس الحكومية خاصة ونحن محدودى
الدخل لانقوى على مصاريف المدارس الخاصة ورغم ذلك
الإمكانيات التى تحد صلة أساسية بمدارس الحكومة إلا ان
ابنائى حققوا النجاح فى جميع المراحل التعليمية وعندما
بدأت لتختبر المدارس الخاصة المثلث لحد ابنتى فى
المرحلة الثانوية باحدى المدارس الخاصة.

وكنتم امتلكين ابنى سيقدم فكرياً وعلمياً ولكن للأسف
كنت لاحظت تغييرات سلبية فى سلوكه رغم اننا ندفع
للمدرسة ١٥٠٠ جنيه سنوياً بخلاف مصاريف الشهادة
واللابس والدروس الخصوصية التى تجبرنا عليها ادارة
المدرسة. بل ان الكارثة لم تقتوف عند هذا الحد حيث
لوجئت منذ نهايةى الى المدرسة بالتفكير السجائر بين
الطيرة مما دفعنى الى نقله لدرسة حكومية مرة اخرى.

ويقول محمد احمد عبدالحميد موهله اصيحتا لائرى
هيبنا من التعليم فى هذا الزمن فالمدارس الحكومية تعاني
الأعمال وعدم العناية من المسؤولين بوزارة التربية والتعليم
ورغم تحصيلات المسؤولين بمصاريف ظاهرة الدروس
الخصوصية إلا انها لم تؤد الى وقف الدروس الخصوصية
التي تزداد كل يوم من الأخر وكان جرس المدرسة ينهى
جسول للمدرس يمدرسه ليجدا جموله الشاس بالمدخل
ويالتالى يجب على الحكومة اصلاح حال للمدرس حتى
لاتحصل نحن اولياء الامور وعاصودى الشغل لغيره
المتعلم بهذه الفروض وإذا كان هذا هو حال المدارس
الحكومية محدودة للمصروفات فما بالنا لو
تفكرنا فى اطفال ابائنا مدرسة خاصة

ذات لمصاريف بالدولار.

ويرافق محمود
عبد الرحيم محاسب
سبحا تعليم اولاد
معمرة خاصة ليس
الانصاف التكليف
بها ولكن لان هذه
للمدارس هدفها
الأول والأخير
هو التخرج
السئ
سبحمده
مستحب
للمدرسة
مكس
للمدارس
الحكومية
التي تهتم
بصنع جيل
جيد لغير
تفكير به
وتصرف عليه
الأسواق ليسوا
الجيد لغير
وكس جيد ومختصر

لغة لمصالح اصحاب
المدارس من الامتياز بتعليمه

وتكفيه.
ورغم المصيريات التى تعاني منها
المدارس الحكومية إلا انها خرجت مواطنين عظاما فظهر
بهم مصر وهذا يستدعى مواجهة المصيريات الحالية على
لايفضل على التعليم الحكومى ويصبح حثا على ان
يمتلكون الأثول.

●● اصحاب المدارس

وتقول جـم مديرة إحدى المدارس الإعدادية - هناك فلة
فترة كانت للمدارس الحكومية هي المدارس القروى والمناطق بها
لأواطن المصرى لأنها كانت ذات طابع حائل الى الفسوق
العلمى وفي اثناء كثيرة وكانت للمدارس الخاصة يدفع
اليها فلة قليلة الذين كان ابناؤهم يؤمن انهم قد تعلموا فى
تعليمهم لو فى راح مستواهم العلمى وأما الآن فله كانت
للمدارس الحكومية لعدة أسباب ومنها فلة الامكانيات
للتاحه للمدارس الحكومية حيث توجد بها ميزانية
محدودة يجب الا تنتمها أو لايجوز من ضاكتها وأيضا
مستوى للمدرسين حيث نجد ان كل مدرس أو أستاذ
الاطفال هو الدروس الخصوصية فاصبح ليطحن المظهر
منه داخل الفصول.

وأيضا نظام الفترات لوجوده فى المدارس يعطى للطلاب
فرصة للاستراحة ما بين الحصص ويضمنها الطالب من
حصص الرياضيات للقيام اللغة الإنجليزية فليس أهمل
الذى يعمل الطالب يستطيع استيعاب المعلومة وتقلباته
لذلك تبنى مستوى طالب المدرسة الحكومية هذا أيضا
بالإضافة الى المستوى المنبسط والاختصاص الذى يعطى فيه
يعطى طالب المدارس الحكومية والمستوى لنادى الشيف
للاصرة غير التلمذة التى لايجوز وراء الطلاب غير ان الذين
ولا يوصوا لتلمذه وكل مايفضل ان يدفع الى المدرسة
وفضاء أكبر قدر من الوقت خارج للتلذ لتتأخر الام لامانها
للتأدية ولماهى أبى الى العمل ويضد ذلك لحوالين هذين
القمى مما أدى الى فشل طالب المدارس الحكومية.
وبالرغم من ذلك نجد بعض طالب المدارس الحكومية من
أوائل التلاميذ الخاصة على هذا المقام كان ؟ طالب من
أوائل الثانوية من المدارس الحكومية وطالب واحد من
المدارس الخاصة ذلك ان هؤلاء الطلاب وجدوا خاتمة خاصة
من الامم لهم فى مستوى تكاف عالى مثل باقى التلاميذ لكن
تركيزهم فى استيعاب دروسهم جيد وبجهد للتأدية
والانتماء منها جدا مما أدى لتفوقهم على باقى
لأولادهم يملكون أيتامهم بالتعليم الخاص مثل امهاتهن



المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٧..

٥. فكرى عبدالعزيز

افتقاده
الطلاب
القذوة يجعل
سلوكهم غير
متزن

٥. عبد الفتى عبود

علماء مصر
ومفكروها
وزعماءها أبناء
المدارس
الحكومية

أولياء الأمور

الحكومة فشلت
فى مواجهة
ظاهرة الدروس
الخصوصية

٥. سامية خضر:

التفاهة
فى مصر أصبح
أحدى وسائل
الاستمتاع

٥. مزة كريم:

الفارق بين
المدارس الخاصة
والمدارس
الحكومية فارق
طبقي والحديث
عن التفوق
تضليل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفكير ووسائل
يستطيع الطلاب
ألتحق بها وفي
الأسرار يدرس
الاطفال الكمبيوتر
في سن الخامسة
أما هنا فيدرسونه
في المرحلة الثانوية
بالمدراس الحكومية.
أساس المدارس
الخاصة لتتخطى
بالربح الصفات
وتغطي الطالب منذ
مرحلة الخامسة
كمبيوتر
وتكنولوجيا
أسسها بأفكار
الأوروبية وهو
ماتركوالس في
المدراس الحكومية
وومن مثاليه وزير
التربية والتعليم
بإتخاذ وسائل

الدرجة جعلت المواطن يسجل من تكرر ان
أبنة يتعلم بمدراس الحكومة وكالها وصمة
فار في جيبته وهناك من يتأخر بأنه يعلم
أبنة بالمدراس الخاصة التي يتم تعلم
رموزها بالألوان ان لم يكن بالعملة الصغيرة
ول يصل الفخر لعمته إذا كان نجده يتعلم
بمدرسة تابعة لحكومة اجنبية.

●● أين الالتحاق

وأضاف الدكتور عبدالقادر عياداني عياد ان هذه
الكثافة وأصبحت كداسا أمام المستحقين
بوزارة التربية والتعليم وبالتالي الفجوة
أصبحت تتخطى بالوطنية والالتحاق إلى هذا
الوطن وبالأخص بالكرامة والهوية
للمصرية الحقيقية وأوضح انه بالرغم من
التكاليف الباهظة للتعليم بالمدراس
الاجنبية الخاصة إلا ان هناك ظاهرة واضحة دائما
بعد الأخر وفي ان اوائل السنوات الدراسية للطلاب
للمدراس الحكومية التي يرى على ان الطالب المصري
عند تعليمه ويلبسا يتحمس للصفاء التي تفرقة في
مدراس الحكومة.

●● التفاني

ويؤكد

دعيا القادر عياد

ان التفاني للمدراس

الخاصة وصانق

أصبح لها

الانتماء لطلابها

والأخص بـ

المدراس مرمية ما

التيك أيضا على

التيك السجون

بـ

تعليمهم هي

لجودة

كثيرين يتخونون ان

يكونوا مستورين

ليس لتعلمه الوطن

وأما لجمع لكل من

طريق السجون

الخصوصية كل

هذه الأتياء توضع

مدى الفرق القاسم

بين التعليم في المدارس الحكومية والتي تترك لتعليمها

لذا رغم ما تعاني منه من قصور وسلبات ومع للمدراس

لخاصة التي انتشرت وأصبحت إحدى وسائل التجار.

●● وسيلة للاستثمار

التعليم في مصر أصبح مرادفا بالعبادة والاستثمار

للبنوة خاصة في ظل تحول الحكومة للافتتاح إلى استثمار

والاستثمار حتى أصبح التعليم إحدى الوسائل الخاصة

بالاستثمار هذا في رأي الدكتور سامية الشفيق

الاجتماعي - التي ترى ان هناك نقطة هامة أصبحت دور

مؤثرا في رسم هذه العبادة وهي الزيادة المتكاثرة مما

التربية والتعليم بالمرحلة الابتدائية بالمدراس الحكومية
حتى تتساقط العملية التعليمية بالمدراس الحكومية
والخاصة.

ويوضح الأستاذ (ها) صاحب إحدى المدارس الخاصة ان
المدراس الحكومية هي مجرد أداة شخص لوليفته فقط
حيث يذهب لتدريس للمدرسة ثم ينتهي اليوم الدراسي
ويبدأ يوم العمل الخاص بالدروس الخصوصية.
ويؤكد ان المدارس الخاصة نجحت في القضاء على
ظاهرة الدروس الخصوصية في ظل توافر الامكانيات
العلمية والمالية والتكنولوجية التي تدفع لطلابها في
الماضي أبنائهم بها لأكاديمية التطور الحضاري.

●● معادلة صعبة

المقارنة بين امكانيات المدارس الخاصة ذات للمصروف
بالدولار ومدراس الحكومة التي يتعلم بها أبناء الفقراء
ومحدودي الدخل تعد معادلة صعبة ويبدو ان يخلو منها
المستحقين بوزارة التربية والتعليم هذا في رأي الدكتور
عبدالقادر عياد - استاذ التربية بجامعة عين شمس الذي
يشرح الى ان هناك معادلات صعبة تقطع
من دم الشعب المصري لتعليم أبناء الشعب
مشيرا الى ان المواطن المصري في الماضي
كان يتفاني بأن أبنة يتعلم في مدرسة
حكومية أي انه كان يتخمد عن المدارس
الخاصة التي كان يدفع فيها الأبناء
الفاشلون في التعليم مشيرا الى ان علماء
مصر السابقين وقادة الرأي في كل مجال
هم أبناء المدارس الحكومية لكن التوفيق
الذي اقر وتوصل الى التقييد تكافأ



دفع الحكومة إلى الإقدام على فتح المدارس الجديدة والأخذ بالأساليب الحديثة التي تعتمد على التكنولوجيا والأجهزة المتطورة في كل مجالات العلوم والمناهج، الأمر الذي يجعلها مضطرة للسماح بوجود مدارس استثمارية وجامعات أهلية، خاصة أن هذا الأسلوب موجود في العديد من الدول ولكن يجب أن يتم ذلك في إطار القوانين والتعليم بحيث لا يضرش المواطن المصري للاستغلال.

●● حق المواطن

وأضافت الدكتورة سامية خضر بأن هناك حقا لكل مواطن مصري في التعليم وهذا يلزم الدولة بمشروطة الإهتمام بالتعليم الحكومي خاصة أن المسواد الأعظم من المصريين من مستوى الدخل والقرارة يجب تجميعهم في المدارس الحكومية بمساعدة القاسيون في مواجسة المدارس الاستثمارية ذات المصروفات الباهظة ورغم ذلك فالمعجبة بالخدمات التي تقدمها من المدارس الحكومية والتمويل لتدريج الثانوية العامة الأوسع والأكثر حداثة لها المدارس الحكومية على ٩ مراكز في مائل واحد فقط من المدارس الخاصة وتؤكد الدكتورة سامية خضر أن ضعف الدخل الشهري الرسمي للدارس الحكومية لدى التي فقدان التلاميذ في العلاقة بين الدرس وتعليمه والذي ظهرت آثاره السلبية فيما تشهده من ضعف المستوى العلمي وسوء انضباط المعلمين وهذه الجوانب يجب علاجها حلقا على إنقاذ.

●● الإعداد الجيد

اكتشاف الخبرات وتنمية القدرات لدى الطلاب في مراحل العمر المختلفة يحتاج إلى وسائل تربوية وتوجيهية وفكافية وعلمية تساعد على تنمية قدراتهم العقلية التي تمكن الإبداع والاعساس والابتداء والتركيز وزيادة القدرة التحليل المصاحبة لاكتساب المعرفة بهذه الكلمات تحدث الدكتور فكري عبد العزيز - عضو هيئة الصمة التعليمية -

الذي يشير إلى أن المدارس تحتاج إلى امكانيات عامة حتى يمكن للطلاب من خلالها إزالة الضغط النفسي لديه من خلال الترويح من النفس واكتساب المعرفة من خلال الفهم الدراسي والوسائل المساعدة من الأجهزة التعليمية المختلفة مثل الكمبيوتر وأجهزة التلفزيون والفيديو والأفلام المسجلة والوسائل أسهمية وتدر العلم في هذا الاتجاه.

وأضاف أن هناك عوامل مساعدة للتعليم منها الإضاءة الجيدة والمعلم التربوي الفاضل والوسائل الإيضاحية كل هذه المقومات أساسية لتنمية القدرات العقلية لدى أبنائنا الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة وهذا ما تحاول أن تحلله المدارس الخاصة، الاستثمارية، التي تختار فئات خاصة ذات امكانيات مادية هائلة، لكن مشكلة هذه المدارس الحقيقية هي الدروس الخصوصية مما يخلق عنه زيادة الإعياء على أولياء الأمور والأمر المصير.

●● التعاون الأسري

ويشير إلى أنه رغم الصعوبات التي تواجه الطلاب للدارسين الخاصة إلا أن التحديات ذاتي مختلفة دائما لأن أولئك الشهادات العامة من أبناء مدارس الحكومة وهذا يعد مليكا على أن هذه المدارس لها دورها الأساسي والريادي في المجتمع. بل أن هؤلاء الأولاد هم طلاب عابدين ولكن هناك عاملان هما وهو التعاون الأسري في الإهتمام بتعليم أبنائهم وتزويدهم بالعقلية وتنظيم أوقاتهم والإحتذاء بالتحصيلية وتنظيمه أي أن المشكلة أصبحت مشكلة تضاف وإلى ذلك فتعريفهم وفتحهم بالانتماء للنفس لدى الإستراد التعليمية، إضافة عديد خطير في المدارس الحكومية وهي التحاق الطلاب بالمدارس لذلك توجه بعضهم إلى اتباع سلوك غير لائق وهذا يدفعهم إلى التأكيد على أهمية وجود معلم يربو سواء في المدارس الخاصة أو للدارس الحكومية على حد سواء.

●● فرق طبقي

يجب التأكيد على وجود فرق واضح بين الدارسين الخاصة للطبقات الحكومية والدارسين الخاصة فرق طبقي كما تقول الدكتورة عزه كريم - بمركز البحوث الاجتماعية والاقتصادية وتعتبر في أن هذا الفارق يمثل في الجانب الاجتماعي والاقتصادي ليس طية هذه المدارس والصفوف الصغيرة من هؤلاء هي في العادة عبارة عن ريدو أعمال للبيئة الصغيرة من والاقتصادية التي يعيشون فيها، وبالتالي ليس الفرق في نوعية الطلبة وإنما الاختلاف في الظروف الاقتصادية التي يتكثرون فيها.

وأضافت الدكتورة عزه كريم أن للدارس الحكومية يتفحق بها دائما أبناء البسطاء والفقراء ومصدري الدخل وأهملت الحكومة لهم هذه المدارس كحق لهم في التعليم وكشفوة من جانب الدولة لمعالجة الأزمة والفقر وتحقيق الاستقرار للمجتمع والتوجيه سليم لائتلاء خاصة أن لائتلاء لأهال الإبداءية تكتسب مدى تالزم العديد بالبيئة التي تربوا بها، ومن هنا نجد أن المدرسة تعد اسنادا للبيئة وهذا يساهم في اختيار الدارس لاختيار سليما حتى يمكن أحد من الأساليب غير التربوية والتي تعكس على المجتمع وعلى مبادئه العلمية عاكسة على أننا نلاحظ دائما اختياره عنه من للتربيع ذوي المشاكل غير للعدة إعدادا جيدا منهم فوجد في الإلتحاق على الدارس الخصوصية والمعلومات الأمر الذي يجعلهم على استخدام التكنولوجيا في التعلم نوعا آخر لطلاب أو عدم الالتحاق على الدروس وليس الإقبال على أفق خاصة أن المدارس الحكومية تعاني من مشكلة متدنية في ماعملها لتفصل القصبة بالبيئة التي على بعد أسواق لها سليم في جانب الإلتحاق بالبيئة. من هنا نجد أن للامم الذي يعرض فيه ظل للمدرسة الحكومية سواء في الفرصة أو للتل كنه يدفع على مدارس سلوكيات غير سليمة وعدم الإهتمام بالتعليم مما يؤدي إلى لجوء البعض للهرب من المدرسة أو الإلتحاق على بعضهم البعض وبالتالي تكون نسبة الالتحاق ضعيفة وغير حالية لحديث حالات من الفشل الاجتماعي لعدم لحول للدارس الحكومية من الوزارة وميلهم ذلك وضلوا نسبة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

النجاح في المدارس الحكومية الابتدائية لاكثر من ٢١٠ وم
المتعلمون شيقاً من القراءة والتعبئة. و عندما نتحدث مع
المتعلمين يتلوهن ذلك بقلة الاستجابات وهذا غير صحيح.

●●● عصب المجتمع

واكدت الدكتورة مزة كريم ان هناك مدى تقدم المجتمع
وذلك يعتمد على التعليم بالدرجة الأولى باعتبار انه عصب
المجتمعات وبالتالي عندما يتوافر الطالب البيئة الجيدة
والتقنية الاجتماعية الجيدة والإنسان المتعلم
للتكنولوجيا ببقية الحال سينتجس ذلك على النتائج وان
كان لا يمنع ان المدارس الحكومية هي الأساس وهي التي
تعملت على عائلها تخريج العلماء والمفكرين والمخترعين
خاصة ونحن نجد ان المدارس الخاصة قد تحولت من
الرسالة الصامية وهي التعليم لفئة المجتمع لتصبح
وسيلة للاستثمار هيكلها الربح والمعرفة الأولى وهذا ما
جعل للمصاريف المطلوبة تفاوتات بنسب كبيرة جعلت هذه
مخالصة على الكسب للادى واعمال الجانب التجاري
والخدمي عكس ما تعلمه المدارس الحكومية من مساواة
للمعلمة الأولية والمعدل السلوك.

●●● تضليل

وحدثت ب. مزة كريم من اتجاه بعض المدارس الخاصة
الى اتباع أسلوب التضليل من خلال الاطفال من ناحية
نجاح كبيرة في نتائجها ويكون ذلك مخالفاً للحقيقة.
والعكس هو الصحيح والتضليل على ذلك هو سرام هذه
المدارس للإعلان عن نتائجها في الصحف المختلفة
والتقارير في محاولة لكسب أكبر عدد من المتعلمين
للتحقاق بالمدرسة لتحقيق الأربح من الكسب المادي لادى
وهذا يؤكد ان التعليم أصبح يسمو وان الاستثمار والربح
في العصر لدرعة معقدة وهذا ما يجعل خطراً اجتماعياً على
لدى البعيد لانه سيخلق طبقة الأسيخ مستحوذ على المال
والقضاء من خلال حرماتهم من التعليم.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

نوضى القبول بغروع الجامعات الأجنبية

أوضحت القوات المسلحة العديد من شروط القبول في الجامعات الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم وتسهيل عملية القبول في هذه المؤسسات التعليمية. وتشمل الشروط الأساسية التي يجب على المتقدمين الالتزام بها ما يلي:

1- يجب أن يكون المتقدم من جنسية مصرية أو أجنبية، وأن يكون قد تجاوز سن 18 عامًا. 2- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من التعليم. 3- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم. 4- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم. 5- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم.

6- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم. 7- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم. 8- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم. 9- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم. 10- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم.

11- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم. 12- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم. 13- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم. 14- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم. 15- يجب أن يكون المتقدم قد حصل على شهادة القبول في الجامعة الأجنبية، وذلك من أجل ضمان جودة التعليم.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

دراسة عن الأبحاث التركية

انتشار التدخين بين طلاب الدروس الخصوصية !



التدخين خطيئة أخرى من خطايا الدروس الخصوصية

مصرفوا لشراء السجائر وما يترتب من أضرار
وعند تتبع تلك العينة النشطة لمعرفة مدى
التحصّل العلمي من خلال النتائج النهائية نجد
أنهم كلهم أصحاب مجاميع تتراوح ما بين ٢٥
٠/٦ من المجموع العام (هذا بناءً على التحسين في
النظام الحديث) هؤلاء الطلاب يتقنعون الدروس
ويدخلون للتدخين حتى تتوافر لهم مصروفات أثناء
الاجازة للصيف لشراء السجائر
وبعض هبة من أرباب الأمور أجعلوا على أن
سبي تدخين أربابهم في المصروفات التي تؤخذ من
أجل الدروس الخصوصية
وأي أمر آخر قال نذرت على أبني وزلاته
وغيرهم فوجدتهم يتخفون جميعاً ولكن لم
استطع أن أفلح شيئاً لأننا كنا في آخر العام وأخذ
يدعو على التعليم والدروس والنظام الجديد
كيف يسمح الدروس لنفسه أن يفعل هذا؟ هؤلاء
الأيام أصابع أظفار أظفار أجسامهم التقينا كيف
يدرس نديم القليل الذي تفتش الحياء، لذلك لم
نجد نديم من يحضر الدروس كما كان في بداية
التدخين، لقد العلم الجواب الأخلاقي والاجتماعي
ولم يدرك سوى جانب القلة ويجمع الأموال، وذلك
تدفع مصير التدخين في أرباب. لم يمد لهم ولا
ومدرس. فقد كان الكلام أن يكون رسولا

يلغى الطلاب سمه في السيارة لكي يبدل لهم
مصروفات لشراء السجائر. أين التصالح أين
القوة أين رقابة الأسرة التي تدفع ولا تترك
وأي أمر جديد في الذوات المسلحة قال أصعب
بضحية أقل عند مجاح امتي بمجموع صغير وبذمت
أدريس الدروس الخصوصية استفسر عن هذا
فاجابوا أنه لا يدفع للمصروفات ويكفها ويخزن
عندما عرفوا هذا لا يتدبره ولاذا لم يتصلوا بي
أنها سلسلة فاهم شيء أبدهم جمع الأموال شيوا
القيم والأخلاق وضاعت على يد الدروس الخصوصية
النظام الجديد الذي أكثر من الدروس الخصوصية
وتدور معه شياطين... أنها جوية أن يسمي الدروس
صاحب لائل العليا في تدوير جيل في بداية حياته
وساعدتهم على ذلك. كيف يفتح ويؤثر الفلج
ويؤثر تلك الأجساد الذليلة ثم يخذل وأتينا على هذا
أنه عمل فطيع كيف تسمح وزارة التربية والتعليم
تدخين الدروس في مؤسسة تعليمية تعد الأجيال
لباء، مصدر، أين الدروس الذي كان يشاء الجميع
ويكن له الاحترام أمها مأساة ظهرت أسبابها نتيجة
هذا البحث فنتأمل الدرع والقدر والخمر ولا موف
يدفع للجمعية التي في مزيد من انتشار الاحترام
وهناك محاضر في أقسام الشرطة قضاها أرباب
الأمور ضد أربابهم اعتداء، أناتهم عليهم لأعطاهم

الدروس الخصوصية وراء انتشار الجريمة
والسرقة والتدخين أمدت براسة على الرحلة
الثانوية استمرت عامين كاملين أكدت كما يقول
الساحب عبد الحميد محمد حمزة الحاصل على
درجة الماجستير من جامعة عين شمس أن
الدروس الخصوصية وراء ظاهرة التدخين والجريمة
والسرقة والاحتيال الخلفي. وقد أوضحت نتائج
البحث أن ٧٠٪ من عينة البحث اعطوا أن سبب
التدخين هو الدروس الخصوصية فالدرس يمدن
أثناء الشرح وهو الشدة لنا ويريد تلك المصارف
هذه العبارة تحتاج إلى تدعيم الحاس. المسألة
تحتاج إلى سيطرة حررات نعي، وبالتالي فمن
تلقاه عندما نستذكر الدروس ونعرض لوف
غضب فنشعل السجائر وساعدا في هذا
الإصغاء التدخين ثم تطورت وأصبحت لتدفع
مصروفات الدروس وحولتها إلى على السجائر
والجولس على القفا في الوقت الذي يعتقد فيه
أول أننا في الدروس الخصوصية وهذا بالطبع
راجع إلى غياب الرقابة المنزلية
وقبل أن يشمل الدرس يقوم بتدخينها
على التلاميذ أن يرغب ويتحصل الدرس لجاسة
تدخين يدفع لها الأمانى ويوفد إلى المجتمع
مزيداً من الأضرار ولا يقتل الدرس المدخن بهذا
بل يستخدم الألفاظ التي تشعل الحياء، ويردعا
رغم أن الطلاب يلهون منه مطولاً ولكن الألفاظ
والتشاتين تجعلهم يحفظون الدرس عن ظهر قلب ثم
يقومون بتدريج تلك الممارات فيما بينهم ويؤذي هذا
إلى الأخلاق الأخلاق في المجتمع والسبب الدروس
الخصوصية ويعتقد الدرس أن هذا أحد الخرق
الحديثة في التعليم

وعند تدخين الجريمة لسجلات الشرطة وجدنا أن
أكثر من ١٠٪ من جرائم السرقة تتم بواسطة
الأحداث (مصار السن) ومع طلاب المرحلة الثانوية
هذه طيب يسرق سيارة طالب في المرحلة الثانوية
العامية وقد سرقه قال أريد توليد مصروفات
لشراء السجائر حتى تخلص تدخين السجائر
عندما خرجت إلى الشارع وذهبت إلى الدروس
الخصوصية هذه حالت من حوارات آثار الدروس
الخصوصية. وعندما عرض موضوع ظاهرة
التدخين في طاب الثانوية العامة على بعض أرباب
الأمور قالوا أن الدروس الخصوصية لن تم تكن
كلها راية. بل عليه للأسلم في أربابنا، وقالت
راية اسم جاشي أبنتي تخزنني يومها بطلين
المصروف أخوها فقلت لها لماذا؟ قالت! الدروس



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٧

والخدمات الصحفية والمعلومات الإعلامية شمال سيناء

استمر على حاله، معقله شمال سيناء، حيث
فيها تتركز الخدمات الإعلامية التي تصدر
من هيئة الصحافة والتقدم بها من أبناء
وغيره، تليها هيئة خدمة الإعلام العربي
١٩٩٧، واستمر العمل على تطويرها من
مركز من الصحافة في الإعلام العربي
من الإعلام العربي في الصحافة
الإعلامية والتقدم بها من أبناء
وغيره، تليها هيئة خدمة الإعلام العربي
١٩٩٧، واستمر العمل على تطويرها من
مركز من الصحافة في الإعلام العربي

التي تتركز الخدمات الإعلامية التي تصدر
من هيئة الصحافة والتقدم بها من أبناء
وغيره، تليها هيئة خدمة الإعلام العربي
١٩٩٧، واستمر العمل على تطويرها من
مركز من الصحافة في الإعلام العربي
من الإعلام العربي في الصحافة
الإعلامية والتقدم بها من أبناء
وغيره، تليها هيئة خدمة الإعلام العربي
١٩٩٧، واستمر العمل على تطويرها من
مركز من الصحافة في الإعلام العربي

التي تتركز الخدمات الإعلامية التي تصدر
من هيئة الصحافة والتقدم بها من أبناء
وغيره، تليها هيئة خدمة الإعلام العربي
١٩٩٧، واستمر العمل على تطويرها من
مركز من الصحافة في الإعلام العربي
من الإعلام العربي في الصحافة
الإعلامية والتقدم بها من أبناء
وغيره، تليها هيئة خدمة الإعلام العربي
١٩٩٧، واستمر العمل على تطويرها من
مركز من الصحافة في الإعلام العربي



المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

بهاء الدين يبحث الاستعدادات لبدء العام الدراسي الجديد

مدم ربط تسليم الكتب للتلاميذ بتحديد المقررات آلاف مدرسة جديدة هذا العام وتطبيق نظام التغذية

المقررات بتسليم الكتب وعدم طرد أي تلميذ غير قادر على إكمال لأن هذه المقررات مستمدة من مبدأ تدريجي لزم الدولة بتوفير التعليم لكافة الطلاب دون شرط وإلزام إلى أن هناك ثلاثة آلاف مدرسة تم تجهيزها لتسليم الكتب هذا العام بالإضافة إلى تطبيق نظام التغذية للتغذية من أول يوم بالتعليم وتطبيقه كإحدى من الوزارة. وأكد الوزير أن الكتابات الجديدة التي تلقاها من أولياء الأمور حول مقررات الدرس الخاصة والبرامج غير الرسمية مثل رسوم الكمبيوتر والألعاب ستقدم بحثها وقد تم تكليف الفرق الفنية بمناقشة هذا الأمر لاتخاذ قرارات فورية على المدارس المختلفة.



بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

يمتد التفكير جسيماً كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غداً اجتماعاً مع معلمي الأوراق التعليمية بالمحافظات لبحث المقررات النهائية الخاصة بالاستعدادات بدء العام الدراسي الجديد. ويصرح الوزير بأنه أجرى اتصالات مكثفة مع المحافظات وخاصة القاهرة، والجيزة، والاسكندرية لمناقشة استعداداتها حيث ذكر وصول جميع الكتب المدرسية إلى الأوراق التعليمية وجرى تسليمها إلى الطلاب قبل بداية العام الدراسي. وقال الوزير أنه أصدر تعليماته بعدم ربط مدم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

الانتهاء من قبول أوراق المرحلة الثانية بالجامعات اليوم

يختتم مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم من قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية، بعد أدنى للثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة والمجموعة العلمية ٢٥٠ درجة وللثانوية القديمة شعبية العلوم ٣٠٦ درجات، وشعبة الآداب ٢١٨ درجة. وتستوعب هذه المرحلة ١٨ ألفا و١٩٣ طالباً وطالبة، منهم ١٠٢ ألف و٩٩٢ من الحبيطة و ١٥ ألفا و ٥٠١ من القديمة.

ويشير مذكرات قبول إلى زيادة عدد الأدنى للقبول بالكليات لتوافر الطلاب هذه المرحلة بنسبة ٢٢٪ على لعام المناس خاصة في كاتيريا الحنية بشمسية، وكاتيريا القديمة كعنية الطوم، أما للقبول بشمسية الأدنى، فيستغنى عن الحد الأدنى للعام المناس، ما بين ٢١ و ٢٧. وصرح السيد عادل عابدي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأن المكتب يبدأ غدا في مراجعة أوراق الطلاب بعدما يبدأ في توزيعهم على الكليات المختلفة، وفقا للأعداد المحددة للكليات وريجات الطلاب والمجموع الكلي للدرجات تمهيدا لإعلان النتائج الأسبوع القبول. وقال : إن نتائج الشهادات العامة من قبول العمومية والأجنبية سوف يتم إعلانها خلال أيام بعد الانتهاء من توزيع الطلاب على الكليات، وسيقدم للمكتب بإرسال بطاقات الترشح للطلاب على منازلهم. وأشار إلى أن للمكتب مازال يراجع أوراق طلاب الشهادات الفنية للقبول بالجامعات والمعاهد، ومن المنتظر إعلان النتائج في الأسبوع التالي.

المصدر : الأسبوع



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

الثانوية العامة بين التحسين والغاء التحسين

تساؤلات على الهامش :

- هل كان التعديل الوزاري الأخير وراء قرار إلغاء التحسين ؟
- هل حاول بهاء الدين إحراج وزير التعليم العالي ؟

وزير التعليم

متهم بإصدار
تعليمات سرية
لرفع الدرجات
وهريدي ينفضي



المصر : الأهرام -

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

مفيد شهاب وطلعت حماد وآخرون أفسدوا فرحة بهاء الدين بالجامع الزيتونة الطلاب وأولياء الأمور وأساقفة التربية هذه مقترحات للخروج من الأزمة

لصبح حركة مقرب كريس في الكلية ومع
الزوجة التي أقيمت من قبل ارتفاع للجامع
لذكر لنا مصادر بالمجلس الأعلى للجامعات أن
محسين بهاء الدين عندما لعب في مجلس
الوزراء الأربعة قبل للنس كان يعمل تحت إبطه
فرحة الآلاف الطلاب بمهامهم العالية بفضل نظم
التحسين وإذاعة على بشهادة تفحص طيار
جانب من قبل التحسين والانتخابات.
ألا أنه فوجيء بقرار إلغاء.. وكان د. مهدي
شهاب وزير التعليم العالي والسطح طاعت حماد
فقد الدولة لاختون مجلس الوزراء والتكثير
يوسف وإلى أمين عام الحزب الوطني وزير الزراعة
والخريف كهم قد سبوا د. بهاء الدين وقادرا
رئيس الوزراء ورئيساً عليه الأصداء الكهوية
للمصلحة على مواقعهم مراقبة وتم التكال على
إلغاء التحسين.
هذه المصادر قالت لنا: أن القرار كان مفاجئاً
لوزير التربية والتعليم وهو الوزير الموط به التخل
أي قرار بصل بالتعليم قبل الجامعي.
ولابد أن ذلك نحن أن د. بهاء الدين لمقتل لها
كثيراً وجه للثانية المصنوعة خامسة بعد زيمة
التحسين الخمسوية بسبب هذا النظام .. وبعد أن
عانت الأمور وكيف الطلاب وأولياء الأمور .. إلى
حد ما .. مع النظام الجديد الذي خلع عن الثانية
للمسألة التي الرعية والرعب، فوجيء الجميع
بالإلغاء. أيضاً لابد أن ذكر بيبض -فجها- أن
الوزير لم يكن يتوانى في التخل أو قرار التخلي
أي سليات في النظام السيت تظهِرها كالمسألة أو
يتم تداركها من خلال المصاحف.

كل لا يستحق التخلي؟
* للأنس محمد أحمد الهريدي -للخريف
تسلم على لاحتات الثانية العامة -استقره قبل
بل وزير التربية والتعليم الدكتور محسن كامل

قبل أن تهم هذه القضية أولية الوزراء
واجتماعات اللجان ومداولات البرلمان ورجال
الحكم في مصر في تهم أولاً كل بيت في مصر ..
ولا حديث الآن في كل مكان إلا عن نظام الثانوية
العامة. جديد وديم، وتحسين أو بدون .. كما
جرت العادة قبل بداية الدراسة بعد التراب مود
الانتخابات.
وكان قرار إلغاء التحسين في الثانوية العامة ..
هذا القرار للجامعي الذي صمد الطلاب وأولياء
الأمور .. بعد الفرصة للتسوية بالارتفاع للمصم
لجميع التي زابت على ٢٠٠٠.
ستحاول نحن الاجابة عن سؤال واضح من هل
كان قرار إلغاء نتيجة منطقية للتحسين الوزاري
الأخير بعد فصل للتعليم العالي عن التربية
والتعليم؟
سؤال آخر يدور حول لمتطلبات تصد د. حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ربح
للجامعي وأصدر تعليمات صريحة للمصمحين
إلغاء، ألقى القرارات مما تصب في زيادة نسبة
الذخاج من ٢٠ إلى ٢٨٪ بل أن نسبة كبيرة من
الطلاب كانوا من لراسين في للجمهور وأتبع
مهمهم بعد التحسين في عدة مواد ليعتبر
٧٠٪.

ولم تصد د. حسين بهاء الدين ربح للجامعي
ليثبت أن نظام الثانوية الجديد ناجح ..
والمصم د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمام
موقف حرج وهو بحاجة لاصلاح التامرين الهائلة
التي طيه استجابها في بطن الجامعات للمصرة
للغة والطلاب أصلاً.
وما لكل هذه الأصابع جاء رد د. مهدي شهاب
معليها جداً بمؤازرة من المستشار طاعت حماد
للإسراع بإغلاق صنبور الطابة ليلاً وأصدر قرار
إلغاء التحسين بدون مفاوضات.



د. شهاب استعرض أعداد الطلاب الماصلين على مجاميع مرتفعة فقال: إن الماصلين على أكثر من ٧٠ في الثانية الحديثة ٢٩ ألف طالب تقريباً مقابل ١٨ ألف طالب في العام الماضي. وإذا أضفنا لهم الماصلين على نفس النسبة من الثانية القديمة فمجموعهم ٤٩ ألف طالب مقابل ٢٧ ألف طالب في العام الماضي، كما بلغ عدد الطلاب الماصلين على ٩٠ في المائة بعد إضافة درجات المستوى الرفيع ٦٦ ألف طالب وطالبة مقابل ١٥ ألف طالب في العام الماضي، وإلى المجموعه الثانية حصل ٢٩٨ ألفاً على أكثر من ٢٠٠ مقابل ١١٢ في العام الماضي. وقال شهاب: «إنه نظراً لارتفاع أعداد الطلاب للتأجيل هذا العام من العام الماضي فإن ذلك من المفترض قبول أعداد أقل من العام الماضي بكميات ثابتة بنسبة ٢١٪ لكن إزاء المصير المرتبطة لأغلبنا نفس أعداد القبولين بكميات أقل في العام الماضي مما يعني أنه زادت أعداد القبولين بهذه الكميات بنسبة ٧٢٪. ولأن القرار في الثانية يهضمهم هم ويحسمهم لأن الأمر يتعلق بمستقبلهم ويصيرهم الآن فقد استندنا إلى الخبرة وإلى إيراد الأئمة أيضاً .. وحولنا جميع مقترحاتهم.

● حبة لحمي حسين - ثاني محصل على الثانية هذا العام - تقول قرار إلغاء التحسين في الثانية العامة قرار خاطئ، وكان القروض وضع حد معين من الدرجات ومن يتجاوزها لا يحق له التحسين أما هذا القرار فلهي حكم كبير للطلاب. وحين التحسين في لجنة القصة لأن طلب مرده به ظروف اعوزته من دخول الامتحان

في المراجعة مرة أخرى وأن ليس أمام الطلاب إلا فرصة واحدة فقط.

● أما رشاد عبيد -أول ثانية- فقد قالت أنها من عائلة جده، لأن قرار إلغاء التحسين الذي مزينا النظام الجديد الثانية العامة وتقرر أن يكون التحسين مقصوراً على الطلاب الماصلين على أقل من ٢٠٠ مثلاً.

● وإبراهيم محمد أحمد إبراهيم -المتنزل الصف الثالث الثانية- كان يمكن وضع حد للتحسين لكن إلغاءه ضيع نفس كثيره. كما أن الطلاب الذين أنظم الثانية الحديثة من أجل التحسين فقد أفسد بعد إلغاءه أسلوب أصبح النظام القائم أفضل لأنني أذكر الثانية مرة واحدة في سنة واحدة بدلاً من متكررة سنتين في النظام الحديث .. كما أن الطلاب لو وضع في امتحان السنة الثالثة في كل إلغاء التحسين لذلك يعني ضياع آلاف سيدات السنتين الثانية والثالثة

● هشام طلي -متنزل الصف الثالث الثانية

بهذه التبن أراد إخراج الكثير طريد شهاب وزير التعليم العالي زيادة أعداد الطلاب الماصلين على مجاميع مرتفعة فافعل قائلاً: هذا الكلام لا يستحق التعليق .. لقد كانت الوزارة قبل رصد درجات الطلاب لديهم بتشكيل لجنة عليا من الموجهين العموم والموجهين الأوائل في كل مادة لاجمع درجات الطلاب الماصلين على مجاميع مرتفعة لتلك من حقيقة هذه الدرجات في كل مادة، ولم يلفظ طالب أكثر من حقه فلم تنقص نصف درجة من طالب ولم يزد طالب نصف درجة أيضاً وكان يادم تقريرا بذلك في كل مادة

من ناحية أخرى مازال التعليم مستمرا في وزارة التربية والتعليم حول أي مقترحات جديدة بعد إلغاء التحسين ولكن توجد بين وزارة التعليم العالي والوزارة التي تدرسها الوزارة رسوم مالية حتى لا يتعارض ذلك مع مبدأ تكافؤ الفرص وهذا تحقيق مجاني للطلاب مع ضرورة أن يكون القياس المعايير المطالب في الامتحان الأول، معطاه الطلاب فرصة ثانية للامتحان في المستوى سواء لم الالتحاق على التحسين في السابق أو إذا رسم الطالب في بعض المواد، وفي حالة التحسين في مادتين يُلغى ملخص درجات الطالب في امتحان مايو وأغسطس وليس الدرجة الأعلى كما كان من قبل، كما سيتم النظر في المستوى الرفيع لأنه يضاف لمجموع الطالب دون أن تضافه إضافة في المجموع الكلي للدرجات مما تنسب في ظاهرة للمجاميع التي تتعدى ٢٠٠.

● على الجانب الآخر من الأزمة كان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي قد صرح عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات مؤخراً بأن الجامعات ستقبل ٢٤٠ ألف طالب هذا العام منهم ٦٠ ألفاً بنظام الانتساب للوجه وبلغت نسبة القبولين ٨٠ ٪ مقابل ٧٨ ٪ في العام الماضي أي بزيادة تقريبا ٢٢ في العام الماضي، كما سيتم قبول ١٩ ٪ بإعادة هذا العام مقابل ٢٧ ٪ في العام الماضي أي بانخفاض ٢٢ أيضاً. ويؤكد الدكتور شهاب للجمهور تخفيفاً على حصل عليها عدد كبير من طالب الثانية العامة الحديثة بسبب نظام التحسين وقال: إن قرار إلغاء التحسين جاء بعد زيادة عدد الطلاب الماصلين على مجاميع مرتفعة وبتين أن ذلك يمدد لنظام الانتسابات .. والمصين والمستوى الرابع .. وبعد مناقشة في مجلس الوزراء تم التوافق من حيث البنية وأما لجان التحسين لتدريسي فوجي عرضة على مجلس التعليم أولاً، أما كوفيل يخرج القرار في حين التفتيش لصفوف ولم يحد ذلك بلعل لوجت وزارة متوط بها دراسة نظام التعليم .. صوما ستقدم عدة إجابات للجنة الأوسع وسيجسر بعضها قريباً بإجراء.



١
يتكلم الطلاب للحصول على ٧٠٠ وأكثر وهذا
للتدقيق لتلقوا خادع وقد أحدث القرار الجدي
القليل لدى الناس
والآن وضع ضوابط للتصديق التي يمكن أن
يكون في مادة أو اثنين فقط يلقى الطلاب فيها
الامتحان في الدور الثاني بحيث يتفاد من
الصف الثاني في الثالث منطوق بدون مواد
كما يجب النظر في الفقرة الخاصة بإعادة
الطلاب الرسب في الصف الثالث الثانوي في
الصف الثاني مرة أخرى وذلك يجب أن يكون
الصف الثاني مرحلة متقدمة والصف الثالث
مرحلة متقدمة ويقتصر الدور الثاني في المسح
على مادة أو مائتين رسب أيهما الطلاب
● الدكتور لؤي الدويهي الأستاذات-قول: إن
القرن للتدقيق الدوروي والاحتفاظ بالدرجة
التصديق لعدد من المرات مع الاحتفاظ بالدرجة
الانسي للطلاب ترتيب عليه لعدد من التمرين
والاستمرارية لحياتنا ولابد من وضع ضوابط مهمة
لجعل الطلاب يفكر قبل اللامعة بفكر دور
المسح في ان كان الطلاب تحسب له درجة
دور المسح وأبوس الاملي في الدورين مختلفا
يفكر الطلاب للتدقيق قبل لاجل امتحان المسح
ويمكن أن يكون التصديق للطلاب الذي تدب أو
اعتذر دور مايو أي فيه دور ثان على الجامعات
ويمكن نال الطلاب من الصف الثاني في الثالث
ببعض الدور. أما التصديق بصورته التي كان
عليها فقد أدى في تفسيم الدرجات عن حرك
الدورين الشخصية بالخط
ومن الاهتمام الوجه للنظم امتحانات الثانية

العامه وإنه ليس درجة الخط وأبوس درجة العام
قال الدكتور أبو حطب: لأننا كتركز نضع
مواصفات للامتحان وبهذا يقيس عمليات طلاب
لدى الطالب والقدرة على حل المشكلات ومناصو
أخرى. كما تقدم كتركز بالقرن الامتحان للعام
لذلك لكنا لم نعتل في عملية وضع الامتحان
وبما لا تأخذ هذه المواصفات مبررة
والامتحانات قال الدكتور لؤي: أحيانا تكون
مطلبة وفي بعض الأحيان لا تكون وبهذا يجب
بالامتحان سؤال يقيس القدرة على التمرين
الامر وبهذه الامتحان قدمت للصف الثاني
ببعض الامتحان ولابد أن تصو لامتحان

يقترح إلغاء النظام الثاني المبرر بعد إلغاء
التصديق لأن الطلاب إذا رسب فسيتم سنة
واحدة أمام النظام الحديث فسوف يبعد سنتين
● يوسف أحمد محمود عباس - نقاش
ثاني- أنا مع نظام التصديق إذا بحت الثانية
العامه على مرحلتين وفي حالة إلغاء التصديق
يجب إلغاء المرحلتين والرجوع للنظام القديم
● أما دةي محمود- نقاش- كيف الثاني
الثاني- نقاش: كنت داخل الثانية الجديدة وأنا
لصع أعمل التصديق واخترت مجموعة المواد
العلمية أما بعد إلغاء النظام فسوف تغير وعلى
واختار مجموعة المواد العلمية لأن هذا القرار

حرفنا من لحد فرصنا في التصديق
● لؤي- الأمر الذي يتصلون المسح
العصبي بسبب تليات السياسة التنظيمية لهم
وأي

محمود سيد محمد - نقاش- بهيئة كبرياء
مصر دةي أمر طالي والثانية الجديدة -قول:
إن نظام الثانية العامة يوصف ناس وليس
ناس فالتصديق نظام مكويش والطلاب الذين
حصلوا على الثانية أدخلوا فرصتهم ولكن
مهيون نفسيا لوجود التصديق في الثانية
العامه لكن فهنا وفيه سابق الذي يتم اتخاذ
هذا القرار السليبي بإلغاء التصديق وبالمثل قد
حدث ذلك يجب أصليا للنظر في نظام الثانية
العامه بأكمله.

● بكية طي- مقروعة ولاية امر-استاذها
قرار إلغاء التصديق ويقترح الإبقاء على
التصديق مع وضع ضوابط لعدد المواد.

● ولديريين رأي حول إلغاء التصديق في
الثانية العامة حيث يقول الدكتور عبد الغني حو
-استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس - إن
قرار إلغاء التصديق من لحد القرارات التي
اتخذت في هذا الشأن على أن تلاءم قرارات أخرى
بشأن الثانية العامة والتنظيم للمصري صوما حتى
يستعيد التلاميذ وقاره ولكن يكون قرار إلغاء
التصديق أكثر حكمة لئلا من إلغاء نظام السنتين
في الثانية العامة لا معنى للامتحان أنه يقيس
مستوى الطالب فيكون الامتحان مرة واحدة
والدكتور أمام مخاطر جديدة -استاذ أصول
التربية بجامعة حلوان- يرحب بقرار إلغاء
التصديق لأنه تهيجه للنظام للتصديق بدون دوره



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

وتتولى العامة قيمته واحترامه لأن العمل في
الأنشطة العامة يعتبر ملأ في الشرف المصري
والقانونية العامة يجب أن ترفع اسم مصر عالمياً.
الدكتور حسن فحالة مدير مركز تطوير
التعليم الجامعي بجامعة عين شمس - قال : قال
أن العمل من قديمي للتصميم ليعبر في أن
الدكتور حسين كامل بها ، الذين وزير التربية
والتعليم ليس مستثلاً عن هذه القومية وإنما
ثمة هذه القومية للسماء والتصميم لعمد في
المجلس الأعلى للتعليم ما قبل الجامعي ، ولهم
رئاسة مشروع لجان الثانوية العامة برئاسة
جسيمة ، وعلى الأوامر على مجلس للتصميم
ويجلس الشعب للطلاب أولاً ، أن قرار إلغاء
ويستبدل الدكتور فحالة لائلاً ، أن قرار إلغاء
لعملي للتصميم لقرار ترويض واجتماعي في
جودته ويحفل التوازن في نتائج الثانوية العامة
ومصلحة أرباب الأور والطلاب والمعلمين بالأساس
بعض المشكلات بالطلاب كأحد يتمخضين
لتدريب غير متكافئ ، بينما يدفع الآباء أعباء
مادية أكبر.

نظام التصميم أيضاً يلزم في الاختصاص على
المخطط أكثر من الاختصاص على الأهم والتخطيط
القرار لأن - حسبما يرى - فحالة - يعمل على
لصالح الثانوي في نتائج الثانوية العامة
ويضعها للمعلمين الطغياني بحيث يصل عدد
الطلاب المصالحين على نسبة ٢٨٠ شاكرو إلى
٢٦ من عدد الطلاب للتصميم.

كما أن القرار يلزم على الأحياء للتصميم
الذين لا ينفصل عن سبيل على أرباب الأور والطلاب
حيثما يحصل الطلاب على أكثر من ٢٩٠ ولا
يتمكن والكتابة التي يربط فيها ، التفريق لأن في
النظام المحدث بدوره تفوق ونسي ولا مبال في
أو في ذلك ولا رصيد في مكتب التصميم كغير
من الطلاب المصالحين على مشاريع مرتفعة في
لصالح المائتين من الثانوية الصحيحة لم ينفصلوا
تقريباً في الجامعات كما أن القرار يصح
مفهومها خاطئاً وهو تقسيم من أجل الاختصاصات
فقط مع أن التعليم من أجل المصلحة كلها لكن
الاختصاصات في النظام الحديث تستغرق ٢٢٠ من
العام الدراسي ، ويضيق الدكتور فحالة بأن
السرور أيضاً يخطف من دولة الدروس
التصميمية في في جودته يحصل الأمن
الاقتصادي لأن القرار لا يمكن إعطاء أولادهم
لديهم ، بينما ترفع درجات أبناء الأبناء نتيجة
الدروس التخصصية كما أن نظام التصميم ليس
في العدل نتيجة لتدريب الأسرى لخاصة لا
للتفصيل إلا بالاختصاصات والتعليم حول العلم
والخبرة المتكسب السابقة والسابقة.

أبناء للمعلمات السابقة والسابقة.
واستكمالاً لمصلحته للسبب طرح علينا -
فحالة ومصلحته المفسر من أجل تطوير نظام
الثانوية العامة قائلاً :
أولاً : لأن من أبناء التصميم لطلبة الصف
الثالث الثانوي الذين أدى الاختصاص في الصف
الذي بنظام التصميم بضرورة أن من يخطف
يصلح عليه نظام إلغاء التصميم.

قال : المرافعة على نظام للائحة أن يرتب في
مادة في أكثر بحيث ينفذ امتحان بعد شهر من
الامتحان للتجربة ، ويضطر أن يحصل الطلاب على
الحد الأدنى للتفاجع كما أن للطلاب الراسب في
الاجزاع الكلي يمتحن مكرراً.
قال : يتم توزيع لقرار الدراسية في للطلاب
والمتساوي بضرورة أن يكون عدد لقرار متساوية
بين المرحطين.

وأما : زيادة درجات اللغة العربية بأكثر من
لغة عربية بحيث تسمح لنتائج الكبرى ٥٠ درجة
لكل صف دراسي.
فحالة : أن تكون مدة التوزيع مدة لاجزاء على
الدرجة الأولى لأنها ذاتها الأداة وتسمى الاختبار
مستحسناً : درجات الذين تصفح المجمع ولا
تكون مشكلة فلا تصاعد على تكوين المكون
السليم.

سليمة : الإبقاء على مواد للتصميم الرابع كما
في ويضطر أن تكون هناك علاقة بينها وبين
الزاد التي يدرسها الطلاب في الكلية.
لها : رابع الحد الأدنى للتفاجع ٢٦٠ بضرورة أن
تكون درجة فيها بأجود جميع للتصميمين
بالجامعة.

تسما : تطوير امتحانات الثانوية العامة بحيث
لا تكون للطلاب درجة المخطط وأما للتصميم بين
مستويات الطلاب ووجه ٧٢ وشاكرو أولادهم
بشهادة أرباب الأور والطلبة لوالديهم ولا
يرتبط على ذلك طالب وأهلي الاختصاص.
عشرا : إلغاء مهنة الطلاب للراسب من الصف
الثالث إلى الصف الثاني لآباء غير متفانية وغير
صالحه والاعتماد السليم يحصل في الامتحانات
المائتين حتى يكون لقرار ينفذ لاجزاء.

بعد : محاولات للتصميم مطروحة على الجميع
كما سارات قضية للتعليم في مصر يرتبطها
مطروحة أيضاً كالمعلم لبعض الحلول المعاصرة
التي ربما توجد معارضة شديدة ولكن سلاته
في النهاية لتفصيل حال الجسد لاجزاء للجميع
مدواً وذاً ، متساويين في التكرس في خبرات
والصالحين و - إلخ - كل منهم ويشتد حال
والقرار إلغاء - لقرار - تطوير - تعديل -
تصميم - ترويض - ترويض - والأزمة مستمرة.

عقود أحمد جمال
بسمو شاكرو



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧



التعليم
الجامعات

نبيل السباحى

التعليم والتعيين.. علاقة مفقودة.. لماذا

« فتح شعب دراسية ومجالات تعليمية جديدة لتتلاق مع التخصصات المطلوبة لخطط التنمية، وتلبى احتياجات أسواق العمل الداخلية والخارجية في المرحلة المقبلة.

حسرة استغياح الخريجين لعلوم الحاسب الآلى وتطبيقاتها، وانقار الأساليب الحديثة فى الحصول على المعلومات بالقدر المطلوب وبالشكل

المناسب وفى الوقت اللازم. ومن المصائر السيئة المؤلمة. حشورة اجابة احدى اللغات



يحدد المجلس القومى للتعليم فى رؤية هامه وسائل رفع كفاءة تشغيل خريجي الجامعات ومؤسسات التعليم العالى وفاء لاهداف التنمية الشاملة حتى لا تكون هناك حلقة مفقودة بين التعليم والتعيين وذلك من خلال :
● اعادة بناء هياكل التعليم الجامعى والعالى وانماطه ومناهجه على الاسس التالية:

• تطوير اساليب نقل المعرفة عبر الاجيال على نحو يمكن من تنمية قدرات الطلاب على التعليم الذاتى واكتساب المعرفة واستيعابها ، وعلى التطوير المستمر وتوليد المعلومات والتحديث والابداع.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٧

الأجنبية الحية
على الأقل.

-التقنيات الأساليب
الرياضية
والإحصائية
والدراسات
المقارنة.

-ضرورة تعرف
الخريجين على

مشاكل البيئة وعلى كيفية صياغتها
والمحافظة عليها وعدم المساهمة أو
توليئها فضلا عن تلميذاتها.

-أن يزود الخريجون بشقافة دينية
وأخلاقية على ترسيخ القيم الروحية
والمواظبة على تقويمهم فيضبطوا
سلوكياتهم على إيجابياتها، ولذا من
الحيث أن بث الأخلاق الحميدة
وال

سلوكيات الحميدة والقوة الحميدة
في المجتمع تكون له الأثر الإيجابي على
حسن الأداء والالتزام ، وعلى زيادة
الانتاجية وتحسين المخرجات ، على
تحسين النفوس بالمصل التواقي من
لكتاب المساد.

-الانتماء بتكوين شخصية الطالب

وتتميزها
من خلال
الخصائص

اجتماعية والرياضية والرحلات
الثقافية والمعرفية أثناء دراسته ، ومن
خلال الجمعيات العلمية والاسر
الطالبة وممارسة حرية التعبير عن
الراي وتحسين الحرية والديمقراطية
في الجامعة ، والواقع أن ارتفاع القيمة
الاقتصادية للتعليم تكمن فيما تكتسبه
للأفراد من اتجاهات وقيم وانماط
سلوكية واجتماعية ومعارف علمية

١٥

ممارات انتاجية ، ومن هنا فإن للممار على
تقديم نوعية التعليم من منظور عالم
يمكن في تكوين القيم والاتجاهات لدى
الطلاب التي من شأنها اكسابهم صفات
محبية مثل الاخانة والصديق والواقعية
والقدرة على الخلق والابداع والتكيف
مع الظروف المتغيرة والاستفادة من

التدريب في العمل
، والاستعداد على
الذات ، والقسوة
على التفكير

والبرهنة وعلى المبادرة في حل مشكلات .
-الاعتناء بإعداد أعضاء هيئة التدريس
باعتبارهم القدوة التي يتأسس بها
الطلاب ،

-التنمية الروتية الثقافية في للتأهيل
التعليمية على النحو الذي يتيح تنويع
التأهيل العلمي للطلاب ، وتزويج
التخصصات ، وتوسيع آفاق العمل أمام
الخريجين للواء باعتبارات الصاضر

ومؤامجة احتمالات المستقبل بحيث أن التطور
الطبي والتكنولوجي يسير بقدرات عالية
وتسريعا لا يمكن أن تتركها التكنولوجيا كغيرها
تطويعها على التراجع التجميد.

-تطويرية الطلاب للفراسة في أبحاثهم
والبحوث العلمية التي يتركها فيها الطالب في
أشواق العمل الذاتية والتفكيرية والتفكيرية
فصلتهم في البذل والشارح ، والواقع أن
صناعة تدبير القوى العاملة ، وخاصة في
التقنيات والتطبيقات العلمية المتقدمة من أهم
المشكلات التي ترضي بها تغير من الدول
وتتخذ فيها في الشؤون بالتخصصات
ومنها.

-ومن الملاحظ أنه من المصير تصديق
الاعداد المطلوب تخرجها في كل مجال أو
تخصص إلا أنه يعين مستطال
اتجاهات عامة في هذا الشأن خاصة

التكيف مع أية متغيرات مستجدة
استنادا إلى الرؤية الخاصة في للتأهيل

التعليمية.

-ولذا من الجوانب أن هذا الاستعداد
يتطلب إجراء دراسات استقصاء مستقبلية
لعملية تطويرية الأعمال المطلوبة
وتوحيدها في المرحلة القادمة ، اعتبارا
من سنة ٢٠٠٠ وما بعدها ، لأن أي تعديل

يجري الآن على للتأهيل التعليمية
لأساس التعليم العالي مستطال تتألف ،
على خريجي تلك المؤسسات بعد ذلك
الشارح وتفسير التوقعات

المستقبلية المتغيرة إلى
الاحتياجات في حال تلك
المرحلة إلى عند تغيير من
التقنيات والتكنولوجيا العالية في
مجالات علوم الحاسب الآلي

وتطبيقاتها ونظم المعلومات
وهندسة الطيران وهندسة
الفضاء وهندسة الطبية ،
واحدة البرز وتكنولوجيا
استخداماتها المتعددة.

وهندسة الاتصالات
وتكنولوجيا، علوم التدريس
والغذاء المركزة ، وإدارة
المستشفيات، واستصلاح

الأراضي واستزراع الصحراء
، والصناعات التحويلية ،
وبراسات الجوى
والخصائص المتغيرات ، وحاسبية
التكاليف وللحاسبة الإدارية ، وتكنولوجيا
الإدارة الحديثة وهندسة الزلازل،

والتكنولوجيا الحيوية وهندسة
الالكترونية.

-ومن المهم أن يقرن كل ذلك بالحد من
إجمالي الطلاب بالدراسات التقليدية.



المصدر الأهرام المسائي

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٥٠ - ٩ / ١٩٩٧

التسرب المدرسي

.. مشكلة تنتظر الحل

ومن أسباب هذه الظاهرة وكيفية تجسيدها دور السقوط

التأثير.
بداية تقول د. نادية جمال الدين مديرة مركز البحوث التربوية
أن الظاهرة أصبحت مخيفة ولقد بالغت فيها الأنطورية لتشير
أمن مجتمعاتنا وتهدد مستقبل أبنائنا الذين يجب إعدادهم بشكل
تربوي وعلمي سليم ولعلهم لأن يكونوا رجال المستقبل وصما
الوطن ولكن المشكلة متعددة الجوانب لدرجة تجعلها مشكلة عالمية
ويصعب تلخيصها أو إحصاؤها بين لغة أو أخرى فقد أثبتت
كلية الدراسات التربوية والاجتماعية والنفسية التي أجريت على
حالات التسرب للدرسي أن الأزمة الاقتصادية والاجتماعية وراء
لتخلف هذه الظاهرة والدليل على ذلك انتشارها في الأحياء
الفقرية.

وتضيف وترجع أسباب التسرب للدرسي في معظم الحالات
إلى ارتفاع معدلات الفقر وسط الانكسارات بشكل يحول دون
استمرار الأطفال في مواصلة الدراسة للتعليمية لبرامجهم من
لناخ الألائم والوسر لهذا الفرض لفتهم يعانون من فقر
مخضع وحرهم من القيس الحسن على الزى الدرسي ويجزئ
من توليهم وكذلك الأزمات الدراسية اللازمة وكذلك سوء التغذية
وعدم توازن المكان المناسب لاستلزام الدراسة فالحال ما يكون
الكان المحي بهم سيئا للغاية ولا تتوافر فيه أدنى لفرص
الصحة والنفسية للاستقرار والهدوء المطلوب منهم والاستيعاب
فهم مثال بالمشكلات ويظهر كالفقر للوجع.

ويستورد د. نادية جمال الدين ومن ناحية أخرى نجد أن
ارتفاع نسبة المراهق في المناطق الفقيرة تأخر طويلا في الالتحاق
المتوسطة والثانوي نجد متوسط عدد أفراد الأسرة الواحدة لا
يقل عن ٦ أفراد الأمر الذي يصعب معه توفير احتياجاته
من مأكلا ومشرط وتعليم مما يفرض الإباء خاصة إذا كانوا لا
يقتضون وأد قدر يسير من العلم إلى بلغ أبنائهم إلى العمل في
الحالات القصوى والتهنية حتى يأمل كلهم هذا الحرمان من
الاستمرار بالدراسة ومن هنا تنشأ مشكلة مصالحة الطلبة التي
أصبحت قضية مهمة تبحث من حل.

عائلة الأطفال

ويما زاد الأمر سوءا لظروف تلاعب المخابرات القوية لفتصر
للثقة في الدراسة والتعليم في ظل التسلط الاقتصادية
والاجتماعية والنفسية التي يعانيها فهو يشعر أن الدراسة بدون
قائمة وإن تعود طلبة بما يحتاج إليه من القصور والأمن ويهدد
الحيث وبالتالي لا يستطيع استيعاب أهمية التعليم التي تظهر
تتأخره في المستقبل القريب لأن لدراسة لالتعليمية والعقلية لا
تستطيع إقناع هذه الفئات الأجلة ومن هنا نشوء مركز كل
أصلا في كونهما للحصول على القدر التي تسرع وليكن
الحاجة ويهدد وجوده فتردع شغل عمالة الطفل حتى سن ١٦
حما إلا أنها لحياتهم باليه عمية لعمدة طالما أنها لا ترفع
سوفهم التعليم للطلبة لذا تطلب بتحرك فرائد عمالة الطفل

في الوقت الذي
تدعو فيه جميع
أجهزة الدولة إلى
النهوض بالتعليم
لواكبة التطورات
العالمية وإعداد كوادر
مؤهلة لقيادة المسيرة
التنموية نجد أن
هناك العديد من
الخطاير السلبية
التي تسيء للنظام
التعليمي وتهدد
بفشله في تحقيق
الأهداف التربوية
المنشودة وفي
مقدمتها ظاهرة
التسرب - من التعليم
والتي تنتشر بشكل
سافر في الأحياء
الشعبية الفقيرة أو
المناطق الخالية نظرا
لتدهور المستوى
الاجتماعي
والاقتصادي وغياب
الوعي الأسري
بأهمية التعليم.
ورغم الجهود
المبذونة لاحتواء
لاحتواء هذه الظاهرة
التي تهدد أمن أبنائنا
ومجتمعاتنا وتؤثر
بارتفاع معدلات
الانحراف والجريمة
فإنها ما زالت مثقبة
بشكل يثير القوف
على مستقبل هؤلاء
البرياء.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

بكتابة محمود تيسه كثرات التصريب الفرنسي، ومن ناحية أخرى - والحدوث الأخيرة مركز الجرح التربوي - يجب أن تتحمل المدارس مسئولية تلاميذها وذلك من خلال الانضمام بحدود اجتماعية الدراسة أصول التلاميذ ومعارفها التنسيق بين المدرسة والأمر والكف من الأزمات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الأطفال في أعمارهم المبكرة هذه والتي تنعكسهم في الانحراف أو التصريب من المدرسة وأن التربية التي أنشئت أن الفكر هو العدو الأول للتصربين من الدراسة يجب إعطاهم نهائيا من الرسوم وتطبيق الهياكل بشكل حقيقي فإذا فرضنا أن نسبة كبيرة لديها أربعة أبناء، ويجب أن يحدد عائلهم الرسوم المدرسية المستحقة لكل منهم بالإضافة إلى الزي والأكواب المدرسية فهو بذلك يحتاج إلى مالا يقل عن ٤٠٠ جنيه فكيف يتسنى له توفير هذا المبلغ إذا يجب البحث في انشاء مسئولية التكاليف الاجتماعية، بالتفصيل يدرس في الزي المدرسي والأكواب الدراسية لهذا، التلاميذ ونهائهم في مراحل التعليم الأساسي ومحاولة ربط التلميذ بالمدرسة من خلال الخطط التربوية وبرمات ومجهودا من الأمور التي تجلب التلميذ للمدرسة وتوجد بذلك راية قوية في التمسك بها.

التكاليف الأربعة

والتكاليف د. سامية خضر استغاثت لاجتماع بكلية التربية جامعة عين شمس مع الرأي السليم فكان أن الدراسات التي انتشرت ظاهرة التصريب تنطوي بين الطبقات الفقيرة في المناطق للتكاليف والثانية حيث ارتفاع معدلات الأمية بين الذكور والإناث والتي بلغت ٧٠٪ من مجموع سكان مصر حيث تزيد معدلاتها بين الإناث بنسبة ٢١٪ وبين الذكور ٢٥٪ ويرجع هذا إلى غياب الوعي لدى الأسرة وعدم إيمانهم بأهمية التعليم في ظل ما يعانون من أمية ومن هنا يدخل الأب والأم في ابتائهم إلى العمل بالزراعة والصناعات لجلب الرزق والمشاركة في مسئوليات المنزل والأسرة. وتعتبر د. سامية خضر إلى أن ظاهرة التصريب الفرنسي تتشعب بين الآلات أكثر من التفكير بسبب المسؤولية الاجتماعية والاجتماعية والتقاليد البالية إلى تعاضد الآلات في ظلها في المناطق الفقيرة حيث الأم تعاني من الأمية وتختصر نظراتها استغلال أطفالها على مزرعة كأم يزرع أو القيام بأعمال للزاد وبالتالي لتقل الفئات تسيرة هذه التقاليد

تكاليف سبعة

والشكلا كما تراه د. سامية خضر هي في نتائج التصريب الفرنسي حيث ظهور العديد من السلبيات كالانكسار المبكر والفقر والشكليات الاجتماعية وارتفاع التدرج السكاني ومنه التربية وانعدام الوعي المعنوي وبالتالي تراجع جهود التعليم والتربية لذا نحن في حاجة إلى معاينة أئمة وتجنبه كاشفة وسائل الاعلام وبرامجيات القيلة من أجل هذا العرض حرصا على ابتلائنا من الضياع.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

تسجيع التعليم الفني لتنمية

والتعليم الفني كالتعليم من أجل العمل
لجميع طلاب التعليم الفني للاتصال
بالمؤسسات والمؤسسات التعليمية . وفي هذا
العمل ، ينبغي التأكيد أن مصدر قرار بالموافقة
جميع طلبات التعليم الفني بالمؤسسات
والمؤسسات التعليمية بهدف تنمية للموارد
الفنية اللازمة للمؤسسات في مشروع
المعصر بمصرنا العنيزة مشروع تنمية
الطلاب الفني مشروع لوتسكي .

أ.د. سمير أحمد محمود مدير تعليم
كلية التجارة
جامعة القاهرة

يتولى الارتباط بين النظام التعليمي
والنظام الاقتصادي لمرحلة الإعدادية
مدى تحقيق التفاعل بين الجانبين
والمجتمع . هذا من ناحية ومن ناحية
أخرى تتألف العلاقات بين النظامين
التعليمي والاقتصادي بمصرنا العنيزة
على مدى التطوير الحالي للتعليم الفني
المساعد الهيكلي للتنمية الاقتصادية
والاجتماعية . ولاشك في التفاعل بين
الاجتماع والمجتمع وتطوير التعليم الفني
وهو من أجل وأحد . ويمكن تحقيق
تطوير التعليم بتسجيع الاتصال بهذا
الفرع من التعليم الآخر الذي يمس



الصدر : السوفسد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

عن مؤشرات التنسيق

ظهرت نتائج المرحلة الأولى للتنسيق القبول بالجامعات وبها مؤشرات قد تستفيد من شرحها وتحليلها.. فقد وضع أن عبدا كبيرا من الطلاب الحاصلين على مجاميع مرتفعة قد أثاروا الالتحاق بكلية التربية بحيث أصبحت تلك الكليات ضمن كليات القمة التي يتنافس عليها الحاصلون على الثانوية العامة الممتازون ولا يخفى على أحد أن الحال وراء ذلك هو ما تشهده هذه الكليات لخصيصها من فرص الوظيفة المضمونة والعمل المستقر ولا يخفى أيضا أن إغراء الدروس الخصوصية والمجموعات الدراسية يلعب دورا كبيرا في هذه الظاهرة ومع ذلك فإن هذا المؤشر يدعونا إلى التساؤل بالنسبة لعملية إصلاح التعليم في مصر. فلي وكن من الأوقات لم يكن يلتحق بكلية التربية إلا الطلاب الحاصلون على مجاميع ضمنية ولم يستطيعوا تحقيق أمالهم في الالتحاق بالكليات ذات الأسماء الرائدة. كما أن أعداد المتقدمين لتلك الكليات لم تكن تكفي لعدد حاجة المدارس من المعلمين للخصيصين مما دفع وزارة التعليم إلى الاستعانة بخريجين غير مؤهلين تربويا أو غير متخصصين في المواد التي يقومون بتدريسها. كل ذلك أثر تأثيرا سيئا على مستوى العملية التعليمية وكان أحد أسباب تدفق التعليم. أما الآن وبعد أن أصبحت لدى زهاء أعداد للتقدمين للالتحاق بكلية التربية وارتفاع مجاميعهم فإننا

ندرجو أن نقول قلة الظاهرة إحدى النتائج التي تقوم عليها عملية إصلاح التعليم. فهي حتما سوف تؤدي إلى ارتفاع مستوى العلم والتعلم من ناحية الدراسة. بقي أن يستفيد السكولون من ذلك ويعملوا على إيجاد الحلول التي والعنوي الذي يكافأ به هؤلاء الطلاب المتفوقون بعد تخرجهم وعملهم كمعلمين في مدارس الدولة، ولن يكون ذلك إلا بدراسة شاملة لأوضاع العلم المصري من الناحية اللبابة والاجتماعية وصحافة وخشعة في المكان اللائق به هسلي تكون لوظيفة المعلم مميزات التي تجلب التقويات والجاهدين وحتى الحفاظ على معلمنا الأكفاء ولا ندفعهم إلى التهاون على الإعارات الخارجية وجود الفعل غير الجلية. إن إصلاح حال المعلم هو استثمار لا ينفصل استثمار وفيه صلاح للجنم كله.

عبد الفتاح نصير



المصدر : الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٧

إلغاء بعثات معهد التعاون...! الوزير اعتمد نتيجة المقبولين ثم ألغاهما لزيادة العدد

مما يزيد من طوابع المصطلح وعدم وجود وظائف مستوعبة هذا لضعف من كفاءتهم مما أصاب المقبولين بجمعية من خاصة وأن هذه الفرصة الأخيرة لمقبولتهم للأوراق فوزهم في البعثة واعتمد نتيجة القبول لم يراع ما أوجب والخاصة للوضوح يحتاج أهلة نظرياً

فوجيء للمقبولين بالمعهد المعالي للدراسات المتقدمة والإدارة للعلم كدراسي القام ٩٨/٩٧، وعندهم ثلاثة آلاف مؤلف، وبعد أن استوفوا أوراقهم وتقدموا بها لكتب التحقيق، بطوام وزير التعليم المعالي بقاء للنح والبيانات كمنطوية بالمعهد مستخدماً في ذلك إلى أن أعيد للمقبولين زائفة

الطلاب، تقدمنا بالأوراق وفوجئنا بالقرار قبل دفع المصروفات

تحقيق:
عاطف خليل

نطالب
بإعادة النظر
في دفعة
هذا العام



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٥

تناول صلحة لضيافا استر للبحية هذا الاسبوع ثلاثة مقالات تلمحور جميعها حول أهمية التطعيم في حين يتناول المقال الأول قضية اعداد طاقم العلم مستقبل متغير وعالم جديد تسوده انماط حياة مختلفة مما يتطلب استخدام الخيال العلمي والتحليل والتنبؤ بالمستقبل من

استثمار الطاقة للتطعيمية يتناول المقال الثاني قضية عدم وجود رؤية مصدرة للعلم والتقنية في إطار الأطروحات السالمة من المشروع كنهضوى في مصر ويرى ان اى تطوير للمشروع يتطلب حتمية الربط بين العلم والس الحياة المعاصرة مما يستدعى ضرورة تطوير البحث

العلمي اللغوي

اما المقال الثالث فيؤكد حتمية البداية بمعالجة قضية الامة على اعتبار انها احد اهم المؤثرات في الان القومي المصري وانه من خالها يمكن لسلم تأسيس المشروع النهضوى

ان الحديث عن الخيال العلمي والمستقبل وسبل التغيير التي ستأخر على قضية وما يصاحبها من حقائق في تقنيات وتكنولوجيا التعليم يعبر عن الانتقال من عصر إلى عصر

الخيال العلمي

ومستقبل التعليم

د. عباس عبدالحسن الخفاجي

من عصر فكر استكشافية والتجارب الممثلة والمصراعات والحروب العلمية والفوضى الاجتماعية إلى عصر تنظم به التعليم نحو مستويات لعميقة لارتباطها والحركة في خلق عصر من التفتح نحو تكنولوجيا العصر وما يتلوه عن

لكه لأرجحة من تلقا كبرية في التكنولوجيا والمعلومات المتنامية وبالتالي فإن التغيرات الثقافية والتكوين للشمسية والسلوك الاجتماعي خسارة تلك التغيرات التكنولوجية تصير من اللامح الأساسية لتطويع لتكيف الحليوت والتقنيات ولها الأهمية الاجتماعية وأركانها اللقيم والتكوين الثقافي. الاجتماعي الذي تتطلبه لأرجحة الاستكشافية في أمانة الاستمرار القسسي للرد، والتصدى بالتغيرات الطفولة والتسامح مع البيئة الجديدة وما تفرزه من أليم ومما يميز وتحتاج سلوكية. لقد تلاب وتلفترة طويلة للتكيف للتقديس على معطى حيلولة ليرادع من يتكثرت التكنولوجيا الحديثة واستير لها لواقعية متغيرات العصر، إلا أن إرثه اناس وتغير حيلهم مزال بديلا يسبب لعدم اللغز الثقافي التقليدي والبحث عن مآزى اساسي جديد لتجربة النخل الذي أصاب تسويق حيلنا من جراء التغييرات والتغيرات الجديدة للتكنولوجيا. وخاصة لقد خرجت للعب برسمنا التعليمية على القوف ومتغيرات الزمن قراهن، متحصرة على فواحي التفكير وسيرة عن المعايير والنمطيات المعاصرة على السواء. ومزال حتى الآن عاجزا عن في تلكا لتجربة شديدة أوصافا للتقنين والسلبية، ومزال حتى الآن عاجزا عن تمكين الطلاب، موازاة الاستكشاف، من تنمية مواهبه واعتباره الفكرية والإبداعية والتجديده على أيدى إدارة الجمعية. فلا تها مطربين وبشكل جد يواعد الطلاب لأن مسلكة على أنماط الحياة والتموج والتضارب به أليم وانظمة اجتماعية جديدة تعمل على تحطيم على عوالتنا المعاصر، فيه أصبح لزاما علينا إرثه تلك التغير من طريق استخدام الخيال العلمي والتحليل والتنبؤ بالمستقبل من أجل الاستفادة من فرص استثمار طاقاتنا التعليمية والفنية وزيادة كفاءة مؤسساتنا التعليمية في تنمية كفايات طلابنا وتوسيع افقهم بما يحقق أرس نجاحهم لمستقبلية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الشكاكية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

ويؤكدنا القول بأن إحدى الوسائل الفعالة لكي يطبق الطالب على التجارب
الاستقصائية هي التعرف على أدب وفلسفة العلوم المتصلة بالفعال العلمي. فالحقيقة
ماتت من نتائج لغة العلوم الاستقصائية وطبيعة العمل المطلوب والافتقار المرتبطة بنظام
العلوم والتكنولوجيا وأثرهما على القضايا الاجتماعية والإنسانية. وصوباً، فربما كان
الطريقة البديلة من خلال مكائدهم الدراسية والعملة على بعض المجالات التخصصية
والعقبات والتحديات التي تعترض فهم وصور الخيال العلمي. ومن خلال مشاهدتهم
للأفلام والأشرطة لأدلة الحقيقة التي تعاكس وجدان الناس، وتغلب عواطفهم بها
توفر لهم مسارات والتجارب متنوعة عن طبيعة الواقع المتغير، لكن بالنسبة للوقت
المتاح، تلك الحالات الدراسية المكثفة لصحة نتائجها مما يجعلها غير ملائمة في مجال
الإفراط أو اللبقة يعرف تلك الفجوات على عكس ما هو سائد ومعمول في مجال
التدليل بالصراعات الاجتماعية والحضارية والتي بدت وفرت لها السبل العلمية
للتجارب والتجارب في بناء المجتمع، وقد أُنجز الكثير في مجال تقديم البرامج
الاجتماعية والمعلوماتية التي باتت لها أهميتها على مجتمعات في الوقت الحاضر.

وتستخدم الخبائات العلمية ضمن مناهج العلوم ذات أو ما يسمى
بالدراسات الخاصة أو المستقلة بالـ Study Independent والتي
توفرها بعض الجامعات والأوساط التعليمية الخاصة، حيث بات من
الأهمية تحديد مساهمة الخبائات العلمية في سبيلها تلك البرامج في صورة
محددة، أو أحياناً، في نطاق واسطاعة الخبائات العلمية استمرارية الخبائات
وصلاحية صور العلوم الإنسانية والعلمية وذلك مثل البنية من حولنا عن طريق
البحث عن أصول العلوم الإنسانية والعلمية التي تراكمت في تلك التغيرات، حيث بات
بالإمكان الحصول على رؤى مستقبلية من جراء ما يحدث من تطورات
والأحداث، خصوصاً ولأننا الحاضر، وأنشدها: إن كثير من مستقبل الأمة هو
انعكاس لتجاهات وسياق الأزمن الحاضر، فمعلمنا يصبح بالتدريج ليس
مثل الجاهل والمفكر والمفكر والمفكر من قبل ليعبرين سواء كان ذلك مخططاً أم
لا، فإن السبل العلمية والمعلوماتية والتجارب العلمية غداً بما هو علم أم الفكر
وتكون صورة المستقبل، وتصبح الخبائات العلمية غداً بما هو علم أم الفكر
وسين في الأرواح للبررة من الحالات والاسعادت الاستقصائية ويطلق الصريحة
كأساس هام للتعليم من أجل مشاركة المواطن بشكل إيجابي وفراي بقاء تلك
التجارب الحاضرة.

وعندما يحمل الخيال العلمي ويستمراري بعض الخبائات والصور العلمية للأدب
على المجتمع، تكون في التفكير العاطفي حول المستقبل (أدبي بالأسبق) "Future -
Consciousness" والذي يعمل في حياته جميع المجتمعات الزمنية
وغير الزمنية، فإن صور المجتمع الحالية تتأثر بذلك الصور المستقبلية، وهذا
تصبح هذه الطريقة من الخيال العلمي ذات تأثير قوي وهناك أدلة كثيرة
(طوبى) للمجتمع وفي نفس الوقت تجنب المجتمع الأزمات والكتكبات العلمية
للمستقبلية بشكل علوي وطبيعي، فلهذا فقد حاول بعض الأدباء والكتكبات العلمية
بالبرامج المستقبلية تحديد شكل وطراز "Style" حياتهم بشكل التمازج والصور
التي وفرتها لهم تلك القصص والخيالات العلمية عن طريق الإعلام منها عبر
والخيالات المستقبلية عن تطور المجتمعات الإنسانية عن طريق الخبائات العلمية.
وليس الخيال العلمي مجرد كونه تقريراً، ربما يعمل على تطوير وإثراء ثقافة الخبائات العلمية.
عبارة عن تقرير في عملية إرسال صورة (صورة) لا يمكن عليه للمستقبل الذي يراه
بالحاضر، الحاضر الذي يراه سبل علمه وحده مثل المستقبل المطلوب، أن هذه
الحقيقة تدل على جعل الخيال العلمي مطلوباً في أي نظام تعليمي يراعي أن يتغير
والطرق في تلك الأدبيات.

وعند هذه المرحلة يجب أن نشهد أن هذه الأساليب التي وفرت للعلوم والتكنولوجيا لاعتدال
حالية أبحاثاً في مجال بعض القصص الخيالية في نشر الحقائق العلمية والقيام
بشكل علمي بالتوجهات التكنولوجية البصرية للعلوم والتكنولوجيا، فلهذا بأبحاثها التكنية
على أهمية استمرارية الخبائات العلمية في مدارسها باعتبارها وسطاً علمياً يواكب التغير
اللازم لتجديد الطلاب لإجراء التكاليف العلمية حول بعض الموضوعات العلمية في إطار
على جعل الخبائات الاجتماعية المتخصصة خاصة تلك الخبائات العلمية من جراء
تطوير التكنولوجيا وكذلك في مجال التحليلات على الحياة الإنسانية، ليس المطلوب
الوصول إلى خيال علمي لا يواكب الظروف والتغيرات التكنولوجية بل من الضروري أن تكون
أهمية الخيال العلمي وما يحمله من طاقات كبرى باعتبارها محركاً وعاملاً مساعداً
للتعليم وتدريب الخبائات، حيث يستفيد الخيال العلمي من عملية إزاحة الخبائات
والتعليم وتدريب الخبائات، في مبدأ تدوير الخبائات التعليمية من أجل ضمان حرية التعبير
والتفكير والتجديد في الخبائات العلمية وتنمية مهاراته وتنوع مخرجاته وإثراءه.

الأساسي في التنمية التعليمية.
والجدير بالذكر، أنه أصبح إلزاماً على مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية في وطننا
العربي التفكير وبجدية إعداد برامج الخيال العلمي والتكنولوجيا، وذلك لإبراز من
أهمية الخبائات العلمية لدى طلابنا باعتبار أن التفكير للتعليم إنما يكون
من الوعي بالمستقبل والتأهيل الحاملة للتعليم العلمي، وأن الطلبة التعليمية
المستقبلية تدفع من وراءها وأصلاً لطيفة لتكوين شخصياتهم من أسس
وطموحات تبنى المستقبل والظهور.



المصدر : الموقف

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلميذ والاستاذ على حافة الهاوية

معارك التلاميذ والمدرسين وصلت إلى أقسام الشرطة

قال معلم واتهم بشيخو - أريام ورجل المعلم كراسي بكل تعليماته
وهو صرعه - توفير لذي للدراس والمصروفات وتكليف الدروس
لخصم صديقه والانتظام داخل للدراس - أريام كليلة قطع على حلق
أولياء الأمور وأعضاء لفرق قطع على وزارة التعليم والأسرة من
جلادها تحاول تدبير لتكليف بالآزمة لفرق مسئلة لدراسة
والوزارة تسمى بكل مسئلة لفرق بالأسرة مع الأبناء لخدمة من
التلاميذ أول ميزانية الأسرة لخدمة كل أبناء لفرق هذا كل ما
وكل يمكن لوزرة التعليم أن تفي بمسئلة لفرق لخدمة
لفرق - قطع هذا للفرق لخدمة لفرق والأسرة وأبناء لفرق



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

بعض باحثيه الذين لم يتركوا انجازاً لكتاب الجامعي والدراسات

كتب - محمد حبيب:

أقرو مجلس جامعة عين شمس في اجتماعه الطارئ أمس برئاسة الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة تحديد اسماء الكتاب الجامعي على أن يكون سعره ١٥ مائة ليرة ١٦ صفحة في الكتاب الجامعي العربية ولزيد ه اروش في الكتاب الأجنبية والمقرر ساعة اسبوعياً بعد الفحص ١٥ مائة ٢٠ جنبها وساعتان ٢٠ مائة ب ٢٠ جنبها ٣ ساعات لأكثر حد الفحص ٤٠ مائة يسر ٣٧ جنبها ولا يزيد سعر الكتاب في الطبعة أو التوزيعات على ٨ جنيهات. ويتلقى المجلس به الدراسة الأسبوع تقدم والتقدمها من اليوم الأول وأمر حفر تعامل الباحثين أو أعماله الطلاب في حيز الفئات الجامعة أو لغير طلب على الفراء أو الفهم ليا مبالغ مائة لمجوز الكتاب بتحديد مائة ٣ أسابيع كحد أقصى من به قداسة لمصفو جميع الكتب بالكتاب. وذلك للمجلس على قواعد التحصيل في السنوات الثانية والثالثة والرابعة ويتم التحول تدريجاً إلى المرحلة الرابعة بكتابة طلب وبم بداية الفصل الدراسي الثاني يتم إلغاء الأكرات وتتمديد كتاب مرجع لكل مقرر وأمر. حل تليف الفاء العلمية من الأستاذة كما وافق المجلس على ترشيح الدكتور عبد الجواد ربيع عميد كلية العلوم ممثلاً للجامعة في هيئة اللغات بالمجلس الأعلى للجامعات ويتبادل كتاب مع الجامعات العربية



المصدر : مسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٥

المدرسون والنظام اختلفوا !!

انبيلة نجم : اتركوا القرار للتجربة

احمد حميدة : مجموعة من المثقفين المتحمسين .. والذين لا يبالون بالذات

غسان صابر : أبدأ... جعلنا في دوامة طوال العام

اسماعيل حواس :

توزيع المواه على سبلين ..

الشمس .. الشمس

محمد علاء :

لا يصح أي فكرة .. الرامة

احمد فضول :

النظام القديم .. الضيق

وعلى الجانب الآخر اعترض فريق آخر مؤكداً ان هذا النظام جعل الجميع في المدارس لا يشعرون بالراحة طوال العام الدراسي ولم تعد هناك اجازة صيفية بالمعنى المتعارف عليه.. كما ان التجربة اثبتت عدم جدواه فبالكل يدخل الى التخصمين وبالتالي لا يتحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع.. وأنه ليس عليها ان يعود مجلس الشعب لناقشة قانون ثبت عدم فائدته فالهدف هو المصلحة العامة.

شوايط

● نبيلة نجم مميرة مدرسة حدائق النعماني التجريبية للغات ترى ان نظام التخصمين لم يلغز الوقت الكافي لتكمك عليه بالطفل من عدمه والا فلماذا تمت الموافقة عليه في مجلس الشعب وصدر به قرار فلماذا انتظرنا حتى تنتهي من الشفاعة للزوجة

رجال التربية والتعليم من النظار والمدرسين المنوط بهم التطبيق والذين عاصروا هذا النظام على مدى عامين كيف يتفكرون الى قضية التخصمين في الثانوية العامة؟

عندما سألناهم اشغلتهم ردود الاعمال منهم فهناك جانب لا يبال به يؤيد ويبارك هذا النظام ويرى ضرورة التمسك الوقت الكافي امام التجربة قبل ان نكمك عليها.

وهؤلاء يرون ان التخصمين لزال رهبة الذاتية العامة.. كما انه زاد من مشاغلهم عن طريق مجموعات التقوية التي تشكلها المدارس والتي انتصت لتماما.. وفي نفس الوقت يتساقون اذا كان هذا النظام له سلبيات كبيرة فلماذا صدر به قانون من مجلس الشعب؟



المصدر : مساهمة

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورغمنا بعض الضوابط التي تحكم نظم الامتحانات بحيث تكون الامثلة قوية وتتناسب مع اتاحة اكثر من فرصة امام الطالب للتحسين لاعطينا للنظام الجديد فرصة لتغيير الحال ولاصبح النظام الجديد طرفة في مجال تطوير التعليم.

● احمد محمد حميدة مدرس رياضيات يقول انني ككاتب في بداية حياتي ارجو في استمرار العمل بنظام التحسين في الثانوية العامة لانه قضي على رغبة الثانوية العامة واعطاني فرصة لتحسين دخل من خلال المجموعات الدراسية والتي تمتد برميلا حقيقيا للدروس الخصوصية. كما ان نظام التحسين مازال وليدا في مهده فكيف تحكم عليه بالفشل قبل ان نعطيه الفرصة كاملة ونعطى لمؤيديه الفرصة للدفاع عنه.

● ويقول عبدالجديد ابراهيم اسماعيل مدير مدرسة ابتدائية بالقويسم ان الضلاف في الزاى لايسد للود قضية ولي شجرة عوكة التشجير وقرار الغاء التحسين لايجب ان ننسئ ان

دعسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم منذ ان تولي عمله وهو يعمل ليل نهار من اجل تطوير وتحسين العملية التعليمية لاذا قرر مجلس الوزراء قرارا بالغاء نظام التحسين في الثانوية العامة فيجب ان نمتوم قرار الحكومة ولي نفس الوقت لانسئ الجهد الذي بذله القائمون على شئون التربية والتعليم.

● حمدي علي احمد

مدرس ثانوي:

عملية تحسين المجموع في الثانوية العامة

مازالت في مراحلها

الاولى لذلك من الصعب

الحكم عليها بالنجاح او

الفشل. لكن من وجهة

نظري ان نظام الثانوية

القديم افضل من

الحالي الف مرة بسبب

ان الاسرة حاليا تعيش

في طوارئ خمسسين

مستقبليين بدلا من عام

واحد في النظام القديم.

● ابراهيم رشاد محمد مدرس لمداني: بصراحة النظام المحدث للثانوية اروع

الطالب والمدرس معا بعد توزيع المنهج على عامين. واصبح الطالب يعيش في كارت سنتين. ونظام التحسين جعل الامتحانات هيئة لدى الطالب فسادا فسل في هذا الامتحان يمكنه التمتع في ا. خد. منا القند الامتحانات هيبتها

ورميتها!!

استغزاف الأموال

اما غيضان صابر ابوهد مدير

مدرسة اعداني لقال ان نظام

التحسين في الثانوية العامة جعلنا

لا نطمح بالراحة في اي وقت خلال

العام واذا كان هذا حالنا نحن

المعلمين فماذا يكون حال الاسرة

التي يوجد عندها طالبان احدهما

في السنة الثانية والاخر في السنة

الثالثة او عندها طالب واحد.

يشفي ان نظام التحسين جعل للدرس الخصوصية سمسرة وساعد على استغزاف أموال اولياء الاسر مما اربك الاسرة المصرية وجعلها لا تفكر الا في انفاق مبلغ من المال لحرص عليه وتجنبه بالدرس

الخصوصية.

وبالاضافة الي هذه

الآثار السلبية فإن نظام

التحسين اهدر مبدأ

تكافؤ الفرس وذلك

لوجود اكثر من فرصة

يمكن للفاسف ان

يستغلها لتحسين

مجموعه فينساوي مع

المتفوق.

ويقول محمد علاء التين

على شحاتة - مدرس

بشبرا الخيمة - ان

قرار الغاء التحسين

صائب وعودة للطريق

الصحيح لانه كان

يشكل اهدارا للمال العام الذي كان يصرف

في شكل مكافآت تصرف للمرافقة

والتصحيح ولطامة الاسئلة واللجان ومن

للنمية العلمية والذي الى دخول بعض

الطبة هذه الامتحانات للتهديم واهامة



المصدر : **المراسل**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسمين: لهذه الطلبة للمصنوع على امل
الدرجات لدخول كليات القمة كما اطلال
نظام التمهين الدراسة بشكل غير معبرق
قامتحان التمهين الاخير يتم في شهر
اغسطس والدراسة في العام الجديد تتم في
شهر سبتمبر وبالتالي تضيع الاجازة ولا
يحصل الطلاب على الراحة الكافية
للاستعداد للعام الدراسي الجديد كما
يشكل هذا الامر عبئا على الجامعات في
عمليات التصحيح التي تظهر مشقة
وبالتالي يضيع الوقت على الطلاب الجدد.
قال ان امتحان الثانوية القديم كان امتحانا
واحدا وتحول الى ٥ امتحانات وهو امر
يهدر تكافؤ الفرص لان الامتحان لا يمكن
بأي حال من الأحوال ان توضع بنفس القوة
والمستوى.

ونظام غير قويم

● ويقول اسماعيل احمد حواس مدرس
كمبيوتر انني اطلب بالعودة للنظام القديم
للتأنيب العامة خصوصا بعد ان لقد النظام
الجديد اهم ميزاته وهو التمهين فاصبح
لا معنى لان تكون الثانوية الخاصة على
مرحلتين.

كما ان تقسيم المنهج بين الصفين الثاني
والثالث ليس قويا اذ كيف يظل ان يدرس
تلميذ بالصف الثاني الثانوي احياء وبيعية
وكيمياء وهذه الطريقة انعدم المد الاثني
للقواعد القوية فالواد تسمة جدا وعليه ان
يدرسها وتجازها فاذا انتقل السنة الثالثة
يلجأ بان المواد بسيطة.

● ويضيف احمد على فضلون مدرس لغة
عربية ان نظام توزيع الدرجات بين الصفين
الثاني والثالث الثانوي جاء بطريقة عكسية
فكيف يظل ان تكون درجات السنة الثانية
٢٥٠ درجة والثالثة ١٥٠ درجة كذلك توزيع
الواد. نجد الواد الصعبة في الصف الثاني
والواد البسيطة والثالثة في الصف الثاني
انني اطلب بالعودة للنظام القديم للتأنيب
الخاصة حتى يعود الاستقرار وتعود
الارضاء لطبيعتها.



المصدر: مساهمة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥٠٠ / ٩٩٧

أولياء الأمور مع الإنشاء

□ محمد أحمد: إرهاب لنا.. وللأولاد

□ محمد زكي: العام الدراسي.. أصبح ٢٤ شهراً

□ ماهر فهم:

ابني حصل علي ٩٠%

ولم يلتحق بالكلية

التي يرغبها..

فكيف أولاده؟

«ماراثون»..

ارمنا مايا وبديا

ونفسيا ومصيبا

سيد الحجاب:

أنا معه ولكن.. بضوابط!!

لوزي محمد:

لنظام بيت الله.. والأسباب كثيرة



● عبد الرحمن عبدالفتاح عضو اللجنة التنفيذية للتخطيط بشبرا الخيمة أن إلغاء التحسين هو تطوير للتعليم والإبقاء عليه فهو لها وإلهاد أولي الأمر والتعليم وإلغاء لهذا تكافؤ الفرص وزيادة المجاميع بصورة مبالغ فيها والضغط على الكليات بأعداد كبيرة وتحويل السبل إلى سباق درجات كالمراوون بدلا من أن يكون سباقا علميا فالهدف الذي أصبح يسير على الجميع هو دخول الكليات بأي طريقة.

● سيد الحجاز مدير إدارة بمشروع صحة المرأة بطاح السكبان وتنظيم الأسرة أن نظام التحسين فيه كبير على الأسرة المصرية هذه مسئلة متواصلين وذلك الطالب وإلغاء النظام الحالي وإقرار ضوابط جديدة وعلى سبيل المثال لا يجب أن يدخل استكمال التحسين إلا حاصلون على ٧٠٪ فأقل ويرسم كسره من ١٠٠ إلى ٥٠٠ جنيه لكل مادة. وإقول سيد عبد الغني - رية منزل الأفضل إلغاء نظام التحسين لأنه أدى إلى مشاكل عديدة فالدرس الخصوصية زادت والوقت النفسي والزماني لا يوجد مؤشر أنها مكثت كما أفل التحسين بنظام تكافؤ الفرص بين الذين يدخلون التحسين والذين لا يدخلون لعدم استقامتهم استكمال للدور بسبب ما في أو

● فوزي محمد عزت - موظف بشركة فايز للأدوية - يرى إلغاء نظام التحسين لأنه أثبت فشله لعدة أسباب أهمها زيادة الدروس الخصوصية وزيادة الأعباء على أولياء الأمور. والطالب طوال عامين وامتحانات متواصلة وكلها أمور منته الأمر أنني لديها أحد في هذا السبل من الاستماع بحياتها عدة عامين وخاصة في الأجازة الخصوصية التي أكتسبها

● وتشاركه الرب فائق عبدالكريم وكيل مدرسة فريز الأعدابية بالمعادي وتنسابل

لكنه نسبة كبيرة من أولياء الأمور أن إلغاء التحسين كان لئلا مطروا لإلغاء الأمور إلى نصاها فالنظام الجديد أرفق الجميع ماليا ونفسيا وهرم الأسرة من الأجازة والصف وأضر بالسهولة الداخلية وتحويل الأمر إلى سباق شهر فائق ولقد تمهنية للتحسينية مفراما

الأساسي اشار إلى أن النظام الجديد ساهم في زيادة الدروس الخصوصية وإزالة العام الدراسي وأخل بمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلبة.

على الجانب الآخر طالب البعض بالإبقاء على نظام التحسين ووضع ضوابط جديدة له وعدم العودة إلى النظام القديم. في البداية تمتد أولياء الأمور المؤيدين للقرار الإلغاء فقال محمد أحمد مدير تكاليف بشركة

التيل للكرت إن نظام التحسين يجب أن يلغى نهرا لأنه أرفق لأولياء الأمور والطلبة ويخل الجميع في متاعه ومأروون طويلا من الاستعدادات والتحسين وهو يشكك إمدادا

لشركة القومية والتشغيل قطاع كبير من الناس بأنهم الذين يدخلون حريا شعوا اسمها الثانوية العامة ويستمر ذلك عدة عامين. قال أنه نظام التحسين يخل بمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة فالبيض يحسم عن التحسين نظريته الصحية والمالية والبعض الآخر يدخل الامتحان لتفريه على ذلك. ● محمد زكي القاضي رئيس المجلس المحلي لجمعية شبرا الخيمة. لقد هابت الأسرين من تجربة الثانوية العامة المصيبة التي دخلها ابناي فأصبح العام ٧١ شهرا بدون أجازات وزادت الدروس الخصوصية وزاد الأرفاق النفسي والفيت الأجازة الصيفية. وأشار أن نظام التحسين لا يهني الطالب للتعامل مع مغفورات المصير فالفهم الذي أصبح سائدا هو التحصيل للحصول على أعلى الدرجات بمعنا عن الإبداع ولذلك أنا مع إلغاء هذا النظام ونحما بأولياء الأمور والطالب.



المصدر : **مسابو**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٥

متمى يستمقر العملية التعليمية بعيداً عن هذا الذي يجري على الساحة التعليمية.

● ساسي ابو عصفرة رئيس لجنة التعليم بحي شبرا الخيمة شرق ان القاء نظام التخصيص هو قمة العمل واصلاح لتجربة اوت الي سلبيات عديدة في العملية التعليمية رأت اني ارماء الأسرة المصرية والطية. اشار إلى ان نظام التخصيص ادي إلى عواقب وخيمة للمساهمة الداخلية وسبة كبحرة من الأمر لم تذهب إلى الحصيل لأن الاما في الثانوية العامة يخرجون من امكان ليخلوا غيره

● ماهر فهم شكرتير تصوير بالاشجار ان نظام التخصيص يجب ان يكون له ضوابط معينة حتى لا يرق كاسل الأسرة ويشكل عبءا كبيرا على الطلبة

ا غارتاع الجامعي هذا العام لالت نظر الأمر الذي اطلق الباب امامهم في كليات القمة

فانني حصل هذا العام علي ٩٠٪ ولا يستطيع دخول الكلية التي يريها مع ان اخيه حصل علي مجموع أقل ودخل الكلية التي يريها.

قال اننا كلياته امور نرفض ما حدث هذا العام ولا نريد تكرار هذه الهزلة في الاعوام القادمة.

● علي حساند - عضو المجلس الأعلى لثنية تلا - ان التخصيص ارمق الأسرة المصرية والطية وأخل بعيدا تكافؤ الفرص فالثانوية العامة مسابقة يجب ان تجري علي مرة واحدة أو مرتين وفي نفس الظروف حتي نستطيع التمييز بين الطالب المتقوي وغيره. قال ان التخصيص يفتح الباب علي مصراعين للدروس الخصوصية لغة عامين متتاليين وإذا ارمنا التسهيل يكون باعطاء الفرصة للراشدين في مادة أو التكن طني الا يحصل أي طلب علي أكثر من ٥٠٪.

● تومسور دبور - رية منزل - ان التخصيص نظام ملبد لبعض الطلبة حيث يعطي فرصا عديدة لرواية الموموع ولكنه يشكل عبئا علي اولياء الأمور ويضيع فرصا اكبر للدروس الخصوصية بالاضافة إلى كثرة الاستحقاقات ودراسة التخصيص وكلها امور ملقة. اشارت إلى ان لديها ابنا حاصل علي الثانوية العامة الجديدة بمجموع فوق ٩٢٪ ولا يستطيع دخول أي كلية من كليات القمة التي يريها بسبب زيادة المصايح بدرجة كبيرة عن العام الماضي. وتحدث المارموني للإلقاء فقلت بكرة ابو الفتوح موظفة بجامعة القاهرة والده طالب بالثانوية العامة ان نظام التخصيص له مميزات كبيرة ويكفي انه ازال الرتبة التي كانت موجودة لثاء فالثانوية القديمة اعطي فرصا عديدة للطلبة للتخصيص ودخل الكلية التي يريهاها ولانك ان تطبيق النظام لم يبدأ

من فراغ بل سبقته بولسات عديدة وتوصيات من مؤسسات طبية لتطوير التعليم ليركب التغيرات الحالية ومرحلة التحضر الاقتصادي التي تسير فيها مصر.

اشارت إلى انها لا تتفق مع الذين يرون ان نظام التخصيص ضد تكافؤ الفرص وسبب للدروس الخصوصية التي كانت موجودة أيضا في النظام القديم وفي المدارس التجارية التي لا تحقق النظام الحديث.

ويري عبدالرحيم حسن عويد والمعلم - ان نظام التخصيص يجب ان يستمر لانه يعطي فرصا متعددة للطلاب ويقلل من الشد العصبي الذي كانت تتميز به الثانوية القديمة ولكن بشرط ان يتم عمل ضوابط لهذا النظام لزياد من تكافؤ الفرص واتاحة الفرصة كاملة للجميع للحصول علي مكان في الجامعة.



المصدر: ملئ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١ / ٩ / ١٠

أساتذة
الكلديات
بالإجماع

«التحسين» .. ضار جدا .. بالمعملية التعليمية

سلبياته أكثر.. وساعد على

انتشار أثار الدروس الخصوصية

مسلما مبدأ
تكاثر الفرص ..
وارتفعت الجامعات
بصورة غير طبيعية

أكد اساتذة الجامعات وخبراء التعليم العالي على جدوى نظام التحسين.. وايدوا قرار مجلس الوزراء بإلغاء هذا النظام الذي ثبت عدم فاعليته.. بعد ان أصبحت السلبيات أكثر من الإيجابيات.. فأرتفعت الجامعات بصورة غير طبيعية.. وانتشرت ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل كبير.. رغم الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم لمكافحة.. وأصبحت الاسرة المصرية في توتر مستمر طوال العام.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٠

المصدر : الصحافة

لا تقبل مستواه الحقيقي فكيف يتساوى طلب حصل على ٧٥٪ من أول امتحان مع طلب دخل التحسين لآخر من مرة وحصل في النهاية على نفس المجموع ٧٥٪

السلطات أكثر

ويجب د. عبد الواحد حراس بالمعهد التجاري بالروضة أن نظام التحسين له من المميزات أكثر مما له من الإيجابيات فقد زاد القوت الأسرى ولست أدرك ٢٤ شهرا وتلاشى تماما الوتات للمصنف للتزوير في الأسرة وزاد فيه الدروس الخصوصية سيما وراء المصنوع على لآخر مجموع ممكن حتى أصبحت نسبة ٧٠٪ لا تكتفي الطالب على دخول الكلية التي يريها ولأن مرة تسمح عن نسبة مئوية تزيد على ١٠٠٪ وعلى سبيل المثال هل يعقل أن يكون الطالب حاصل على ٢٦٠ درجة من ١٠٠ درجة ولا يستطيع الالتحاق بكلية على سبيل المثال التي يرى أن الفضل التنضم للثانوية العامة مع النظام القديم حيث كان الطالب يركز جهده في السنة الثالثة فقط. وكما كان الطالب يركز جهده في السنة الأولى فقط. وهذا النظام ويصاحب لم تسجل في يوم من الأيام إلى ٢١٠٠٪ إلى حالات نادرة بعد الامتحان درجات السدس الرابع.

ويرى د. طارق الكافر الأستاذ بجامعة الأزهر أن إلغاء التحسين لا يكتفي للطالب إلغاء القاتنين كله النظام التحسين الذي في اليوم. ويصاحب غير منطقي وغير مقبولة لطلاب دين السنوي العلمي الحقيقي ومن سلويات النظام أسلوب توزيع الدرجات على عامين بطريقة غير علمية بالدرجة حيث يترك الطالب بعض المواد ويرسها لمدة عام مما يؤدي إلى عدم التتابع الزمني

لصالح وبعد قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين لثاني

الطلب بموجة دور الدراسة وإمكاناتها صلاحيات كاملة لتقديم وتقييم الطالب وذلك بإلغاء السنة الثانية وعودة نظام السنة الثالثة ثانية عامة.

عدم احتساب درجات السنة الثانية في التقدير النهائي لشهادة الثانوية العامة.

وضع الامتحانات من تعذيب أو فلسفة ودون النظر إلى القرارات الوزارية التي تاجر بتفسير السنة الثانية واستبدالها

بظاهرة مفيدة

ويقول د. عبد الغني محمد عبد الغني الأستاذ بالركز القومي للبحوث أن نظام التحسين وإن كان قد نجح في

على رغبة الثانوية العامة إلا أنه أفرز لنا شيئا مفيدا

نسبة المجموع المرتفع حيث أصبحت هذه الظاهرة مفيدة

وأكثر خطورة من الدروس الخصوصية تسببا لضعفها من أن ظاهرة الدروس الخصوصية امتدت وتوسع من

الاستئصال عليها أو القضاء عليها.

أنني أستاذ جامعي أطلب بعودة النظام القديم لغير

الأمثل لتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص وهو فعلا لم يمت

والسيرة والعقل.

ويطلب د. حسين البهلاوي عمود تربية بنها وإلغاء نظام

السنة، لعدم لأه ساهم في زيادة المجاميع والارتفاع

أكد استاذة الجامعات وخبراء التعليم العالي على جدوى نظام التحسين وإيدوا قرار مجلس الوزراء بإلغاء هذا النظام الذي ثبت عدم فاعليته. بعد أن أصبحت السلويات أكثر من الإيجابيات. فارتفعت الجامعات بصورة غير طبيعية. وانتشرت ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل كبير. ورغم الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم لكاملتها. وأصبحت الأميرة المصرية في توتو مستعمر طوال العام.

قال د. طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن قرار إلغاء التحسين في الثانوية العامة جاء بعد أن استثمرت حكومة د.كمال الجنزوري عدم جدواه وذلك بعد أن حصل ٢٩ ألف طالب وطالبة على أكثر من ٧٥٪ بسبب الصراع على تحسين المجموع كما أن القرار جاء بعد دراسة جادة ومستفيضة من اللجنة التي شكلها د. كمال الجنزوري رئيس مجلس

الوزراء والتي ضمت عشرة وزراء حيث رأت اللجنة أن هذا النظام وراء ظاهرة المجاميع المرتفعة. وسبب تواصل اللجنة لاجتماعاتها لبحث سياسات التعليم وقرار إلغاء التحسين في الثانوية العامة وما سيتربط عليه من الآثار على شكل النظام مع بعض التعديلات أو ما تراه اللجنة. ومن المقرر أن يعرض الرئيس مبارك بعض اجتماعات هذه اللجنة أمامنا منه بأهمية استقرار المؤسسة التعليمية وتأكيدا على حرصه على استقرار الأسرة المصرية.

أوضح أن للمجاميع يجب أن تصد إلى المعدلات الطبيعية لها حتى يتلحق الطالب طعم النجاح ويطلب لمره الجهد الحقيقي وذلك بتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع.

لجنة النظر

أما د. عبد السلام مبدل للطلاب وزير التربية والتعليم الأسبق فقال أن قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام

التحسين في الثانوية العامة سليم وله فوجيته الاجتماعية والسياسية ولكن القرار مذكلا يجب أن يعاد النظر في نظام الامتحانات بما يكل الوزن الحقيقي للامتحانات ولا يستطيع أحد أن ينكر الجهد للشعور لوزراء التربية والتعليم في محاربة الدروس الخصوصية إلا أن التحسين أدى إلى مزيد من تكالب التلاميذ وإلغاء الأسبق على الدروس الخصوصية ضحا في مزيد من الدرجات وذلك لعدة عامين كاملين مع تكرار الامتحانات على مدى ٢٤ شهرا مما تسبب في اعتزال طلبة الامتحانات.

كما أن الدرجات التي يحصل عليها الطالب أصبحت



المصدر : مـاـرـو

التاريخ : ١٩٩٧/٠٧/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النسبة العامة للتكهنات ويقتوح ترهيد نظام التخصيص
ولكن في مادتين بعد القمص في دور القمص ويكون
لمرة واحدة والذي يوصف في أكثر من مادتين بعد العام
الدراسي ولا ينتقل الطالب إلى السنة الثالثة إلا إذا كان
ناجحاً تماماً.



المصدر : مايو

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

استفتاء « مايو »

مع التحسين

ومن الآن

ضده

الطلبة أصحاب الجامعات العالمية
يرفضون:

التفوق بعد « التحسين



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

الأغتراف والمعادلة تشمل

١ جامعات خاصة فقط

ولمّا للقرارات الجمهورية
الصادرة بشأن الجامعات
الخاصة فإنها تقتصر على ٤
جامعات فقط وهي جامعة
التقوير للعلوم الحديثة
والآداب ومقرها بشارع عامر
بميدان المساحة بالعلي
وجامعة مصر الدولية
بالمعادي وجامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا وجامعة
السناس من تقوير والانتان
مقرهما مدينة ٦ تقوير. ويتم
القبول بها جميعاً من خارج
مكتب التسجيل وعن طريق كل
جامعة معاقبة.
أما بالنسبة للمعاهد الخاصة
فإن جميع المعاهد الخاصة
للمعترف بها يتم القبول بها
جميعاً من خلال مكتب تسجيل
القبول بالجامعات.

الثانوية العامة فأخذ ومضرات

٢ - يلاحظ أن بعض المواد الأساسية المختلطة من طرف الخلية العامة
١ - تعتبر مرحلة التعليم الثانوي هي مرحلة تكوين الطالب ولذلك
يؤخذ على نظام الثانوية العلمية الجديد عدة سلبيات أهمها :

١ - اللغة الأجنبية الثانية أصبحت تدرس في السنة الثانية فقط ولا وجود لها في السنة الثالثة

ج- أن فكرة الطالب علم الاختصاص في السنة الثانية لا بد أن تصبح اختيارية في السنة الثالثة لظهور وجود لها في السنة الثانية.

شعبية ومع ذلك فإن انتقال كله في السنة الثانية.
و- أن نظام التحسين قد أتى بنتائج عكسية إذ أدى إلى:
- كل الطلبة حبسوا، والحاصل: كل معلمة تكلمت
- ١٠٠-٢٠٠-٣٠٠-٤٠٠-٥٠٠-٦٠٠-٧٠٠-٨٠٠-٩٠٠-١٠٠٠-١١٠٠-١٢٠٠-١٣٠٠-١٤٠٠-١٥٠٠-١٦٠٠-١٧٠٠-١٨٠٠-١٩٠٠-٢٠٠٠-٢١٠٠-٢٢٠٠-٢٣٠٠-٢٤٠٠-٢٥٠٠-٢٦٠٠-٢٧٠٠-٢٨٠٠-٢٩٠٠-٣٠٠٠-٣١٠٠-٣٢٠٠-٣٣٠٠-٣٤٠٠-٣٥٠٠-٣٦٠٠-٣٧٠٠-٣٨٠٠-٣٩٠٠-٤٠٠٠-٤١٠٠-٤٢٠٠-٤٣٠٠-٤٤٠٠-٤٥٠٠-٤٦٠٠-٤٧٠٠-٤٨٠٠-٤٩٠٠-٥٠٠٠-٥١٠٠-٥٢٠٠-٥٣٠٠-٥٤٠٠-٥٥٠٠-٥٦٠٠-٥٧٠٠-٥٨٠٠-٥٩٠٠-٦٠٠٠-٦١٠٠-٦٢٠٠-٦٣٠٠-٦٤٠٠-٦٥٠٠-٦٦٠٠-٦٧٠٠-٦٨٠٠-٦٩٠٠-٧٠٠٠-٧١٠٠-٧٢٠٠-٧٣٠٠-٧٤٠٠-٧٥٠٠-٧٦٠٠-٧٧٠٠-٧٨٠٠-٧٩٠٠-٨٠٠٠-٨١٠٠-٨٢٠٠-٨٣٠٠-٨٤٠٠-٨٥٠٠-٨٦٠٠-٨٧٠٠-٨٨٠٠-٨٩٠٠-٩٠٠٠-٩١٠٠-٩٢٠٠-٩٣٠٠-٩٤٠٠-٩٥٠٠-٩٦٠٠-٩٧٠٠-٩٨٠٠-٩٩٠٠-١٠٠٠٠-١٠١٠٠-١٠٢٠٠-١٠٣٠٠-١٠٤٠٠-١٠٥٠٠-١٠٦٠٠-١٠٧٠٠-١٠٨٠٠-١٠٩٠٠-١١٠٠٠-١١١٠٠-١١٢٠٠-١١٣٠٠-١١٤٠٠-١١٥٠٠-١١٦٠٠-١١٧٠٠-١١٨٠٠-١١٩٠٠-١٢٠٠٠-١٢١٠٠-١٢٢٠٠-١٢٣٠٠-١٢٤٠٠-١٢٥٠٠-١٢٦٠٠-١٢٧٠٠-١٢٨٠٠-١٢٩٠٠-١٣٠٠٠-١٣١٠٠-١٣٢٠٠-١٣٣٠٠-١٣٤٠٠-١٣٥٠٠-١٣٦٠٠-١٣٧٠٠-١٣٨٠٠-١٣٩٠٠-١٤٠٠٠-١٤١٠٠-١٤٢٠٠-١٤٣٠٠-١٤٤٠٠-١٤٥٠٠-١٤٦٠٠-١٤٧٠٠-١٤٨٠٠-١٤٩٠٠-١٥٠٠٠-١٥١٠٠-١٥٢٠٠-١٥٣٠٠-١٥٤٠٠-١٥٥٠٠-١٥٦٠٠-١٥٧٠٠-١٥٨٠٠-١٥٩٠٠-١٦٠٠٠-١٦١٠٠-١٦٢٠٠-١٦٣٠٠-١٦٤٠٠-١٦٥٠٠-١٦٦٠٠-١٦٧٠٠-١٦٨٠٠-١٦٩٠٠-١٧٠٠٠-١٧١٠٠-١٧٢٠٠-١٧٣٠٠-١٧٤٠٠-١٧٥٠٠-١٧٦٠٠-١٧٧٠٠-١٧٨٠٠-١٧٩٠٠-١٨٠٠٠-١٨١٠٠-١٨٢٠٠-١٨٣٠٠-١٨٤٠٠-١٨٥٠٠-١٨٦٠٠-١٨٧٠٠-١٨٨٠٠-١٨٩٠٠-١٩٠٠٠-١٩١٠٠-١٩٢٠٠-١٩٣٠٠-١٩٤٠٠-١٩٥٠٠-١٩٦٠٠-١٩٧٠٠-١٩٨٠٠-١٩٩٠٠-٢٠٠٠٠-٢٠١٠٠-٢٠٢٠٠-٢٠٣٠٠-٢٠٤٠٠-٢٠٥٠٠-٢٠٦٠٠-٢٠٧٠٠-٢٠٨٠٠-٢٠٩٠٠-٢١٠٠٠-٢١١٠٠-٢١٢٠٠-٢١٣٠٠-٢١٤٠٠-٢١٥٠٠-٢١٦٠٠-٢١٧٠٠-٢١٨٠٠-٢١٩٠٠-٢٢٠٠٠-٢٢١٠٠-٢٢٢٠٠-٢٢٣٠٠-٢٢٤٠٠-٢٢٥٠٠-٢٢٦٠٠-٢٢٧٠٠-٢٢٨٠٠-٢٢٩٠٠-٢٣٠٠٠-٢٣١٠٠-٢٣٢٠٠-٢٣٣٠٠-٢٣٤٠٠-٢٣٥٠٠-٢٣٦٠٠-٢٣٧٠٠-٢٣٨٠٠-٢٣٩٠٠-٢٤٠٠٠-٢٤١٠٠-٢٤٢٠٠-٢٤٣٠٠-٢٤٤٠٠-٢٤٥٠٠-٢٤٦٠٠-٢٤٧٠٠-٢٤٨٠٠-٢٤٩٠٠-٢٥٠٠٠-٢٥١٠٠-٢٥٢٠٠-٢٥٣٠٠-٢٥٤٠٠-٢٥٥٠٠-٢٥٦٠٠-٢٥٧٠٠-٢٥٨٠٠-٢٥٩٠٠-٢٦٠٠٠-٢٦١٠٠-٢٦٢٠٠-٢٦٣٠٠-٢٦٤٠٠-٢٦٥٠٠-٢٦٦٠٠-٢٦٧٠٠-٢٦٨٠٠-٢٦٩٠٠-٢٧٠٠٠-٢٧١٠٠-٢٧٢٠٠-٢٧٣٠٠-٢٧٤٠٠-٢٧٥٠٠-٢٧٦٠٠-٢٧٧٠٠-٢٧٨٠٠-٢٧٩٠٠-٢٨٠٠٠-٢٨١٠٠-٢٨٢٠٠-٢٨٣٠٠-٢٨٤٠٠-٢٨٥٠٠-٢٨٦٠٠-٢٨٧٠٠-٢٨٨٠٠-٢٨٩٠٠-٢٩٠٠٠-٢٩١٠٠-٢٩٢٠٠-٢٩٣٠٠-٢٩٤٠٠-٢٩٥٠٠-٢٩٦٠٠-٢٩٧٠٠-٢٩٨٠٠-٢٩٩٠٠-٣٠٠٠٠-٣٠١٠٠-٣٠٢٠٠-٣٠٣٠٠-٣٠٤٠٠-٣٠٥٠٠-٣٠٦٠٠-٣٠٧٠٠-٣٠٨٠٠-٣٠٩٠٠-٣١٠٠٠-٣١١٠٠-٣١٢٠٠-٣١٣٠٠-٣١٤٠٠-٣١٥٠٠-٣١٦٠٠-٣١٧٠٠-٣١٨٠٠-٣١٩٠٠-٣٢٠٠٠-٣٢١٠٠-٣٢٢٠٠-٣٢٣٠٠-٣٢٤٠٠-٣٢٥٠٠-٣٢٦٠٠-٣٢٧٠٠-٣٢٨٠٠-٣٢٩٠٠-٣٣٠٠٠-٣٣١٠٠-٣٣٢٠٠-٣٣٣٠٠-٣٣٤٠٠-٣٣٥٠٠-٣٣٦٠٠-٣٣٧٠٠-٣٣٨٠٠-٣٣٩٠٠-٣٤٠٠٠-٣٤١٠٠-٣٤٢٠٠-٣٤٣٠٠-٣٤٤٠٠-٣٤٥٠٠-٣٤٦٠٠-٣٤٧٠٠-٣٤٨٠٠-٣٤٩٠٠-٣٥٠٠٠-٣٥١٠٠-٣٥٢٠٠-٣٥٣٠٠-٣٥٤٠٠-٣٥٥٠٠-٣٥٦٠٠-٣٥٧٠٠-٣٥٨٠٠-٣٥٩٠٠-٣٦٠٠٠-٣٦١٠٠-٣٦٢٠٠-٣٦٣٠٠-٣٦٤٠٠-٣٦٥٠٠-٣٦٦٠٠-٣٦٧٠٠-٣٦٨٠٠-٣٦٩٠٠-٣٧٠٠٠-٣٧١٠٠-٣٧٢٠٠-٣٧٣٠٠-٣٧٤٠٠-٣٧٥٠٠-٣٧٦٠٠-٣٧٧٠٠-٣٧٨٠٠-٣٧٩٠٠-٣٨٠٠٠-٣٨١٠٠-٣٨٢٠٠-٣٨٣٠٠-٣٨٤٠٠-٣٨٥٠٠-٣٨٦٠٠-٣٨٧٠٠

[illegible]

لذلك بالإشارة إلى لورماني الطلبة ونوحيهم مايا وتقسما .
التقسيم -

بيدا الإعادة من السنة الثانية وفي كل مواعدها .

و- الطالب الذي يرسب في النسبة الثانية يستكمل السنة الثالثة ويؤدى الامتحان في السنة معا .
 ز- ان مواد المستوى الرابع لا تجد فيه الا من الطلبة من اربع من:

لا يخلو منها وأكثر من 70% من الباقين يربسون فيها.

1

١ - إضاعة الصحة التي، الناجمة من التعليم الإلزامي إلى ما عكس عليه.
٢ - إضفاء الاعتمادات للتجربة التي تضمنت أولئك لطلاب والمدرسين
وتأخر على للحصول على كراسي والألقاب بالآتي:
أولاً: إضاعة الصحة المهنية
ثانياً: إضاعة الصحة النفسية

— امتحان الشهادة الابتدائية.
— امتحان واحد للثانوية العامة.
— امتحان الدرس المسبب للصف الرابع.
— امتحان واحد للصف الرابع.

٤ - أن يقتصر الاختبار على النسبة الثلاثة فقط وأن يكون وثائقاً ذاتية،

اللغة الإنجليزية
اللغة العربية
اللغة الإيطالية
اللغة اليابانية

مختار الطلاب بعد ذلك من الولد ما يؤهله للانحياز بعمليات الجامعة

الطالب الذي يرغب في دراسة الحقوق أو الطب فلهذا يدور:

- التاريخ
- الجغرافيا

الاضافة : مادة علمية ، وكذلك بالنسبة لباقي التخصصات
- علم النفس والاجتماع
- الفلسفة والمغربي

كما يقترح إعادة الدور الثالث للرسم في مادة أو مادتين أو في المجموع بشرط ألا يزيد عدد الولد التي يؤدي فيها للطلاب الاستحقاق من

—

تحسين التعليم الثانوي

وهو ليس معقولا والذي نضاه ان هذه التناقض اذا ما عبرت الى الخارج فاننا نخطي ان نؤثر بغيره في احد ارجاء العالم الاجتماعي بقضايانا التي نمنحها للتلازم ونؤملهم بها للكون في جامعة ولاية اميتية قد يتقدمون اليها في الخارج وهذا امر له خطاه 41 44

ومن رايانا انه كان ينبغي علينا ان نبحث تحسين الاداء التعليمي ان نعيد النظر في الطريقة التي نبحث بها ان تكون نتائج للطلاب معبرة عن فهمهم واستيعابهم للمادة التي يقطعونها دون اخلال إلى مجرد تحسين الدرجات التي يحصلون عليها.

وكانت التي يحصلون عليها.
ونفى إلى هذا الشأن أنه منذ ١٠ سنوات أو أكثر قد جرى العمل على
أن تكون الهيئة العظمى التي يحصل عليها كل طالب وفقاً لمدار فهمه
وتكوينه ما لا يزيد على ٨٠٪ على أكثر تقدير وهي النسبة التي تسمى
عليها في الدول التي تختبر نظامها لتبدأ مدخلهم إلى المرحلة
الجامعة.

والله أعلم بالصواب. هذه الخبرة العالمية التي تتصل بالمنتجات المختلفة مثل مصر والبلاد الخاضعة للسياسة التي تقوم على التعليم العالي في مصر وغيرها. والله أن هذه الخبرة العالمية هي محصلة التجارب الطويلة للتعليم في الإزاحة بخروجي التعليم الثانوي إلى المستوى الذي تظهر الجامعة.

ومضى هذا بعبارة أخرى هو أننا نخشى خضوع موازنة أن ينفذها هؤلاء المحققين الذين سبق أن ارتكبه وزارة التعليم في مصر في السنوات الأخيرة لمنهولتهم أن حدوث انتهاكات في التعليم الجامعي المصري ولدينا إلى التقدم إلى ماخضوا إليه.

للمصري وليس إلى التمتع في مناصبها إليه.
- لذلك نوافق على ما انتهى إليه مجلس الوزراء من تقرير الأداء للعام ١٩٦٤
الذي أحسن الذي كتبناه إليه.

للأسف الشديد أن النظام الذي وضعته وزارة التربية والتعليم لهذا الغرض يؤدي إلى تحسين نتائج الامتحانات وليس الأمر تحسين أداء العملية التعليمية وتعميق تعلمها بهذا.

الحسين أدرك العملية التعليمية وتعلمها تسبباً جزئياً.
فالذي حدث هو أن نظام تعليم الطلاب واستجابتهم في الثانوية

وأبام العملية التعليمية منذ الألفية الأولى، مع استمرار أسلوب التعليم التقليدي حيث هو أن نظام تعليم الطلاب واحتجنتهم في الثانوية العامة صلت قواعده الظاهرية فقط، مع استمرار أسلوب التعليم

في ظل انحصار لم تلتحق الحافظ بونا: بنظرة في طلبة

هي بل انها انحصرت في ناحية الحفظ دون ان تنطلق الى طريقة تعليم الطالب او تكوين خريج من الثانوي يدخل الجامعة للاداب

تفكير الطالب أو تكوين خريج من الثانوي يدخل الجامعة للتدريس
الجامعة معه تطوير أسلوبه في الفكر والتكوين ولبناء للرأي .

بمنها مع نظام الامتحانات كما هو الحال في الامتحان على اختيار هذه العوالم في

بينما بقي نظام الامتحانات كما هو لاختبار قدرة الطالب على الحفظ والاستيعاب دون مواءمها.

فبدلاً من أن يهدف الامتحان إلى اختبار قدرة الطالب على الاحتفاظ والاستيعاب دون غيرها.

فبدلاً من أن يهدف الامتحان إلى اختبار قدرة الطالب على التصرف للشخصي وإبراز شخصيته في التفكير بلى نظام

يكتسب المبدع الموهبة الحالية من خلال الاختبار على الجانب الحفظي والتربيد لما احتوته الاسئلة مكمسورا على اختبار جانب التفكر يبقى نظام التصرف للشخصي وبارز شخصيته في التفكير

أولاً، الإجابة.
عكس المدرسة الحالية
من مجرد جمع للمعلومات وعرضها في
اختبار جانب الحفظ والتريد لا اختبرت
الاستيعاب مسبقاً على

ويلاحظ أن الأسلوب الحالي الذي كرسه نظام الخمسينيات، أودق الإجابة.

ويلاحظ أن الأسلوب الحالي الذي كرسه نظام الخمسينيات القامري هو مجرد سير على الطريق القديم - طريق الحفظ - دون

التأهيلي هو مجرد سير على الطريق القديم - طريق الحفظ - نونز
سواء .

والله أعلم بأن رأيتنا أن هذا الأسلوب هو الذي أدى إلى أن عدد

أهـ أكمل يبلغ ٢٩ عاماً من مجموع ٤٤ عاماً من العمر
الطلاب الذين حصلوا على ٩٠٪
ونجحت وان من رايك ان هذا الأسلوب هو الذي اتى الى ان عدد

أو أكثر بلغ ٢٩ ألفاً من مجموع تلاميذ شهادة إتمام التعليم الثانوي بما أن عدداً من هؤلاء للتلاميذ جهداً على أكثر من ١٠٠/١٠٠

الناوي بل أن عدداً من هؤلاء للتلاميذ حصل على أكثر من ١٠٠٪.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

التحسين أضربا لنظام التعليم



أعباء شديدة - تضخم المجاميع - خلل تكافؤ الفرص

يعتبر امتحان الشهادة الثانوية العامة هو المقياس الوحيد الذي تستخدمه وزارة التربية والتعليم لتحديد مستوى التحصيل للتلاميذ الذين انتهوا المرحلة الثانوية العامة، حيث يحدد نجاح التلميذ ويقاس مستوى تحصيل التلميذ على أساس هذا المستوى يقوم مكتب التنسيق التابع لوزارة التعليم العالي في توزيع التلاميذ وفقا لدرجاتهم في امتحان الثانوية العامة على الكليات وللمعاهد العليا التابعة للدولة ولذا للأعداد التي حصدتها المجلس الأعلى

للجامعات برئاسة وزير التعليم العالي. وقد تضمن نظام الامتحان لشهادة الثانوية العامة عددا من الاجراءات من بينها ما عرف بإجراء التحسين أو نظام التحسين حيث يسمح لأي تلميذ بالفشل في الامتحان أربع مرات على الرغم من نجاحه فيما يتعلق فيه وذلك لتحسين درجته أو لرفع مستوى ما ، وإن حدث وحصل على درجة أقل في امتحان التحسين فالحسين له

الدرجة الأعلى. وهناك العديد من الملاحظات على نظام التحسين:

أولا : إضافة أعباء جديدة على الأسرة : لقد أدى هذا النظام إلى تحمل الأسرة لعضرة أعباء اجتماعية واقتصادية جديدة فمثلا عن تحصيل الأسرة الحياة في ثوبت وضيق نفسي على مدى ٧٤ شهرا ، أي في عامين كاملين التلميذ وأسرة بين مدرس خاص إلى مدرس خاص آخر وبين درجة إلى درجة أخرى مأمولة.

مزيج من الضغوط النفسية والضغوط الاقتصادية والضغوط الاجتماعية تتحملها الأسرة المصرية (كان الهدف من نظام الامتحان التحصيل به عند التراجع أنه سيخفف من أعباء الأسرة غير أن الواقع كشف عكس ما هدف إليه نظام الامتحان)

ثانيا : زيادة الدروس الخصوصية :

على الرغم من المداواة بأن وزارة التعليم تحارب الدروس الخصوصية فقد أدى التحسين إلى زيادة في إقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية فالجميع يريد تحسين مجموع درجاته بحيث تنقل في مصر الآن ما يقرب من نصف الدروس الخصوصية.

ثالثا : ظهور التضخم في الدرجات :

لقد أدت الدروس الخصوصية التي لا يستفيد منها سوى القليل من التلاميذ إلى أخذ درسا خاصا للمحتاج ، أما الطالب الذي يأخذ الدرس للتحسين أدى تكرار الامتحان في المادة مع تكرار الدرس الخصوصية مع تكرار وجود نفس المادة مع تكرار التلميذ الذي تقدمه الوزارة على أن الامتحان من نفس الكتاب إلى رفع في مستوى الدرجات ليتمكن لمستوى التحصيلي للطالب وإنما يمكن للمستوى بعد تضخمه الدرجات السابقة - أصبح التلميذ يحصل على ٩٩٪ ويتصل التحسين وأصبحت تسمح عن مجاميع الدرجات لدرجة أكثر من التحسين وتولاه ظاهرة لم تسمح منها في كتابها وهي ظاهرة التضخم في الدرجات.

رابعا : من الناحية التربوية :

يؤكد هذا النظام أهمية التلقين والحفظ والاستظهار ويشرب بعض الحافظ كل ما يقال من تنمية على التلميذ وأسرة التحصيل على التفكير والابتكار، ونحن نتحدث من الحياة في القرن الواحد والعشرين ونحتاج فعلا إلى تنمية قدرات أبنائنا على التفكير والابتكار والقدرة على التعلم من أي شيء.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

والاستظهار.

خاتمة : اشعار الوزارة للتربية للمدرسة حيث أصبحت المدرسة الثانوية أداة أمين كاملين في سباق للحصول على درجات مرتفعة في الامتحان، والرهائس أن الطريق السهل لهذا هو الدرس الخصوصي والتحسين بما يرفع العملية التربوية من كل مستأجرها ولا يستغنى فيها سوى القدرة على استظهار ما تكتله الذاكرة بكل صناعية درس خاص والنجاح في الامتحان وتحسين الدرجة.

سائما : انشأنا على مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب الذين يشاركون في الامتحان في التقييمات المختلفة على ظروف ليس بينها تكافؤ، فهذه الطلاب الذي استطاعوا ما يزد من جرعة الدرس الخصوصي ويحسن والطلاب الذي لم يستطع تحمل ثقلات الدرس الخصوصي في التحسين وأرفقته نظرية الاقتصادية على تحمل ثقلات الدرس الخصوصي للنجاح فقط ولادة واحدة والطلاب الذي لم يستطع تحمل ولا ذلك ووضعناهم جميعا في مجموعة واحدة ولدينا بدورهم على التقييمات ولما لمواجهتهم بالعلم ليس هناك تكافؤ الفرص بأي حال.

وليس هناك بالتعليم تكافؤ فرص عندما نلاحظ بين درجات تلميذ قام بالتحسين مرة وتلميذ آخر قام بالتحسين أكثر من مرة، فليس هناك تكافؤ فرص وليس هناك مراعاة لأي قاعدة علمية أو تربوية في عمليات التقييم.

وهكذا

نظام التحسين أدى إلى أضرار إنشائية على الأسر المصرية وهي أضرار مالية ، الاقتصادية والاجتماعية وتدمير نظام التحسين أدى إلى زيادة تطلبي الدروس الخصوصية ونحن نحاول القضاء عليها بنظام التحسين أدى إلى التقييم في الدرجات، وهذه ظاهرة مرضية بدأ النظام التعليمي يعاني منها ولتصحيح على المجتمع.

من الصعب تصور طالب يحصل على الدرجة النهائية مثلا، ومن الصعب أن تفلح المرحلة الأولى لتفقد التحسين هذه العام عند ٩٣٪ وبالتالي أن الحاصلين على أكثر من ٩٠٪ هذا العام ٢٩ ألف تلميذ في مقابل ١٨ ألف تلميذ في العام الماضي وهذه أوضاع تثير الانزعاج، نظام التحسين أدى إلى التأكيد على التقييم والاستظهار وتفتتت كل الأهداف المرتبطة بتقييم المعلم والتفكير والابتكار.

نظام التحسين أدى إلى تفرغ النظام التعليمي من أي مضمون تربوي وأصبح الهدف الوحيد القادر أن المدرسة للنجاح في الامتحان فقط، نظام التحسين يمثل أضرار شاملة على رجال التعليم ومن يقومون بإجراء هذه الامتحانات، وجود أربع فرص امتحانية في الثانوية العامة عيب على المصححين عيب على المعلمين عيب على من يدير الامتحانات.

نظام التحسين أدى إلى تفرغ التلميذ لتدوين التقييم مستقر على مدى عامين وهذا وضع نفسي يؤدي أيضا دون أن ندري نظام التحسين يتناقض تماما مع مبدأ تكافؤ الفرص وهو مبدأ إنشائي من المبادئ الديمقراطية التي يقوم عليها المجتمع المصري في عهد الرئيس محمد حسني مبارك.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ الدروس الخصوصية ثلثا مميزات التعليم صراع دموي بين مسؤولي التعليم العام والفنى

مناك اتفاق بين خبراء التربية على التأكيد قرر مجلس الوزراء بوقفه التحسين في الثانوية العامة والطلاب لتسويق التعليم. يقول الدكتور أحمد مكي، وزير التربية والتعليم، إن قرار المجلس الوزاري بوقفه التحسين في الثانوية العامة والطلاب لتسويق التعليم. يقول الدكتور أحمد مكي، وزير التربية والتعليم، إن قرار المجلس الوزاري بوقفه التحسين في الثانوية العامة والطلاب لتسويق التعليم.

يقال في جنوب وسط إفريقيا من المعلمين. - تمديد فترة إقامة التحسين من حيث أن يؤمنوا في ظل التحسين. أما من هذا الجانب فمسؤولو التحسين وجد أن يؤمنوا في ظل التحسين. أما من هذا الجانب فمسؤولو التحسين وجد أن يؤمنوا في ظل التحسين. أما من هذا الجانب فمسؤولو التحسين وجد أن يؤمنوا في ظل التحسين.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

الأول: تجريم تخلف الدروس الخصوصية خارج نطاق المدرسة وإعطاء مديري التربية والتعليم سلطة الضبطية ومعرفة للتعلم بشأن هذه الممارسات بل معروف أسماء من يقومون بهذه الدروس أو على الأقل فرض ضرائب عليهم على التخليص عنهم.

الثاني: في نفس الوقت يدعم نظام مجموعات التوعية داخل المدارس من طريق توسيع أعداد المستفيدين من المعلمين أو المعلمين الأول من دروس التوعية هذه وزيادة الحوافز التي تمنح للمعلمين لتسحب هذه العملية البساط من تحت أقدام الدروس الخصوصية (إطاع خاص، ومن أباطرة الدروس الخصوصية).

ماذا عن منظمة التوعية العامة نفسها بعد إلغاء التحسين

أولاً: أحياناً لا يكون نظام التوعية العامة للتعلم، وبمقتضاها تصبها إلى على طوع، وعلى رياء، وأبدي طبعاً للنظام للعمل به قبل فترة ممارسات التوعية العامة كحيلة للتعلم حافياً.

الثاني: معالجة طبيقات التوعية العامة الحديثة التي ظهرت من خلال

الممارسة وهي:

- وضع مادة التاريخ كمنهج اختيارية مع أن التاريخ هو فكرة الأمة ومراة

- وضع مادة رياضية ١، ورياضة ٢ التي بموجبها يحرم من دروس مادة رياضية ١ فقط، واختيار من لم يخلو في طيات العلوم وكتابات الفلسفة.

- وضع مادة الكمبيوتر كمنهج اختيارية على أنها لغة العصر.

- وضع مادتي اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية، كمنهجين إجباريين أو يدرجتان أولى والثانية، وهل يمكن الاكتفاء بالاختيار بين اللغة الإنجليزية أو اللغة الفرنسية، وترحيل نصيب إحدى اللغتين للتدعيم للغة العربية

- واللغة الأوروبية الأولى أي يقتضي باللغة القومية (العربية الإنجليزية) واللغة الأوروبية واحدة (الإنجليزية) بدلاً من اللغتين.

- مادتهاً اختيارية للتحسين يمكن العودة إلى نظام الملحق الأول الثاني بحيث أن من يرغب في مادة أو مادتين يدخل الدور الثاني، ومن يرغب أصلاً في أكثر

- من مادتين يغيد السنة تروسة وامتحانات.

- إعطاء مركز للعلوم والامتحانات (يوجد بالهضبة العليا للمعلم، وفيه طفرات الخبراء في أحدث عمليات التقويم والامتحانات وصرف عليه أكثر من ٧ ملايين جنيه بحيث يعهد إليه بعملية التقويم والامتحانات والمتابعة من

- الكف إلى الأمام لا أن يترك له اللعب في صفوف الطلاب دون أن يسمح له بمس

- للإبقاء على المنهج والأجور أن يمارس اختصاصاته كمنهج.

- الإبقاء على المستوى الرفيع باعتباره أداة للتحسين ويعين الطالب في زيادة

- مجموعته، وأنه نابع من اختيار الطالب.

- التآكل في المستقبل القريب في وضع مرحلة الثانوية العامة، كاتمام لرحلة

- أو أنها شهادة متوسطة بذاتها، وأن هذا أمره والقبول في الجامعة شرم لغير أن

- تبنى الوضع الطبيعي، وهو قيام الجامعات بكتابتها ومعطفاً للخطوة بالبيانات

- لاختبارات قبول وأداء.

Entrance Admission Examination
Proficiency EXAMINATIONS

تجرى مبكراً قبل بدء العام الجامعي، بحيث تقرر من يمكن الترشح والامتحانات

تجابهه معيها، أي بمسألة التعليم الجامعي في هذه التوعية أو تلك

والمسألة تطبيق ما يسمى بالاختبار مسابقة Concourse

لوقفت مراراً لتفدية أجل المرحلة الثانوية بضعها العام والتي في إطار

معرفة شاملة وموحدة، أو ما يسمى بالدراسة للامتحان التي نجحت في اختلاص

والولايات المتحدة الأمريكية والسويد، وبموجبها (يوجد طالب الثانوية

أقرام، والثانوي التجاري، الثانوي الصناعي، والثانوي العام تحت مظلة

واحدة، تليق الفروق بين طيات للمعجم، فلا يترك طالب الثانوي العام نظرة

موجبة إلى طالب الثانوي الفني، ولصمغ بالمرحلة في التقليل للتعلم من شذية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

إلى أخرى من اللعب الأربع كما تسمح في نفس الوقت باستخدام استراتيجيات هذا المجتمع التعليمي (الزمن - مزارع - معامل - آلات كتابة - وكمبيوتر) لجميع هذه الشعب وهذا فيه توفير للجهد والوقت ولذا على عتص ما يتصور ليطبق من أن المدرسة الثانوية العامة مغلقة.

تجدر الإشارة إلى أن تجربة المدارس الثانوية العامة التي جريت في طنطا وسوهاج، لم تنجح للصرام المعوي بين مسؤولي التعليم العام ومسؤولي التعليم الفني والصرام من أجل هيئة التعليم العام على ماذراتها، وفي صراع وهجمة التعليم الفني على ماذراتها نون نظر إلى المصلحة العامة.

فقدنا في جعل التعليم من مرحلة الحضانة ورياض الأطفال والإبتدائي والاعدادي والثانوية تحت سقف واحد أي أن يكون البنى التعليمي موحدا تعليميا يتخلل من خلال مراحله المتتالية في نفس البنية، وفي المرحلة الأعلى نون أي عقليات، وفي ذلك التخصص أيضا في الوقت والجهد ولذا، وترشيده استخدام الامكانيات.

زيادة التخصصات المعوية بالمدرسة إلى نظام اليوم الكامل لا أن ربع المدارس (75%) تعمل حاليا على نظام الفترتين والذات فترات.

تقليل كثافة الفصول تدريجيا إذ أن أي فصل به ٥٠ أو ٦٠ طالبا يؤثر بالسلب على كم وكيف العملية التعليمية.

ولنظروا لأن البنية التعليمية متميز من الأولويات في تكوين الأساس للتدريس العملية التعليمية والسلف الذي يهيئ انقلاب بين جنياته فهل يمكن تعيين نائب وزير التربية والتعليم (مهندس مهني) والتخصصات مهنية يكون مسؤولا مع هيئة التربية التعليمية عن الأسراع بعملية التخصصات والتجهيزات.

لا يمكن أن يكون هناك شعور حتى الآن في المرحلة الثانوية في معلمي اللغة العربية واللغة الأجنبية واللغة الفرنسية والقريبة الفنية والزربية الموسيقية والاقتصاد المنزلي وتكنولوجيا التعليم والإعلام التربوي بينما يوجد فائض في تخصصات أخرى - (تربوية) والفائض في الخريجين من كليات غير تربوية، وهذا يأتي دور ربط التعليم بقوة العمل والصوق (عرض وطلب) ومن السلف أن الوزارة لا تخطط كليات التربية مسبقا بما يحتاجها حتى تتمكن هذه الكليات (بعدها الآن ٧٠ كلية شاملة للتعليم النوعية) من تخرج الكوادر المطلوبة، إذ أن هذا الإجراء لمي تستعد له كليات التربية، لابد وأن تعمل حسابها ٤ سنوات مطلقا استراتيجيا عملية تكوين الكوادر المطلوبة.

استخدام الأراضي الفضاء وشرايات الأوقاف مع حصر القبرسي للامكان لكي تصلح للمدارس الجديدة للمناء عليها، وكذلك تيسير النظام الخاص والبنوك ورجال الأعمال مع إطلاق اسم للتبرع على المدرسة التي يتبرع بأرض لها تكميلا للأغناء وتخليدا لتكريمهم.

الأهراء على مكتب تصنيف القبول بالجامعات والمعاهد العليا، وأعداد الفئتين، كما هو عليه، لأنه قد ثبت في ضوء الممارسة أنه أفضل مقياس على واجتماعي.

محقق تكافؤ الفرص بين الطالب.

الأخذ بفترة التعليم للناوب في المرحلة الثانوية، أي الدراسة النظامية في المدرسة مع التدريب في مؤسسات خارج المدرسة، بما له صلة بالقرارات والتجميع للرحلات التعليمية (أعزاف وطوك).

التنظر في إمكانية تعيين مرشد وموجه تعليمي ونفسي ومهني في كل مدرسة ثانوية، إذ لا يمكن أن يوجد تخصصات رياضي وتخصصات اجتماعي في كل مدرسة ولا يوجد تخصصات نفسي، لأننا لو أعدنا لأهدهم مشاكل كثيرة خاصة في هذه الزمن، وقد يساعد الاجتماعي في العلاج.

التنظر في إمكانية زيادة سنوات الدراسة في كليات التربية والتربية النوعية إلى ٥ سنوات، وإذا كان ذلك مخططا بالنسبة للميزانية، فيمكن زيادة السنة من خلال نظام السنوات الأربع الحالية أي:

زيادة عدد الساعات الأسبوعية بمعدل الأربع في كل فترة من الفترتين الأربع.

لأي تكوين المحصلة ٥ سنوات فعلية في نظام ٤ سنوات دراسية، وفي الفترات الأخرى.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

كلمة

لا للتسعين

لا... كلمة لم نقولها نحن بل قالها التجربة العملية لما يسمى بالتسعين في الثانوية العامة ، وهي كلمة أيضا قالها خبراء التعليم بكل حياد ونجدة وموقف ، وهم شيوخ التعليم في مصر وكبار خبرائه ويتلخص نظام الثانوية العامة الجديد فيما يلي :

- يتم امتحان الثانوية العامة الجديدة على سبيلين وفي شهر مايو ،
- يجري امتحانان أحدهما في شهر مايو والأخر في شهر أغسطس ،
- وبالتالي يكون مجموع امتحانات الثانوية العامة أربعة (٤) امتحانات ،
- يحق للطالب الإعادة أو التحسين في أي عدد من المواد الأربعة ،
- لزيادة مجموع درجاته ، فالطالب في الصف الثاني الثانوي يستطيع أن يدخل في نفس مواد الصف الثاني أربع فترات (٤) فترات ،
- وأغسطس في الصف الثاني ، ومايو وأغسطس في الصف الثالث ،
- أما الطالب في الصف الثالث فيستطيع أن يدخل مادة الصف الثالث مرتين (مايو وأغسطس من الصف الثالث) ،
- يتم اختيار المواد المرغوب في تحسين درجاتها أو الإعادة فيها فور ظهور نتيجتي الصف الثاني والصف الثالث الثانوي ،
- يمكن للطالب أن يختار مادتين في المستوى الرابع في الصف الثاني الثانوي ومادتين في الصف الثالث الثانوي ونظام جديد



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧



عصام رستم

درجات هذه المواد إلى المجموع العام وهو ما يؤدي إلى أن ترتفع الدرجات عن ١٠٠٪
أدى هذا النظام إلى نتائج خطيرة ..
لقد أدى إلى تحسين نتائج الإمتحانات دون تحسين العملية التعليمية ..
ويخشى الخبراء أن يؤدي إلى إنتكاسة في التعليم الجامعي ..
والنظام الجديد أضاف أعباء على الأسرة المصرية .. كما أصبح عبئا على المصححين والمراجعين والقائمين على عملية الإمتحانات .. وهناك القائلون بالماخذ على هذا النظام .. وإذا خرجنا من دائرة التعليم إلى الدائرة الأكاديمية سوف نذكر فقط امرين من سلبيات هذا النظام أولهما : شيوخ الكليات الثانويات لأن الآباء يفضلون الدروس الخصوصية على شراء أى مستلزمات أو كتب .. وثانيهما : اتساع إمبراطورية الدروس الخصوصية والتي تقدر بحوالي ١٠ مليارات جنيه ..
والآن ننقل في الصفحات التالية إلى أخطر ملف ..
إنه ملف مستقبل مصر .. ملف قضية التحسين في الثانوية العامة .. وآراء شيوخ التعليم وكبار خبرائه .. وفي اعتقادنا أن القضية ليست مع التحسين أو ضد التحسين في الثانوية العامة بل هي ظهرت سلبياته .. ولكنها بالدرجة الأولى قضية الإصلاح الشامل للتعليم



التعليم : من الاحتلال الى التحسين

١- وضع الاحتلال الإنجليزي لمرحلة تعليمية يهدف إلى ترسيخ الاحتلال ومحاولة البدء من القومية والكرامة الوطنية - وتكون الدخول في تفاصيل هذا النظام كانت مدة الدراسة بالتعليم الثانوي ١ سنوات للتقسيم المستثنى الأولين بشهادة البكالوريا والمستثنى الثانيين بشهادة البكالوريا.

٢- في سنة ١٩٦٨ حدث أول تغييرات النظام التعليمي الثانوي لأصبحت مدة الدراسة خمس سنوات ، تلتها السنوات الأربع الأولى يحصل الطالب على شهادة إتمام الدراسة الثانوية (الاسم العام) وكانت تعرف بشهادة الثلاثة - وتلتها الدراسة في السنة الخامسة إلى ثلاث شعب في:

- الآداب - العلوم - الرياضيات.

وتلتها هذه السنة يحصل الطالب على شهادة الثانوية (الاسم الخاص) وكانت تعرف بشهادة الثانوية.

٣- استمر الوضع السابق حتى ١٩٦١ حيث أدخل القانون رقم ١٢٠ لسنة ١٩٦١ للتعليم الثانوي تغييراً جدياً على النظام التعليمي كله فتم تقسيمه إلى:

- ١- أصبحت هناك مرحلة تعليمية تسمى مرحلة التعليم الابتدائي مدة الدراسة بها ٥ سنوات والتدخل على السنوات الثلاث الخاصة بالتعليم الإلزامي أو الأولى السبيل الإلزامي إليه بالإضافة إلى المستثنى الأول والثانية من التعليم الإلزامي السبيل الإلزامي إليه أولاً.
- ٢- تلتها مرحلة جديدة تسمى مرحلة التعليم الإعدادي مدة الدراسة بها ٤ سنوات وتتكون من:

- المستثنى الثلاثة والمرتبة من التعليم الإلزامي والمستثنى الأول والثانية من التعليم الثانوي.

- ٣- أصبحت مرحلة التعليم الثانوي العام والتي يمتثل هذا النظام مدتها ثلاث سنوات فقط.

وبذلك أصبح النظام التعليمي مدته ١٢ عاماً كالآتي:

- ٥ سنوات مدة التعليم الإلزامي.
- ١ - ٤ سنوات مدة التعليم الإعدادي.
- ٣ سنوات مدة التعليم الثانوي العام.

والتي:

- ١ - وقد بدأ تطبيق هذا النظام اعتباراً من العام الدراسي ١٩٦٧/٦٨.
- ٢ - وبالنسبة للتعليم الثانوي أصبحت:

- السنة الأولى الدراسة فيها عام دراسي.
- الطالب جميع المواد العلمية والأدبية.
- بعداً من السنة الثانية لتتقسيم الدراسة إلى شعبتين:

- القسم العلمي - القسم الأدبي.

وكانت تنقسم إلى مواد التخصص مواد من الخلق لكن تمهلاً لتعرف بمواد التخصص

لكن الشعب يختار مادة واحدة من المواد الثلاثة:

- في القسم الأدبي - اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - التاريخ - الجغرافيا.
- في القسم العلمي - الفيزياء - الكيمياء - الرياضيات.

وتلك مادة نهاية علمي وثقافي صلي تمثل ضمن المجموع العام للمراحل وتكون هذا النظام أن تكون هناك فرصة لاختار أو لا الاختار في مادة أو مادتين على الأقل أو في المجموع بشرط أن لا تزيد لوائح المواد المختار فيها الطالب على مادتين.

٥) أنه بعد عام واحد من تطبيق النظام الجديد على شهادة الثانوية تم بثلاث التغييرات:

- ١- تم حذف اللغة العربية من نظام التعليم في مادة أو في مادتين بشرط أن لا تقل المرحلة يحصل عليها الطالب في المادتين من ٢٢٥ من الشهادة الثانوية لها وكذلك بالنسبة للمجموع أصبح الطالب أياً حصل على ٢٢١ من الشهادة العلمية بدلاً من ٢٢٥.
- ٢- وقد استمر هذا الوضع من العام ١٩٦٧/٦٨ إلى العام ١٩٧١/٧٢ حتى طبقت التغييرات:

- ١- تم حذف اللغة العربية من نظام التعليم في مادة أو في مادتين بشرط أن لا تقل المرحلة يحصل عليها الطالب في المادتين من ٢٢٥ من الشهادة الثانوية لها وكذلك بالنسبة للمجموع أصبح الطالب أياً حصل على ٢٢١ من الشهادة العلمية بدلاً من ٢٢٥.
- ٢- في العام الدراسي ١٩٨٣/٨٢ تم إلغاء النظام السابق بمرته وأعيد التغيير مرة أخرى إلى:

- شعبتين:
- القسم العلمي - القسم الأدبي.

وكانت الاختيار مواد التخصص ولكن تلك استجابة لتأثير الدراسات النفسية بالمجلس الأعلى للجامعات الذي أكد على ضعف مستوى الطالب حين يتاح له اختيار المواد الخمسة:

- ٧ - وفي العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧ تم إلغاء التخصص في السنة الثانية وأصبحت الدراسة بها تلتزم جميع المواد العلمية والأدبية - وأصبح التخصص في السنة الثانية فقط وأصبحت مواد الاختيار الأربعة:

- ١- وفي العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ بدء تطبيق النظام الجديد المعمول به حالياً.
- ٢- وعلى الطالب الذي يريد الدخول في القسم العلمي أن يختار ٤ مواد أدبية ومادة واحدة علمية والطالب الذي يريد الدخول في القسم العلمي أن يختار ٤ مواد علمية ومادة واحدة أدبية.

٥) على أن يعمل الأستاذ ثلاث مواد من الصف الثاني والثالث من الصف الثالث بالإضافة إلى المواد الإجبارية كما في هذا النظام من الطالب الحق في دخول الامتحان مرتين في كل عام الأخيرة منها التخصص.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

مشكلات النظام الجديد للثانوية العامة.. والحل المطلوب



بدأ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٦ - ١٩٩٥ بعد دراسة مشهورة من منظور القانون الجديد، ولهذا بلائحة بعض التسرع في التقليل من أهميته :

- ١ - لم تنهض الفرصة لإعداد مناهج جديدة تتواءم مع النظام الجديد الذي يتطلب دراسة بعض المواد كاملة في إحدى المرحلتين دون الأخرى والمواد التخصصية الاختيارية خاصة ولجان الوزارة في ذلك إلى تريس مقرري العامين الثاني والثالث كمتخصصاً في المرحلة التخصصية للمادة الدراسية، وكان لكل مادة في العام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ كتابان وقد أدمج كتابان بعد ذلك بشكل تعسفي في كتاب واحد دون تطوير يذكر في المناهج للثانوية فيه.
- ٢ - لم يراع نظام الامتحان الوزاري الخاص بكل مادة، فمن المعروف أن المادة التي تخصص لها عدد كبير من المحصلين لابد أن تحتل وزناً كبيراً في مفاتيح الترتيب، ولهذا فصارت اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى مثلاً والمواد التخصصية مثل منهاج ١١ حصصاً في المرحلتين بالمواد الأخرى التي سيقترح محصلين لها من محصل ما بين ١ - ٦ حصص.
- ٣ - عدم تخصيص نهاية صفري في المرحلة الأولى للمواد الأجنبية المستندة إلى اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية الدينية والتربية الوطنية (أعلى) اعتماداً بالتفاوت في تطبيق هذه المواد وخاصة اللغة العربية والتربية الدينية، وكان ذلك مثالاً حركات اعلامية عظمى.
- ٤ - كان موضوع التفاضليات في النظام الجديد مثلاً جعل صفه الجاهلية، ولعل

استجابة الوزارة مؤخره لهذه إلى جعل التفاضليات ١٠ - لاجلها يقال لصحة المشكلات التي عاينها النظام والذي أدى إلى حرمان محصلين من أغلبية من الدراسة الجادة للتفاضليات.

- ٥ - حدث عدم تكافؤ بين المواد الدراسية بعد دمج مقرري الصفين الثاني والثالث للثانوي، فقد فصارت العمياء والأحياء والتاريخ والجغرافيا وهي مواد كانت تدرس في الصفين الثاني والثالث، وبالطبعة والنطق من ناحية وعلم الفلك والاجتماع من ناحية أخرى، وكان كل منهما يدرس في نصف الثالث فقط.
- ٦ - الإصرار على الاستمرار في إنشاء لجان للصفين الثاني والثالث لإجراء اختبارات لهم على التوالي ولم تقم الوزارة في تحسين النظام أو تطويره.
- ٧ - عدم تساوى عدد مرات التقدم للاختام لكل من المرحلتين، فقد نصحت القرارات الوزارية على أن تكون هذه مرات التقدم للمرحلة الأولى خمسة التفاضليات بينما هذا العدد مرتين فقط للمرحلة الثانية ونصف التفاضليات.
- ٨ - التفاضلية غير اللغوية بين المرحلتين كما يتمثل في إعادة الطلب للتقدم في المرحلة الأولى - نصف الثاني لجميع موادها في حصة رسوبية في المرحلة الثانية.
- ٩ - لم يقدم النظام الجديد أي اعتبار للمواد التي تلت امتحانها بفصل ما بين عامين في النظام القديم من عدم راحة وعلى رأس هذه المواد التربية الدينية والتربية الوطنية والمواد التطبيقية والفنون والموسيقى، وهي المواد التي تضمنت أكاديم وتسمى الوجدان



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٧

المصري

١٠ - ولعل الأخطر من ذلك كله سوء استخدام نظام تحسين الدرجات والذي أدى إلى حالة طوارئ مرضى أو أسعفى ربما يودي بمخطومة التطعيم للمصري. لقد أدى فتح باب «التخصيص» على مصر أصبه دون ضوابط من أي نوع إلى تكتل سيطرة أهل العمل - ١ - التركز الكيفي على طريجات الإختصاص ولكن الخطأ للطور بمعنى التناجح لله أصبح ٢٠ وربما أظن منها أمرين له لدى الطلاب والمدرسة والمجتمع ب - خلق حالة من الذعر والقلق الزائدين وفى رسالة إلى سيسى النظام الصحية للثانوية العامة إلى التخليق منها بناء على ماوجه إليه السيد رئيس الجمهورية إلى الخلافات لاديرة لتطوير الثانوية العامة إلا أنه أسوء الخلل لكل أيام ج - استنراء داء الدروس الخصوصية لقد أصبح سوق الدروس الخصوصية تفتقها على مدار العام ولادة تصل إلى ٢٤ شهرا مغلقة وهو سبب الاقتصاد وخلاف الترويض ليعتد النظام منه.

د - تسلم الدرجات في الثانوية العامة والذي لا يمكن بحال من الأحوال أن يعد مؤشرا على ارتفاع جودة التطعيم وخاصة أن مستويات الإختصاصات تتفاوت من عام لآخر وأن دور أكبر حين مايرى والمنسحب ولعل حالة الذعر التي يعيش فيها والاضطرابات امتحانات الثانوية العامة بسبب مايرتب على مايرتب من صعوبة بعض الأسئلة من «مقايير وأعمال» أدى بهم إلى التهاون في إعدادها والتساهل في المستويات التي تعيها. وفى التحسين في الدرجات حالة غير مسبوقة في أي نظام تعليمي معاصرو أو متفائل.

هـ - وفى مستوى من المستويات التنافسية لتداول المكافأة أو الثانية. هـ - القضاء شبه التام على السباحة المائية وأجبرت الأسرة على التخلص من انشطتها الترويحية خلال الأجازه الصيفية ولعل ذلك مؤثر على مايرتب من يحدك أن خلل في البيئة الأسرية وفي بناء شخصية الأبناء.

و - لا يوجد دليل علمي يوثق به يؤكد أن الطلاب الذين تفصلت معهم درجاتهم في الثانوية العامة حسب النظام الجديد كانوا أكثر تفوقا حينما التحقوا بالثانويات والجامعات ولعل المصروف وشوحا أي مغربة مفرقة بين هؤلاء الطلاب والرائهم من الطلاب الذين تكلوا ضمن النخبة المتزوجة مصعب النظام الجديد ولعل هذا يعنى أن النظام في

الدرجات ليس إلا نوعا من الترفقة في التحصيل ولا يدل على قوة شخصية أن الخطية من فقدان القنوية العامة خصائصها بسبب عدم أدائها على التفاضل بين مستويات الطلاب.

ماهو الحل ؟

لعل لى مجلس الوزراء بالقائه نظام التحسين في الثانوية العامة جزءا من وقتا عاماد وأقل فوات الأوان فبعد عاصين فط من التناولا والفتا إلى القرار غيرا قبل استعمال الخطى واستنراء الفقرة.

ولعل التحليل الأكثر صوابا والذي يتضح مع روح التحصيل لدى البطل على القانون التطعيم منذ ثلاث سنوات بناء على ظهور السيد الرئيس بمعلنة المواطنين ومعاونتهم للتحاقى عليهم دون مصيب أو تهويل في مستويات الجودة التعليمية بالقرى مايلى ؟

١ - اعتبار دور الأسس دورا فاعيا بشرط دخول الدور الأدنى للطلاب المرشحين فى دور مايو أو أكتبر عن استنوا عن بقولة وأعلى قنوية.

٢ - يسمح للطلاب المرشحين فى دور مايو أو أكتبر عن بقولة بإعادة الإختصاص فى لواء قلى زيموا أيا أو إعترا عن بقولة دون تحديد لعد الترس لهذه المؤاى كما هو الحال فى الإختصاصات الجامعية أولى الإختصاصات لدرسية فى المراحل كلى :

القنوية العامة د

٢ - يحصل الطالب فى دور الأسس على الدرجة كلى لمرضا فى الإختصاص لواء القنوية بنظام الدور الثانى للتمويل به فى بعض النظام التعليمية ولدى بعض الطلاب درجة أختار

٣ - حصول القنوة الدراسية وأولان لواء ولها أيضا القنوة والتميز فى مصيب مع التحين لدى تحلة المادة فى القنوة الدراسية

٤ - يمكن التفرق فى المستقل فى إعتبار الثانوية العامة شهادة مكتوبة على النحو لى به فى بخر من النظام التعليمية مع التفكير فى أشكال نظام المستوى لواء

٥ - Level : كى لعد عام ويعتبر هذا الإختصاص وحده المؤاى للامتحان بالتحصيل العلمى



المصر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

ونحن على اعتاب قرن جديد وإيقته
في التلاحم العلمي والتكنولوجي،
فإننا نذلل الخريطة العالمية بمصر
ونجد حمار سركاز يحمل بنا إسمه
أمة وتسلطها حوزتي سجن في ثلاثة
لا يقرأون ولا يتكلمون ونسبة الأسرة
الثقافية لتجاوز الثمانين في المئة بلا
مبالغة.

الأمية .. قضية أمن قومي

عماد الجندي

في عالم الكمبيوتر والانترنت
هنا اللغة الأساسية للتعامل
اليومي نرى كل هذه الأمية
الهائلة والثقافية فيجب أن
تصاب بالذعر الحائلي الفادح
خوفاً على مستقبلنا الغائم
ضباباً.. فبموجب مبالغة هذه معناه سقوط مروع في اختبار التقدم
والتفوق.. بل سياق الوجود.. في القرن الجديد في عالم الحداثة وما
بعدها.

فكل شيء الآن يدار بالتكنولوجيا الحديثة ومسائل الاتصالات
التقدمة وكلها تحديات ليس فقط للتعامل معها وبها بل وفي الأصل
إنتاجها.. إن لأمية تأثيراً سلبياً واضحاً على الحياة السياسية لأن
أبسط معانيها يحتاج في عدم المشاركة الفعالة من قبل هؤلاء الأميين
في القرار السياسي والقومي، ولذا ينبغي أن يماركوا فيه لنعلم أن
الصمام له لتفجيد على الأقل.. فعدم الوعي بالقضايا القومية
والمطروحات الوطنية الكبرى لا يعني سوى لفظها لأن عدم الوعي بها
سيعني حتما عدم المشاركة فيها أو المشاركة غير الجدية من قطام هام
وواسع جدا من الجماهير.. والأمية في تأثيرها على الحياة الاقتصادية
تحتل عدم الاستثمار الأمثل ولا التوظيف الأنفع لهذا الإنسان الأس
ويطبع ستكون إمكانياته الذاتية متواضعة بقدر تواضع وعيه الفكري
والعلمي وعوياً بذاته عموماً بما تمتلك من قدرة ومهارة وإمكانية.
ويمكن المصصة بالمصالب أيضاً لعدم قدرة هذا الإنسان الأس على
اكتساب مهارات هامة أو تكنولوجية جديدة، فضلاً عن التحول من
مجال عملي لأخر، سواء استجابة لتحديات ظروف الواقع المعلي
بمبادرة ذاتية منه أو استجابة لبروتاج وضع من أجله للتحول من هذا
أنجال لذلك.. ومن ثم عدم الاستجابة للتحديات التكنولوجية المتسارعة
وعدم إحداث تنمية شاملة ذات محصول وعائد جاد للأمية خطر دائم
على الأمن القومي المصري لأن التعليم الحديث يعد أهم مكون من
مكونات الأمن القومي بمعنى التميز بل والسياسي والاقتصادي
والاجتماعي.. فلا تقدم ولا تنمية بدون الإنسان القادر على اكتساب
وتوظيف ذاته كله قدراتها وفرض تقييدها للتحاجة أو التي يجب أن
يلبسها ويطلقها لنفسه.. ولا تنمية بدون الإنسان القادر على تعلم
جديد كل يوم في أكثر من مجال مع إجابة أكثر من مهارة في مجالات
عقلية مختلفة وبخمس السرعة والكفاءة والدقة والتي يجب أن تكون
عالية.. فالإنسان في القرن الجديد يجب أن يكون.. شامداً ما أبي.. في
منتهى الكفاءة والكفاية الذاتية فكراً وعملاً لأن الأمة في مقابل ذلك
تزيد قدراتها وكفايتها ويختلط الأمر لدرتها نفسها فكلاً سريع
الاستجابة لتطبيقاتها التكنولوجية والتعلمية.

إننا نالغضاء على الأمية أولى خطوات تأسيس المشروع القومي
للتقدم المصري ثم يأتي التعليم بأحدث أساليب العصر نظرية
وعملية ليكمل الخطوة التأسيسية الأولى ولنصبح التعليم النواة
الحقيقية والمكون الأساسي لعقل وفكر الإنسان المصري في هذا العصر
الهام.. وثاني الممارسة والتدريب للعمل ليعسا دوراته ويخطرها في
استجاباتها لكل متغيرات الحياة المعاصرة اليومية.. هذا كله إذا ارتكنا
حقيقاً جاداً وفعلاً ومحمراً عن أي بناء سياسي أو الاقتصادي أو
تكنولوجي من أي نوع ودرجة.. بل لا نبلغ إذا قلنا أن نخلل فرنسا مثلاً
بالتحنيات الجسم والاختبارات المعيرة ونسبة الأمية فيها تتعدى
القدر المأمول.. أو القدر المأمول.. ونذكر واحدة سريعة على خريطة



العدد : ١١٩٧/٩/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

العالم بكل شمولها خاصة في العالم المتقدم أو حديث التقدم تزداد كبريات عملاقة تحفر مكانها بتميز يجهد ابتكارها وفكراتها المتنامية يوماً عن يوم دون توقف ونحن مازلنا نذكر كيف استغل على أسسها بتجهيزات التخلص من أي قيد كوطلة لبدء الانطلاق والتقدم. كل هذا ونحن ملبثون بأسوأ قيد تجاوزته معظم شعوب العالم التي لها ذكر على خريطة التقدم. ولذا ليس من حقلنا - الآن - أن نتكلم أن نصيح كياناً له فعالية أو قوة من أي نوع أو حتى استقلالية أو وجود في العالم الجديد في القرن الجديد.

هذه القضية الهامة بما تمكث لنا في كونها قضية أمن قومي علينا أن نواجهها بحلول غير مسبقة وبأقصى درجة أهميتها.. ولقد بعدت كل طاقات الإنجاز لدينا - بداية - والإعلان عن فترة زمنية محددة لتجاوز الخمس سنوات مائة حال للقضاء على هذه الآفة الخطيرة عن طريق فتح كل الأماكن العامة والجمعيات الاجتماعية كمقار لفصول محو الأمية عائلية الرياضة والجمعيات الأهلية غير الحكومية والمساجد والكنائس ومقار الأحزاب المختلفة خاصة للحزب الحاكم بما لديه من إمكانات لتعمل كل محافظات الجمهورية وبخاصة الريف الزراعي بمواضع الخلف الهائلة. فتح كل هذه الأماكن وتوجيه الشباب الذين كان موعد خدمتهم العامة من خريجي الجامعات والمعاهد كافة مع تطعيمهم ببعض المطوعين في أوقات فراغهم من نوى الخيرات السابقة في هذا المسار، كل هذا في إطار خطة منظمة تضعها وتنفذها الحكومة عن طريق أجهزة الحكم المحلي وكافة الأجهزة الشعبية والتنفيذية بالدولة وبإشراف كامل منها.. كل ما سبق إن لم نوضع له الجوائز المالية والمعنوية التحفيز طرقي العملية التعليمية المعلم والمتعلم يؤدي لماره مثل التجارب السابقة في هذا الموضوع الخطير والحيوي والذي لا يحتمل تأجيلاً لأي وقت آخر.. بل ولو تطلب الأمر عمل أوسمة للمعلمين ومعاملتهم من قبل الجهاز الإداري وأنفسهم للدولة كمعاملة المصارفين للدعم مثلاً من حيث إحتيازاتهم ووضعتهم الموضع المعنوي المتميز لأن تكون بذلك قد تجاوزنا أي حدود لأي شخص بل سيكون للنسب الجيني مستقبلاً عظيماً وإن يقارن بالعلم المندفع.

نحن في مازق خطيرة وعلينا بكل قوة - ومهما استدعى الأمر - إجتزازه بسرعة ومهما كان الأمن المادي مرتفعاً الآن لأنه فيما بعد لن يكون لنا مأذناً مرتفعاً فقط بل سيكون لنا أكبر وأفضل وسيكون خصماً كبيراً من مكانتنا على خريطة العالم الجديد.



المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

عن التعليم التقليدي في العالم على
الاجتماعية من التعلم والتعليم وهذه
الأساليب تؤثر على التعليم حيثما
يعبر وتؤثر أيضا على مدى
تفاعله مع المجتمع ومع الآخرين
وفي النهاية لتعلم مجرد فكرة
والعلم مجرد مساعد وحصول
التعليم عليها بتفهم يخلق نوعا
من الفهم في العلاقة والتكيف
العلاقة الصحيحة والحيث
سلوكية قائمة على أسلوب
الفرق، ويظهر المتغير عند
التكيف في أن أسلوب التفكير
أيضا يؤكد دور العلاقة في
العملية التعليمية وتقوم على
قاعدة مؤلفا أن للتعلم كلما كان
أكثر سلاسة كلما زادت في منه
للتنجاح أما إذا كان ذا عكسية ففهم
فإن يتجوز وهو أسلوب يخص
العلاقة للبيئة جليا وبالقوى
الداخلية هو الذي يحكمنا وليس
الإنسان ويؤكد التفكير عند
الطفل محمود أن العوامل المتعلقة
بالاحترام والثقة والالتقاء بين
الدرس والتلميذ في عوامل
محافظة العمل أكثر أهمية هو
الأسلوب التعليمية ورؤيتها وماذا
تريد منها



مستلزمات المدارس بين رخص الأوكازيون وجودة المعارض

كتب : سحر خليل

شهدت السوق المصرية هذا العام ظاهرة جديدة من نوعها تتمثل في إقامة معارض متخصصة للزى المدرسي ومستلزمات المدارس وحاجيات الأطفال سواء من قبل الحكومة أو القطاع الخاص، وقد بدأت هذه المعارض تنافس المحلات التجارية المشاركة في الأوكازيون والتي تعرض أيضا مستلزمات المدارس.

وأخر هذه المعارض معرض الزى المدرسي بإرض المعارض الذي أقامته وزارة التنمية الريفية بالتعاون مع

وزارة التجارة والتموين

ومع قرب بدء العام الدراسي الجديد يثار تساؤل حول مدى نجاح هذه المعارض المتخصصة في سحب البساط من تحت أقدام الأوكازيون رغم استمرار الأوكازيون لفترة تزيد عن شهر ونصف وهو ما لم يحدث خلال السنوات

الماضية أم أن لكل من المعارض والأوكازيونات جمهورها وبنايتها ومعرضاتها الخاصة ؟

في البداية تجولنا داخل شركات قطاع الأعمال لنعلم لماذا هذه المعارض المتخصصة في أسعار الشئ

المخصصات لتتراوح أسعارها ما بين ١٠ و ١٥ جنيهها وبالنسبة للابتدائي

والإعدادي والثانوي تتراوح الأسعار ما بين ٣٠ و ٥٠ جنيهها ، أما أسعار

الأدوية فتتراوح ما بين ٢٠ و ٥٠ جنيه

وقال أشرف حامد تاجر بضائع ٢٦ يوليو بوسط القاهرة إن السوق شهد

خلال العام الجاري نوعيات جديدة سواء من الشئ أو الألبسة أو اللباس

فهناك مثلا الشئ لسماء باسماء أبطال المسلسلات الأجنبية الشهيرة مثل

شئ هركينز التي يصل سعرها إلى ٥٠ جنيه وشئ سوبر مان التي تزيد

قيمتها عن ٥٠ جنيهها

وأشار عادل سعد : صاحب محل تجاري بالموسكى إلى أن الأوكازيون له

زبونه الخاص حيث أن الأسر الصغيرة والمتوسطة بل والفنية تقبل على شراء

حاجياتها منه، لذلك لا تنوع أن تسحب المعارض التجارية البساط من تحت

أقدام الأوكازيون الذي يلبي كافة رغبات الجمهور ويساهم مغفولة وفنسيب

كافة الدخول .

وفي جولة مماثلة داخل أحد المعارض المتخصصة رصدنا ارتفاعا في أسعار

مستلزمات المدارس مع توافر كافة احتياجات الطالب من الابتدائي وحتى

الجامعة

أما عن الأسعار داخل هذه المعارض فتتراوح ما بين ٥٠ و ٧٠ جنيهها للمنطقة

و ٥٠ جنيهها للحداد وقد يرتفع إلى أكثر من ١٠٠ جنيه طبقا لدرجة جودته

ويعتقد المهندس أمين نديم مدير إحدى الشركات المنظمة لأحد المعارض المتخصصة في هذا المجال على ظاهرة

انتشار تلك المعارض بقوله : أن هذه المعارض توفر كافة ما تحتاجه الأسرة المصرية من احتياجات المدارس من

مكاتب وأدوات بدء من الإللام ونهاية بالحاسب الآلي والمكاتب الخشبية .

ومعارض فكرة سحب المعارض البساط من تحت أقدام الأوكازيون ؟ إن لكل منها جمهوره، إلا أنه يشير إلى أن

المعارض تستطيع أن تجذب الجمهور الذي يرغب في توفير وقته وجهده وفي أحيان كثيرة ماله حيث أن الأسعار

داخل هذه المعارض معقولة وغير مبالغ فيها . كما أنها تسمح جوائز في حالة زيادة الشراء عن حد معين أو في

صورة هدايا بالإضافة إلى جودة المنتج

ويضيف عبد الستار عطية عمرة الأمين العام لاتحاد الغرف التجارية إن قيام الحكومة بتنظيم معرض الزى المدرسي

هو نوع من تخفيف العبء على المستهلك ومساعدته على أداء رسالته تجاه أولاده وتعليمهم ، كما أن المعارض

المختصة التي تنظمها الشركات الخاصة في بوه من توفير مستلزمات المدارس في مكان واحد كما أنها ليست

عشوائية كما يعتقد البعض فهي تتبع قواعد وتعليمات وزارة التجارة والتموين في عملية التنظيم ، وفي نفس

الوقت لا تزال محدودة وفي حالة زيادتها لا خوف منها بل على العكس فهي مفيدة حيث أنها تساهم في خفض

أسعار مستلزمات المدارس باعتبار أن كثرة العدد تولد المنافسة ، وأكد أن الأوكازيون له جمهوره الخاص الذي

يفضل الأسعار الرخيصة والمتلاويف في السعر وبشكل عام فإن المحلات التجارية سواء المساهمة في الأوكازيون

أو غير المساهمة تسعى إلى بيع أكبر كميات من المنتجات التي في حوزتها وبالتالي تسعى بشكل مستمر

لتخفيض أسعارها لوجود منافسة شديدة داخل السوق وهي تدم تحت رقابة الغرفة التجارية المختصة وتحت

رقابة وتفتيش المسئولين



د. أمين نديم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

ورأي الأمين العام لاتحاد الغرف التجارية أن مقظة لوزي للدرس لا تنبع من المعارض أو المحلات التجارية إنما تنبع من المدارس الخاصة والأجنبية التي تفرض على كل تلميذ زيا محددا بل وتصير على محل تجاري يبيعونه دون إطلاق الحرية لأولياء الأمور في الاختيار وبالتالي تحدث مذبحة في الأسعار ويزداد العبء على الأسرة.

ويقترح عبد الستار عطية العامة معارض مخصصة لوزي المدارس الخاصة مع الاتفاق ببيع هذه المدارس مسبقا على نوعية وتون لوزي. وقال إن هذا الاقتراح سيوفر على أولياء الأمور عشرات الآلاف ورواتب لقرءاء كتبناهم من أماكن قد تكون بعيدة أو أسعارها ليست في متناول أيدي الجميع

كما يقترح أيضا تأسيس جمعيات تعاونية داخل كل مدرسة بمساهمات من الطلاب والدرسين مهملتها توفير مستلزمات المدارس للطلاب المحتاجين

وأضاف رشدي صابر وكيل أول الوزارة ورئيس الهيئة العامة للمعارض قائلا إن لكل من الأوكازيون والمعارض المتخصصة في مستلزمات المدارس مزايا تهدف في النهاية لخدمة العميل فالمعارض تعرض كل شيء يخلق بالآلاف والوزي المدرسي في مكان واحد أما الأوكازيون فيتمتع بالتخفيضات الكبيرة التي تصل إلى ٧٠٪ مع توفير الحاجات الضرورية.

قال إن الأوكازيون يوفر كل شيء ولا يقتصر فقط على احتياجات طلاب المدارس أما للمعارض فالتخصص في عرض شيء واحد وهو مستلزمات المدارس.

وأضاف بأنه ليس صحيحا أن أسعار هذه المعارض مبالغ فيها ولا ذهب الناس لشراء الترخيص مغبوا إلى أن الشركات المعارضة في هذه المعارض غالبا ما تكون شركات منتجة وليست مستوردة وهذا يساعدها في تحديد السعر بمرونة ودون مخالفة وبما يتواءم مع ظروف الأسرة المصرية

وأكد أبو السعود سلطان رئيس هيئة المصنوعين بالاتحاد العام للغرف التجارية على أن هناك بعض الأسماء لا تفصل الأوكازيون وتلجأ للمعارض المتخصصة بسبب حالة الفوضى التي تصود الأوكازيون بالإضافة إلى انعدام المحلات التجارية على عرض الرديء من السلع التي لم تكن من بيعه قبل بدء فترة الأوكازيون أما المعارض فتكون منظمة لأنها تحت إدارة شركات الطام خاص

وأضاف : إن الاتيين لا يتزاحمان وكل منهما جمهوره فالمعارض تاتي بمنتجات وسمعة جيدة وإن كانت مرتفعة الثمن والمحلات التجارية تباع الطافس الذي لديها حتى لا يتكسب في التخزين للعام القديم وبالتالي يصبح عبئا عليها.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٧

التعليم والتنمية

يعتبر التعليم هو الركيزة الأساسية لبناء ونهضة أي مجتمع لأنه من طريق التعليم يمكن إعداد القوادر العلمية للقيادة حركة النهضة والتطوير ولهذا ألغيت الدولة والتعليم وولدت له المؤسسات المالية التي تساعد في دفع نحو هذا الهدف القومي المنشود من ولى وأزدهار. وقد انبثقت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب في أحدث تقرير لها إلى أن كفولة الصير لهما نحو الارتقاء بمستوى التعليم، وتكوين جيل جديد ملم بالتطورات التكنولوجية وعلوم العصر ولكه من خلال تخصيص نحو ١٣٥١,٣ مليون جنيه كاستثمارات لبناء المدارس والمعاهد الأزهرية منها نحو ١١٥٠ مليون جنيه لوزارة التعليم ونحو ١٥٠ مليون جنيه للقطاع الخاص والأزهر الشريف نحو ٥١,٣ مليون جنيه وفي مجال التعليم الجامعي والعالي استهدفت خطة عام ١٩٩٨/٩٧ تخصيص استثمارات لمرها نحو ٧٣٥,٥ مليون جنيه على المستوى القومي، منها نحو ٦٣٥ مليون جنيه لوزارة التعليم ونحو ١٣٥ مليون جنيه للقطاع الخاص، بالإضافة إلى ما خصص للأزهر الشريف وقدره نحو ١٥,٥ مليون جنيه مئة ٧ مليون جنيه لمدينة ناصر للبحوث الإسلامية. وعلى ضوء ما تقدم بلغت جملة استثمارات عام ١٩٩٨/٩٧ للتعليم نحو ٢,٠٨٩,٨ مليون جنيه، منها نحو ١,٦٨٥ مليون جنيه لوزارة التعليم ونحو ٢٨٥ مليون جنيه للقطاع الخاص ونحو ١١٩,٨ مليون جنيه للأزهر الشريف



حقائق صريحة مع عالم تقري

حول القرار السياسي والقرار العلمي

أرجو أن توضع في مفأء الفرق بين القرار السياسي والقرار العلمي.
القرار العلمي هو الحقيقة بمبينة. إنه قائم على أسس وتقنيات وتجارب علمية لا
تتأثر بالخطأ وهو لا يغير من وجهة نظر شخص بالذات ولكنه يغير من منطقة
علمية تتميز بالصدق والقدرة أما القرار السياسي فهو لا يغير إلا عن وجهة نظر
صاحبه وهو غالباً ما يعمل في بيئات ذات أهداف شخصية أو أهداف
فئوية يتأثر على مشاكل جسيمة. وإن كانت غير الشريعة لهذه المشاكل فهو حق
لكه القرارات على حياء علمية. فكل من يرى أن هناك أهدافاً علمية أو أهدافاً
فئوية أو أهدافاً شخصية... كل هذه القرارات كانت ذات طبيعة
فئوية شخصية أو أهدافاً شخصية أو أهدافاً شخصية.

بقلم عادل مراد

من وجهة النظر الأولى إنه قائم على أسس وأبحاث وتجارب
وأبحاث لا تتأثر بالخطأ والصواب وما إلى ذلك وحقيقة
الفرق بين القرارين : أنه أنه أمر واضح للفرق وإن
لا تتأثر إلى استنتاجات الأخرى أمم القرارات
العلمية لا يوجد أثر ليس له أهمية مهما كان بسيطاً.
والفرق بين القرارين : أنه أنه أمر واضح للفرق وإن
لا تتأثر إلى استنتاجات الأخرى أمم القرارات
العلمية لا يوجد أثر ليس له أهمية مهما كان بسيطاً.
والفرق بين القرارين : أنه أنه أمر واضح للفرق وإن
لا تتأثر إلى استنتاجات الأخرى أمم القرارات
العلمية لا يوجد أثر ليس له أهمية مهما كان بسيطاً.

إن الفرق بين القرارين : أنه أنه أمر واضح للفرق وإن
لا تتأثر إلى استنتاجات الأخرى أمم القرارات
العلمية لا يوجد أثر ليس له أهمية مهما كان بسيطاً.
والفرق بين القرارين : أنه أنه أمر واضح للفرق وإن
لا تتأثر إلى استنتاجات الأخرى أمم القرارات
العلمية لا يوجد أثر ليس له أهمية مهما كان بسيطاً.

هذه بعبارة أخرى للفرق لا توجد إلا في مكانة بحثها والفهم... ويجب إتباع
الأسلوب الجديد مما توجد أول أمر سياسي يتخذ هو إلقاء قراراً سياسياً.
يعني أن هناك من دول العالم لا تتقدم... هناك لجان علمية وأبحاثية للقيام
في أمريكا مثلاً لجان علمية عالية المستوى يخصص عنها في إسرائيل أن تحتل هذه
الأمم... هناك لجان علمية... هناك لجان علمية... هناك لجان علمية...
والفرق بين القرارين : أنه أنه أمر واضح للفرق وإن
لا تتأثر إلى استنتاجات الأخرى أمم القرارات
العلمية لا يوجد أثر ليس له أهمية مهما كان بسيطاً.



المصدر : الأوسرور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

تزيف تاريخ مصر في المدارس

لنبدأ من الأواسرعة لجمع كتب التاريخ التي تدرس في
مراحل التعليم العالي الجامعي للراشدين والإعدادية
والثانوية ما يلي:

أولاً يتسم أغلب هذه الكتب بالطبيعة الرقيقة جداً والقصص
الواضحة في جودة الوفق للاستعمال خاصة والأهمية للنسور التي
لصحتها هذه الكتب إذ يصعب على لواء أن يفتح حتى للامع
الأساسية تحتوي الصورة هذا بالإضافة إلى بعض الأخطاء
الخطوية والقرينة وطرق التدوير ولا أعرف كيف عجز معو هذه
الكتب والمراجعون لها، والذين كانوا بالترجمة النهائية بيضاء
على تعليقات السيد الأستاذ الدكتور أوزير، من تصحيح هذه
الأخطاء:

ثانياً، محمد معو هذه الكتب يهمل مناهج الدراسات
التاريخية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي ويظهر ذلك
بصفة خاصة في الكتب التي تتناول تاريخ الإسلام والحضارة
الإسلامية عموماً وتاريخ مصر الإسلامي بصفة خاصة.
لقد أنفج من مراجعة هذه المناهج أن كل ما يخص دراسة
حشد عظم من الشخصيات والمؤشورات والأحداث التاريخية
لم يتجاوز بكثير مساهمة صغيرة إلا ما استعملت الصلحات
للمصاحبة للأستاذة والتدريسيات والمصور وكان توزيع هذه
الصلحات كما يلي:

- ١- نحو ٢٥ صفحة للمرحلة الابتدائية
- ٢- نحو ٢٢١ صفحة للمرحلة الثانوية
- ٣- نحو ٢٢٥ صفحة للمرحلة الثانوية والنسبة العدد في الال
من هذا بعد التدوير، ومبارة على بعد التدوير.
- ٤- ثلاثة هذا العدد من الصلحات يتناول كما سبق أن ذكرنا
حشد عظم من المؤشورات كما يتضح مما يلي:
- ١- المرحلة الابتدائية: أسماء أخصرية القومية والأحداث
والشخصيات التاريخية للصورة الجديدة للصلحات من التاريخ
الغربي، منها وأهمه، والإسلامي، معرو بن العاص وصالح
الدين الأيوبي، وصف الدين الحق.

٢- المرحلة الإعدادية: تاريخ مصر في عصور ماقبل التاريخ
والتحضر الفرعوني، والعصران الهلنستي والروماني، تاريخ العرب
قبل الإسلام ظهور الإسلام والحضارة الإسلامية، مصر من الفتح
العربي حتى الفتح العثماني، الحملة الفرنسية، بناء الدولة
العثمانية في مصر، سياسة محمد علي الداخلية والخارجية، أهم
مراحل الحضارة في عهد اسماعيل، التدخل الأجنبي في مصر،
الثورة العربية من الاحتلال حتى الاستقلال ثورة يوليو ١٩٥٢،
الحضرة العثمانية على مصر، إنجازات الثورة، نظام الحكم في
مصر، مصر والمملكات الدولية والاقليمية.

٣- المرحلة الثانوية: مصر وحضارات العالم القديم، الفرعونية
وحضارات العراق وليبيا واليونان والرومان وعلاوة مصر
هذه الحضارات أصول الحضارة الإسلامية، نظم الحضارة
الإسلامية، الحضارة الإسلامية في الإسلام، تاريخ الحضارة
الإسلامية في القرن، وفي العالم ثم تاريخ مصر والعرب الحديث
ويصل الثورة المصرية والإسلامية في أوروبا في أولها القرن
الثامن عشر، بناء الدولة العثمانية في مصر، الثورة العربية
مصر منذ الثورة العربية وحتى الحرب العالمية الأولى، البلقان
العربية للتوسع الاستعماري في الوطن العربي القومية وفكر

القومي في أوروبا والوطن العربي الحرب العالمية الأولى
للأجيال العربية. القرينة ومصر وقضايا العالم العربي
العاصر، الصراع العربي الإسرائيلي، مصر والصراع العربي
الإسرائيلي. الخ وحتى يكتب بصفحة
رابحة أن القومية الإسلامية كقضية دراسة هذا الجهد الهائل
من المؤشورات والأحداث والشخصيات، في حد محدود نسبياً
من الصلحات وفي السطحية والافتقار للتحقق والتحليل
التاريخي الموضوعي الذي لابد منه لاستكشاف التاريخ
والدرس والتغير لك تحول أغلب هذه الكتب إلى سره معلومات
مقتضية مبنية على مبادئ التلاميذ بالبرهان الذي يسول
الفتن من يريدهم ويبدو أن هذا هو سائرهم القومية والكثرة
ووزيها لثورة:

ولهذه بعض أمثلة

- يدخل منهج الدراسة في قصة التربية الإسلامية في ثلاث
الواحد في ثلاث صفحات، بعد أسماء مصر القومية وبعض
الأحداث كالتاريخية الهامة بالإضافة إلى عدد من الشخصيات
التي اعتبرها معو هذا الكتاب «شخصيات تاريخية جديدة»
بأن ذكر تلك الأحداث هذه الأيام أعداء الأمة أو اعتبروا هذه
الأحداث أحداثاً تاريخية هامة أو بالأحرى الشخصيات التي
تتمسكتها القومية شخصيات تاريخية جديدة وهل يتره ذلك
أهمي المرحلة الابتدائية وكذا على (يكن من شعبة مستوفهم
الطبي والالتزام ومع تقديراً للقيام بالشخصيات التي اعتبرها
شخصيات تاريخية جديدة لنا مساهمة كل يمكن اعتبار
الهدس مشهور أحمد مشهور ولهاض محمد يوسف وزين
السنبليني الخ. وأما شخصيات معاصرة شخصيات تاريخية
حسباً للتطور المتكامل عليه ومن بين هؤلاء مازن حنا بزيك.

٢- لم يتضمن الجزء الخاص بمصر الاستقلال الأول في
تاريخ مصر الفرعونية، والذي ورد ضمن منهج السنة الأولى من
المرحلة الإعدادية كلمة واحدة عن الثورة الاجتماعية المصرية
التي حدثت في أولها عصر الدولة القديمة، هذا على الرغم من
أن هذه الثورة كانت أول ثورة اجتماعية قام بها لليونان على
أمرهم ضد الطغاة في التاريخ الإسلامي، وفي الرغم من أنها
كانت أول محاولة في التاريخ إسلامية قومية لثورة وعظيمة وتعيد
مسؤولية الحاكم نحو الحكومين.

ويصنع نفس الشيء على معالجة الكتب السابقة المعبرين
البيطري والروماني في مصر فكل ما يخص لها لم يتجاوز
صفحة. الأمر الذي يترك عليه طبيعة المناهج.

٣- محمد وأسمي الكتب أقسام واسعة الثانية الإسلامية
تتمسك تاريخ الوطن العربي قبل الإسلام ومع أهمية القومية
الشرعية ويصنع نفس الشيء على تناول الكتاب الحق لتاريخ
الحضارة الإسلامية وتاريخ مصر من الفتح الإسلامي حتى
الفتح العثماني لمصر مع محاولة أن الكتاب للكون، فكل من



بقلم : أحمد رشاد موسى

«الفتح العربي» بدلاً من «الفتح الإسلامي»

١- ويصدق ناس عالمية على الكتاب الصادر على نصف الثاني الثاني من القرن التاسع عشر، وهو الكتاب الصادر على نصف الثاني الإسلامي وأثر هذه الظاهرة على العرب والمسلم وعلى سبيل المثال فإن كل ما يخص دراسة أدياء والأصنام وعلماء الإسلام وقد ذكر هذا الكتاب منهم خمسة وعشرين لم يتجاوز كتابي صفحات والتجربة في نظر أغلب المطلعين على هؤلاء... فضلاً عن أن الكتاب كلفه واحدة من القدر الحاسم الذي لمعه ابن طاهر، من خلال موجز يكتونه في وضع أسس الفتح العلمي المعاصر... الاستقبالي والتجريبي في الفكر الإنساني المعاصر كذلك الشان لا كلمة واحدة عن نور ابن رشد والناصرة من الرشدانيين اللاتنيين في تحرير العقل الأوروبي من سطوة المبرمج من اتباع ماركس لويس الأوروبي هذا علماً بأن عملية تحرير العقل الأوروبي كانت للقائمة الحاضرة للفتنة الأوروبية ومثال ذلك على حين اعتبر أحد كبار المفكرين الغربيين المعاصرين قائماً ابن خلدون اختصاراً للأنسانية «evictory for humankind» مع ابن خلدون في تحرير العقل المعاصر لرونالد توينبي Arnold Toynbee أن فلسفة ابن خلدون في التاريخ تعتبر أعظم فلسفة من نوعها، أجمعها أنسان في أي زمان وأي مكان نجد أن كل ما ورد بالكتاب للعرض عنه هو مؤرخ مغربي فيفسر ويرجع إليه الفضل في قواعد علم الاجتماع لأحد الصبغة اللغوية لهذه الجملة.

خامساً : أما الخطر ما يمكن أن نوصم به هذه الكتب فهو تعدد بعض واضعها وبرامجها تزيف التاريخ ويزيل الضمائل التي ينبغي أن تكون أساساً للبحث العلمي ويدير للوضعية والحداد العلمي وينوئهما بتفاني للشيء العلمي والتأثير الحضاري وعندما يتكلم التلميذ البريء المخطوع ذلك يوماً كان تكون في نظره سوى مزلقين جنائز ويصدق ذلك بصفة خاصة عند تناول هذه الكتاب للفتح لثورة ١٩٥٢ والتاريخ كقراءة القهزمية عام ١٩٧٧ والتي بعض أمثلة :

١- أنه معذو الكتاب للقرن على السنة الخامسة الميلادية فساد الحكم والظلم والفساد وسيطرة الإسلام في مصر قبل الثورة أما عندما تكلموا عن الثورة وأسبغها وما أسبرت عن تلك الفترة التلميذ البريء صورة وريبة شاذية عن هذه الثورة صورة مزيفة من كل الأنظمة والظواهر.

٢- لا كلمة واحدة من الرئيس محمد نجيب تلك الحرية ولا عن اسباب تنحية من الحكم أو سقوطه حتى وأتته الخلية.

٣- من تركه مشر مشرورة محفلة خاوية مائياً ونفسياً ومن اعتبر في جهده حياة الناس وأرضهم ومزاجهم وتركهم

أصبح زعماء عالم، لكن إما من قام مصر لتحرير القهزمية ومن تعدد أدياء كبرياء وما أعاد إلى جيشها كراماته والكنس على أسطورة إسرائيل ١- في لثمة وحس أيتاماً من البائع والفقير قلل ما كتب عنه د : كوكي الرئيس الرئيس محمد أنور السادات الحكم خلفاً للرئيس محمد عبد الناصر واستقام الجيش في أكتوبر ١٩٧٣ المعاصر من رئيسان بلون لكل للنة النهرية صور قتال أسويين وتدمير خط بارليف.

كيف لا يكون زعماء عالم، أنور السادات الذي اعتبره التاريخ واحداً من أعظم زعماء العالم للناصرة وكذا صورة الزعيم لثمة لثمة

١- أما بالقضية أعرفه ١٩٧٧ فلهذا ما كتبه مؤرخ وكثيرا لثمة ثورة مصر ١٩٧٧ الاقتصادية والسياسية والمصرفية هذا وحول دون تحقيق انتصار «إسرائيل» التوسعية ثامت إسرائيل في صحاح «يونيه بالهجوم» اليهودي على الطائرات المصرية في ميقات بعد انصاف الجيش له «مري منها»

وعلاوة على هذا، صورة غريبة يتعرف تاريخ مصر... لا كلمة عن الأسباب الحقيقية لهذه الظاهرة ولا من خطايا تلك جملتها الخوازي التي شلت زعماء هذه الدولة ومطالعة والناصرة عن مسئولياتهم نحو مصر وجيش مصر حتى بها القهزمية والفتح هذا مع مطالعة أن الزعيم «شاد كان علي بيته نصراً وبقلنس قلند الخوازي

سادساً : كذلك، فحين لنا من قراءة كتاب التاريخ للفتنة العامة طبعه ١٩٦٥/١٩٦٦ من معدي هذا الكتاب له أمثلة الجزء الخامس بالصرام «البربر» الإسرائيلي بطروقة تجعل القهزمية المبررة للفتنة بذكر ما ظهر من إسرائيل وتزيف لتجربة العرب الضحية القهزمية : في نفس دولة إسرائيل على العرب حتى تكون أدلة العالم قادمي والحضرة القهزمية في الحرب حتى وفرض سجنوه وما بعدة ولجده والمسلحت وطرقه في الحدا على الصبح العربي والتي ما ورد في هذا الكتاب بعد أن ذكر حتى استحياء في «جريدة لصغيرة صف العرب الخوازي في لثمة

ولقد كان اليهود «الفتنة في بلاد العالم يعطون في نفس الوقت إلى الفتنة إلى لثمة يوتا وهو أمر كل حقا يوم منذ السنين الخوالي وبما : لتلميذ فهم هذا يوم كانت من قبل عام تجندت الأمل ولكن : اسلوب القن الحطرن لثمة كتبه القهزمية للفتنة التي نالفت في أوروبا لا زالت معها أساليب قهزمية لليهود كما أن الانطلاقة الاقتصادية القهزمية التي شهدت سقوط دول أوروبا أصحت لم : مرة واسعة يستغلها كسائر الأمم الاقتصادية في تكوين أدوات كبيرة وبحث في القهزمية القهزمية كالت في أساندة في التاريخ الحديث لثمة كان اليهود - ولم غاليا ما يعطون في : بين خاص بهم يعملون على احتلال على مقارماتهم اليهودية الخاصة في مائة من شواحي القهزمية لدى الصبح التي يعطون بين القهزمية الأمر الذي معدي من



المصدر: الأحياء

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحاولة التي كانت بين اليهود من جهة والقنوصب الأثريين من جهة أخرى
وحيثما كان هناك تقاسم على الفكرين اليهود والنصراني
وسيلة للتفهم اليهودي التي تساهم في تعديل أوضاع
البلاد والأرض التي وعد الله بها شعب الله المختار وأنها
الأرض التي ستملكها شعب إسرائيل للأبد من الحضور القديمة
في مختلف فترات الحضور المسمى من ٢٢ من أكتافه
ولكن كيف يمكن تفسير هذه الحركات الفينيقية للتعميد
وتفريق الدين عبري والعرب والإسلام والحضارة الإسلامية
مليين مصر

هناك أكثر من احتمال :

١- في وقت السابعة مذهب وراحمون الذين هذه الكتب صالحة
 مأثورة في أسس الشعوب في الشعوب التي ليس لها تاريخ ولها
 لا جدي في رؤى أو أسس التاريخ.

٢- قبل ستكون مذهب مدينة. إذا نسبت تاريخها وإذا نسبت
 أول من علم الإنسانية كيف تدرك وأجسد وإذا ما نسبت مذهب
 في كنهها في علم منسوخ أول من أبدع تقويمها لخصها
 الزمن قبل الإك في أربع على لغات الهندوكسوف وكيف يفسد
 مسخر أن تسمى أن علي شمسها فيها الفلاس ولدت علي
 مفاهيم الإنسان

[illegible]

كم كان السيد رئيس وزراء ماليزيا مهاتير في معهد صليفا
سكينا عندما قال ان انداء الجيش بصورة تجني الاثار
التي يدعي الحظر لها امر كبير الكسوف.

أفريقية يسوي التأسيس على أن يكون المستكشفون
هذه القبائل بعد تفسير عملية تزييف نصري في بعض
منه القبائل بعد تحقده العديد من راجعو هذه القبائل
تزييف حقائق التاريخ أو إشغابها يمكن أن يكون مستبعد أو أن
نظام من من كان مقلدا ما جرى مساهلة في ذلك وشع أكثالي
أفاني على من جريته في طرق استكمال ذلك والقبائل أن
تزييف التاريخ أو جريته في كل عصر أو والقبائل جمعة أن
تزييف القبائل والقبائل والقبائل والقبائل في كل جزيء
أو استكمال القبائل أن ضما يتحشرون يوما أن قبائل القبائل
بالتالي.

١- ولعل الحرب الفلسطينية التي كاثرت في العراق هي ان الكوفة هي -
ومرآة في هذه الحرب إنما يطعنون نحو السيرة الأولى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير

التضامن الوزاري



مفيد شهاب

قال لي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي: إن زملائي الصحفيين يثيرون أحياناً في نفس أشرار غير صحيحة وصفها بأنها عارية من الصحة وأن نشرها يؤدي إلى انطباعات سيئة لدى القراء. وربما كان يعني أيضاً أنها تشوه نفس الانطباع السليم - والكثير - قدمه عند زيارته للوزراء. ولم أستطع أن أجاب كثيراً خاصة لأنني كنت أعلم - مسبقاً - ما يقصده الوزير.

والدكتور مفيد شهاب - كما يراه الذين يعرفونه - وأنا منهم - رجل لسانين بارع، كسوى الحجة ومسالل متين يتميز صوته بتلك الذبيرة القوية الحادة التي ينفخ بها كبار النصارى في العالم. وهو يجمع مع كل ذلك قدرات إدارية تدعمها دائرة الخدمات وأسامة تكتمل بها كل متطلبات العمل السياسي وتجعل أي حال يتهدد كثيراً قبل أن يدخل أية معركة في مواجهته.

وأعترف أنني دخلت معه في معركة صعبة - لصيرة وغير متكافئة - تبعتها مواجهة سيئة خلال لقاء تم بالصيغة على أرض منطقة لوتسنت وولت امامة عاجزاً عن رد الكلمات. ولدت يومها أن النصارى القدر على هزيمة الصحفي بالصور النصارى في حين يكسمل الصحفي المراسلة الصحفية بالوزارة والقلم بمعجداً عن التوجهات الليبرالية. وكان ذلك وراء الاستسلام وتكبي الصبح الذي تم على يد أهل الخير من ضيوف ذلك الحفل. ولم تختلف النتائج كثيراً في آخر مناقشة دارت بيننا رغم أنها لم تكن مواجهة مباشرة وإنما كانت محاولة كيدوية تطلعت في نهايتها لأفكروا بعضاً إلى الورق والقلم وأواصل بالشرعية التي استطعنا. وقد كان الدكتور مفيد شهاب يؤكد - حين صعدنا ما ذكره أحد زملائنا حول وقوع مشادة سيئة بينه وبين الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم حول نظام التخصصية.

وقال لي الدكتور مفيد شهاب إن هذا الموضوع كان موضوع مناقشة بالعلم داخل مجلس الوزراء والجنة الوزارية المختلفة عنه لبحث سياسات التعليم ومسائل الربط بينه وبين البحث العلمي والإنتاج وسوق العمل. وهذه اللجنة تضم تسعة

وزراء ويرأسها الدكتور حسين كامل بهاء الدين. وأكد لنا الدكتور مفيد شهاب أنه تم خلال المناقشات تبادل وجهات النظر بصورة موضوعية وصحية لشباب وكان العمل يدور بروح الفريق الواحد انطلاقاً من المسئولية التضامنية بين الوزراء لحقيقة التليف الذي يراه مجلس الوزراء. لا شك أن هذا كلام طيب صواب وبنية وبنوعانية رغم أنه إلا كل تطهير. فساداً على واقع من أن هناك خللاً في الرأي حول هذا الأمر يخص طلي المناقشة التي وصفها أحد الزملاء بأنها مشادة وراما الدكتور مفيد شهاب - وأنا معه - أنها غير ذلك لكن وقوع المشادات أمر وارد في كل مجلس سياسي يدور في أي مكان من هذا العالم. وقد ينشأ - أو لا ينشأ - داخل مجلس الوزراء المصري وإلى لجنة الوزارية.

ورغم ما تكرهناه عن وزيرنا للثقافة صاحب الحجة القوية والكثيرة الحادة فإننا نؤمن بأن ما دار خلال تلك المناقشات لم يصل أبداً إلى هذه المصائب المصانعة. والله اعلم.

تحياتنا



المصدر : الميدان

للتنشر و الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦٠ / ٩ / ١٩٩٧ .

مصاريفها بالدولار والاسترليني

بورصة مدارس « أولاد الذوات » الخاصة

في طيبة
تعتبر
وهران
سبتي
والهندسة
بعضها تخرج
لها أسماء
الرواية
والسيرة
والسيرة
والشعر
والشعر



سكول
ومدرسة
المدارس
وغيرها أما
مصرفاتها
مختلفة
مصاريفها
لطلاب
لغتها
بمستوى
بمستوى

مع التفرغ مودع هذه العام
المدارس الخاصة، تزداد بالمثل
المدارس الخاصة بورصة متألقة
شركة لانتقالي وجذب عدد
كثير من الطلاب بالأسعار التي
تقدمها بمقاييس عن المدارس
الحكومية التي تتخلف
مصرفاتها الدراسية . إذ أن
مصاريف هذه المدارس وصلت
مصرفاتها إلى ١٠ آلاف جنيه
استرليني وكثير لا تزيد
مصرفاتها على ٢ آلاف جنيه فقط وهذه
المدارس لأسماء «الذوات» أو «الذوات»
ويقل عليها الأعيان فقط يعلقون بها أطفالهم في
سنوات ثلاث سنوات ونصف
وهي من لا يمكن لأية مدرسة حكومية أن
تقدمها ويشتاق عليها كبار رجال الدولة
والسياسة، وجمهور الفن، والشاهدين، ورجال
الأعمال ومن بين هذه المدارس التي يعلقون عليها
وهي مجموعة المدارس ومقاييس الدولية
ومدرسة السميت الرياضية، ومدرسة الموف
المتكاملة للغة والتكامل للغة، ومودون

العام في المجتمع ولأن بعض الأسر تترك
تعليم أبنائها في من مدرسة إلى المدرسة تطلب
تعليمات باعثة على ذلك، وفي أحيائها مدارس
المدارس أما الناطق التي لا توجد بها مدارس
حكومية كالتن الجديدة، والهندسة السكانية
الحدية - قريبا تكون أكثر الناطق رواجاً لاقامة
المدارس الخاصة، وشال ذلك منطقة التجمع
الخاص التي لا توجد بها مدارس حكومية -

وخدمات سماحة . وأجهزة كمبيوتر وملاعب
رياضية، ومقرات للغة ولا يترك عدد طلاب
الفصل الواحد على ٢ طالباً لمساعدة الطلاب على
الفهم والخصائص لتعلم مدرسية بطقها
مدرسون من بريطانيا وأمريكا، وأحياناً تتم
الاستعانة بمدرسين مصريين أكفأ ذوي خبرة
كبيرة في هذا المجال يتواجد معظم هذه المدارس
في طريق مصر الإسكندرية الصنوبري وأيضاً



المصدر : الميـدان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٩/١٩٩٧

لكونها تضم ثلاث مدارس خاصة للتأريج
مصرفاتها بين ١٥٠٠ و ٢٠٠٠ جنيه لكل منها
وهي المصرية للفنان ، والفهرجات الدورية ،
ومدرسة NCL وهي ليست إلا بناء للتفكير وهي
بورصة الفارس الخاصة بتخفيف الأسعار
لمدرسة الكفاية للتفكير للمدارس تتراوح
مصرفاتها بين ٢٥٠٠ و ١٩٠٠ جنيه في مرحلة
KG1 وإلى المرحلة الثانوية وتبلغ المصروفات
في هذه التلميذ التي جنبه عما مدرسة اسعيد
الرياضية وهي كند الطالب منذ الحضور وتحت
مقرها ويقضي المصروفات ٢٨٠٠ في KG1
و ٤٩٠٠ المرحلة الثانوية ، ومدرسة المصرية
الفنان ٢٥٠٠ جنيه ، ومدرسة صول ١٥٠٠ جنيه
والفرح ٢٥٠٠ جنيه ، والفرح ٢٥٠٠ وتختلف
الأسعار من عام إلى آخر .. أما المدارس الأجنبية
في مصر فتتفاوت أسعارها كثيرا فكيفها تضم
معامل الكمبيوتر ، ومساح ، ومكتبة ضخمة
والوصول مكيف ومجهزة بكل الوسائل الحديثة
والمصرية - كذلك تضم لغوي KG1 مكاتب
عالية المستوى .. من حيث المدرسين والأجهزة
ومعظم من يتكلمون بها لوكب ويعلمون في مصر
ولا تعمل هذه المدارس بعضها من الأفرات
التي تفي في المنطقة الثانية لها .. لا أنه وتجد بها
فرقة للتعليم الخاص وهي متوفرة من كل ما
يتعلق بالمدارس الخاصة وتحتج مصروفات كل
مدرسة وأخرى طويلا .. أما المدارس الأوروبية
فهي تتبع الوزارة مباشرة وتحتج مصروفاتها
بموجب مكافئها .. ورواتب للمدرسين //

عنان عفيف



المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

كل عام وانتم بخير.. أهلام وبنبدأ العام الدراسي بكل أعبائه وهمومه.. توفير لزي
للدروس وللصروفات وتكاليف الدروس للخصوصية والانتظام داخل للناس..
أعباء كثيرة تقع على عاتق أولياء الأمور وأعباء أخرى تقع على وزارة التعليم
والأسرة من جانبها تحاول تسيير التكليف اللازمة لشراء مستلزمات الدراسة
والوزارة تسعى بكل إمكانياتها لاستجبات الإعداء الضخمة من التلاميذ، فهل
ميراثية الأسرة تحصل كل أعباء تعليم هذا الزمان، وهل يمكن لوزارة التعليم أن
تفي بمتطلبات العملية التعليمية..
لقد... تفتح هذا الملف لرصد هموم الأسرة وأعباء الوزارة.

مدارس مرفوعة من الخدمة

٩٩... حالة طوارئ - المستوى لخل وزارة التربية والتعليم قبل
بداية العام الدراسي الجديد..

...هذه الأبحاث أجريت من ربحا وترسيم ٢٥٠٠ مرسية.
تعليمات من المسؤولين.. بالانتهاء من أعمال الصيانة استعدادا لاستقبال
التلاميذ... كل هذه الكلمات والتصورات تحصل طيشرى للقاء هذا بأن
هذا العام سيكون سعيدا على غير المعتاد.

... في نفس هذا الوقت من كل عام.. تصر من طوف على القيام بجولة
مصحفة على مدى من الإجهاد الضخمة والفري.. لتتبع الاستعدادات التي..
تأخر هذا.. قبل بداية العام الدراسي بشهور.

... كتابا.. ككتبي.. في هذه المرة.. أن تجد صورة تخطيطية للتصورات
الوسمعية لكندا.. والأشكال.. فوجدنا بطرس الحكة التي تجد طريها
للنفس كل عام.. للنفس بلا أي استعدادات، مازالت تحمل الصيانة مستمرة
في بعضها.. والتكثير منها بلا أية صيانة أو أية تجهيزات.. الأكثر من ذلك..
أنتا رصنا أكثر من مدرسة لا تصلح أساسا للتعليم ويسط ما يخل منها
أنها تظهر كميات.

٦٦... هذه اللقطات تتركها بكل صبر، ونفسها أمام الصفة
للسؤولين، وكل عام.. وهم جميعا بخير!!

الوزارة : كله تمام.. ولكن المدارس

بلا فصول أو دورات مياه

وفى الأحياء الشعبية المدارس

تحتضر وتطلب الترميم

تحقيق : ديفين ياسين - خاتبة صبحي



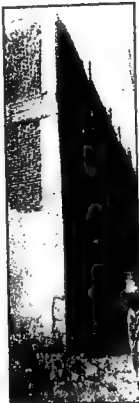
لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٧

خلال جولتنا بمنطقة الجيزة
شاهدنا العديد من المدارس تتخذ
الأسطح لقواعد التي يجب توافرها
لتصبح مستعدة لاستقبال الطلبة،
خاصة المدارس الابتدائية التي
تتلقى أعمالاً شتى بالمدرسة.

ملاحظة: كثير منهم وكثير
بالرغم من ملائمتها منسوبة خفيفة
لعمليات البناء والتجهيد ومزالت
الإنشائية للمدرسة ضلوا بطوب
والزراطة وبها لهم والكهنة. حتى
نورات المياه لم يكتمل بظلها ولم
تدخلها المياه حتى الآن.

أما منطقة بولاق ونصبا
فأشادتنا كثير، حيث المدارس بلا
المسوى، ولا نورات المياه، والمدرسة
الابتدائية هناك بلا زجاج ومكشدة
الجدران للأطفال والتربية
الأخرى ملائمتها تسمى المكشدة
للشعوب التي تم إنشائها عام ١٢
بعد أن أنزل كمين للمدرسة للهيئة
بالإنشائية وظل الأطفال يتلقون
تعليمهم بظلها حتى بناها
مدرسة جديدة في خمس مكان
للمدرسة القديمة، وحتى الآن ملائمتها
المكشدة تحتل هذه المدرسة لإحتلال
أشجار في قريته بها هذا العام فضلاً
عن أن عملها بناء للمدرسة لم
تنته حتى الآن ولم يكتمل بناء
للمقصود ولا نورات المياه وتم هند
لنورات القديمة نون المكشدة
الجديدة حتى الآن.



وعلى من بلاسور... أو
مساكنات للمدرسة.

تسعى للانتقال من المكشدة
وتعملهم بأنفسهم نخل مفرس لا
تصنع لأن تربتها لا تطعم. هي
مكتبة الجليل والتربية في أنظمة
تطعمنا طريفاً طويلاً بعد
المسحاة والتربية للتربية على
الطريق كمثل في جميع مراكب
المركبات ويصل مدرستي طوما
الزراعية وطوما المتكشدة، ومن
يزور هذا الجمع لأن مرة يتخذ
لأنه في طريقه لتصل إلى مسجد
المسجد من المكشدة التي توجد
التي هي المكشدة أن باقي المدرسة
الزراعية مملوكة على مصرها
لأصب سيطر هو أن إحدى النورات
مكتبة ضما. مكشدة للمدرسة ولم
تجد لها بعض في طريقها ولم
تصنع للمدرسة إلا أنها غير مكشدة
للملك الآن في لا تصلح للمدرسة لأنها
مكتبة بقرمبال والأحجار وأن

للمدرسة زراعية في تربية
مكتبة من نون وتربية الجليل
ولكنها بلا مكشدة حيث أنها
مكتبة ضما ولم أن المدرسة حديثة
الإنشاء، كل من في المدرسة يمل
على عمل شديدة، فكلها لم تملك
بمكتبة من طويرات لمرور
وهم أنها مدرسة لطلبة كثر
مكتبة المكشدة الممرات التي
حرس حجة المكشدة على
تولمها في كثير من موكب بالمدرسة
مكتبة من شغل ممر لا يوجد به
غير طوما للمياه، المكشدة لمرور
تخرج من المكشدة والإقامة في كل
مكتبة وكذا في هذه المكشدة على
يقين من المكشدة وقوع عمل
تجربة هذا العمل لا أن مكشدة
تت ضما مكشدة لهذا الإقليم
للمدرسة ليس بها عربة ولا
تجربا أن أحد الأهل لم يمل
تجربا أن أحد الأهل لم يمل
مكتبة مكشدة مكشدة
مكتبة من طوما وبها نخل للمدرسة
لا تستقبل منها أي شيء مكشدة
نورات المياه نخل للمدرسة مكشدة
الإستراتيجية المكشدة لا تكمل
والأحجار مكشدة. ولا توجد منها
بمكتبة. المكشدة كومة مكشدة
نخل للمدرسة هو مكشدة المكشدة في
تحتل من الأرض المكشدة في
مكتبة من المياه مكشدة حجة
تسرب المياه من المكشدة المكشدة
نور استقبل منها.

أما للمدرسة المتكشدة في مكشدة
والأهل أن المكشدة من عودهم
بالمكتبة المكشدة مكشدة المكشدة
ولكن مكشدة المكشدة. المكشدة
تسربها مكشدة بمدرسة طوما
الإستراتيجية. مكشدة مكشدة
مكتبة مكشدة مكشدة المكشدة
من أن نورات المياه مكشدة مكشدة
بمكتبة حرجا لهم من المكشدة
تصنع نورات المكشدة المكشدة
للمكتبة أن للمدرسة مكشدة.
وهم مدرسة عمن من المكشدة
الابتدائية مكشدة مكشدة المكشدة
للمكشدة في المكشدة المكشدة
تصنع المكشدة من المكشدة المكشدة
الإستراتيجية المكشدة المكشدة
أنزل المكشدة المكشدة المكشدة

أما مدرسة المكشدة المكشدة
بالمكشدة المكشدة مكشدة المكشدة
مكتبة المكشدة المكشدة المكشدة
من المكشدة المكشدة المكشدة
للمكشدة المكشدة المكشدة
بالمكشدة المكشدة المكشدة
للمكشدة المكشدة المكشدة
للمكشدة المكشدة المكشدة



المصدر : الوقف

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظه الجيزة للركن الاول من حيث عدد الطلاب الجامعيين حيث يوجد بها ١٤ كلية ١٣ منها ٩٢ ألف طالب جامعي، وفي القاهرة ٣٩ كلية، و ١٠ معاهد، ٨٥ ألف طالب، وفي الاسكندرية ٢٢ كلية، و ٣ معاهد، ٧١ ألف طالب، وفي الدقهلية ٢٠ كلية ومعهدان، ٦١ ألف طالب، وفي الغربية ١٤ كلية و ٢ معاهد و ٥٠ ألف طالب، وفي الشرقية ٢٠ كلية ومعهدان، و ٤٩ ألف طالب، وفي القليوبية ٩ كليات و ٣ معاهد، و ٣٤ ألف طالب، وفي اسيوط

١٨ كلية، و ٦ معاهد، و ٢٦ ألف طالب، وفي سوهاج ٧ كليات، و ٤ معاهد، و ٢٤ ألف طالب، وفي المنوفية ١١ كلية، و ٣ معاهد، و ٢٢ ألف طالب، وفي كفر الشيخ ٧ كليات ومعهد واحد، و ١٨ ألف طالب، وفي البحيرة ٦ كليات ومعهد واحد، و ١٧ ألف طالب، وفي لها ١٠ كليات و ١٣ سوف ٨ كليات، ومعهدان، و ١٤ ألف طالب، وفي بورسعيد ٥ كليات، ومعهدان، و ١١ ألف طالب، وفي اسيوط ٣ كليات، ومعهدان، و ١٠ آلاف طالب، وفي الفيوم ٨ كليات بها ٩ آلاف طالب، وفي دمياط ٥ كليات ومعهد واحد، و ٨ آلاف طالب، وفي لها ٧ كليات و ٧ معاهد و ٦ آلاف طالب، وفي الاسماعيلية ٧ كليات، و ٥ آلاف طالب، وفي شمال سيناء ٣ كليات، ومعهدان و ١٦ و ٦٠٠ طالب، وفي السويس كلياتان، و ١٢ ألف طالب، وفي مرسى مطروح كلية ومعهد، و ٦٠٠

طالب، وفي الوادي الجديد كلية واحدة بها ٢٤٠ طالباً، وفي جنوب سيناء معهد واحد به ١٦٢ طالباً.

التدريب المهني

اما مراكز التدريب المهني، فقد لكت التقدير وجود نقص شديد بها، حيث يوجد ١١ مركزاً بمحافظة المنيا بواقع مركز واحد لكل ٣٠٧ آلاف نسمة، وفي بني سويف ٦ مراكز بواقع مركز لكل ٣٠٦ آلاف، وفي الجيزة ١٧ مركزاً بواقع مركز لكل ٢٦٦ ألف نسمة، وفي سوهاج ١٢ مركزاً بواقع مركز لكل ٢٥٦ ألف نسمة، وفي قنا

كثافة
الفضول
مرتفعة
وأعداد
المدارس
فسي
انخفاض

١٢ مركزاً بواقع مركز لكل ٢٣١ ألفاً، وفي قطر الشيخ ١١ مركزاً بواقع مركز لكل ٢٠٦ آلاف نسمة، وفي المنوفية ١٢ مركزاً بواقع مركز لكل ٢٠٦ آلاف، وفي البحيرة ٢١ مركزاً بواقع مركز لكل ١٨٩ ألفاً، وفي اسيوط ٢١ مركزاً بواقع مركز لكل ١٧٤ ألفاً، وفي الغربية ٢٠ مركزاً بواقع مركز لكل ١٧٢ ألفاً، وفي اسيوط ١٧ مركزاً بواقع مركز لكل ١٦٧ ألفاً، وفي الإقصر مركز واحد يخدم ٥٥٩ ألف مواطن، وفي الفيوم ١٤ مركزاً بواقع مركز لكل ١٤٣ ألفاً، وفي الاسماعيلية ٥ مراكز بواقع مركز لكل ١٣٦ ألفاً، وفي القليوبية ٢٦ مركزاً بواقع مركز لكل ١١٧ ألفاً، وفي دمياط ٨ مراكز، بواقع مركز واحد لكل ١١٢ ألفاً، وفي مرسى مطروح مركزان لكل ١٠٢ ألفاً، وفي مرسى مطروح مركزان يخدم كل واحد منهما ٩٣ ألفاً، وفي القاهرة ٧٦ مركزاً بواقع مركز لكل ٩٢ ألفاً، وفي المنيا الجديد مركزان بواقع مركز لكل ١٠٢ ألفاً، وفي بورسعيد ٧ مراكز بواقع مركز لكل ٦٧ ألفاً، وفي دمياط ٨ مراكز بواقع مركز لكل ٥٨ ألفاً، وفي الاسكندرية ٤٧ مركزاً بواقع مركز لكل ٣٥ ألفاً، وفي شمال سيناء ٨ مراكز بواقع مركز لكل ٢٧ ألفاً، وفي الشرقية ٢٠٨ مراكز بواقع مركز لكل ٢٠ ألفاً، وفي جنوب سيناء مركزان يخدم كل منهما ١٨ ألفاً، وفي الدقهلية كانت أفضل حالا حيث يوجد ٢٦٥ مركزاً لتدريب مهني، بواقع مركز لكل ١٦ ألف نسمة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٧

٣ آلاف مدرس و٢٠٠٠ عامل و٣٠ ألف مقدم مجزا بـمدارس المنيا

المنيا - حجاج الحسيني:

وتنحى نستقبل عاما دراسيا جديدا مازال هناك العديد من المشاكل تواجه العملية التعليمية . فهناك عجز يصل إلى ٣ آلاف مدرس لعدم استحداث استحداث المدارس في تخصصات اللغة الإنجليزية والرياضيات و٣٠ ألف معلم جديد تحتاجها المدارس حتى يجد كل تلميذ وطالب مقعدا له بالإضافة إلى وجود عجز في النماذج يصل إلى ٢٠٠٠ عامل .. كل هذه المشاكل دعت المحافظ السيد مصطفى عبد القادر إلى عقد اجتماع لدراسةها والبحث من حلول عملية لها . وأكد الشيخ صمون وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أن الضرورة تدعو من عجز في المدرسين يصل إلى ٣ آلاف مدرس ، وطالب مديرية القوى العاملة بأن تلجأ اليه لمكم خروجه كافة الأرباب بالمنيا للتوظيف وسد العجز كما طالب بزيادة الاعتمادات للمصحة لـ ٢٠ ألف معلم جديد

حيث أن دولة الإثنية التعليمية تقوم بزيادة كل إدارة تعليمية بعد لاتبى بالاحتياجات التعليمية للمدارس وكذلك سرعة اتخاذ الإجراءات اللازمة لتخصيص الإثنية لانشاء مدارس جديدة وتبني الاعتمادات اللازمة لشراء ارفس الانشاء مدارس ماثية حيث ترون ان خطة انشاء المدارس الجديدة تسير بالان من المعدلات المقررة فهناك ١١ مدرسة ماثية لها قرار تخصيص ٢١ مدرسة تحتاج الي شراء ارفس لها و٨ مدارس بدون مستلزمات ملكية و٦٥ مدرسة اخرى بدون أي ماثات .

وقال المهندس محمد يوسف رئيس فرع هيئة الإثنية التعليمية بمنطقة شمال الصعيد ان هناك ٢٤ موقعا حاقيا لانشاء مدارس جديدة في خطة ٩٨/٩٧ سوف يتم البدء في تنفيذها وان باقي المراحل التي تواجه مشاكل سواء في التمويل أو التخصص أو أسباب ثنية تعليمية سوف يتم طرحها للتكليف بعد الانتهاء من حل المشاكل .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٧

خلف من القبول بالمرحلة الأولى إلى سنوات ونصف السنة بالمرحلة الثانية

تم تعيين الكوادر - مكتب الإعلام -
لقد تم اختيار عدد من الكوادر من بين
المرشحين منها خلف من القبول بالمرحلة
الأولى الأربعة إلى خمس سنوات وأ
شهور في الدرس في كل ما كان خالية
لشغل جميع الأماكن وتحتل المجموع
التي كانت من في الدولة الاقتصادية من
إدارة رجال التعليم والأزواج درجة واحدة
والتي في عام ولقيت بين ودرى المحافظة
كما تم تخصيص يوم الثلاثاء من كل
أسبوع لقاء المرشحين مع رؤساء فروع
المحلية بالمرکز ولقد لحل مشاكل
المرشحين .



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

اعلان نتيجة الدور الثاني للشهادة الثانوية الأزهرية

اعتمد لفسيلة الامام الاكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أسس
نتيجة امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية
للدور الثاني هذا العام حيث بلغت نسبة
النجاح للقسم الأدبي ٢٧٥,٥ أما
نسبة النجاح في القسم العلمي فبنسبة
العلوم فقد بلغت ٢٧٢,٥ أما القسم
الطبي فبنسبة الرياضة فقد بلغت نسبة
النجاح ٢٧١.



المصدر : الأهرام -

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٧ -

فرصة أخيرة اليوم للطلاب المتخلفين عن المرحلتين الأولى والثانية:

تسجل ٦ آلاف و٦٦٩ طالباً من الدول العربية والأجنبية بالجامعات

كاتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس نتائج قبول طلاب الشهادات المماثلة من الدول العربية والأجنبية والتي تضمنت قبول ٦ آلاف و٦٦٩ طالباً وطالبة منهم ٤ آلاف و٤١٦ من القسم العلمي و١٢٢٣ طالباً من القسم الأدبي. وصرح السيد عادل عطية وكيل أول وزارة التعليم العالي والخارج على مكتب التنسيق بأن المكتب قام بتسجيل جميع الطلاب الذين تقدموا في حدة للتسجيل

للدرجة لكل شهادة وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات وقد استقبل ١٥٠ طالباً وطالبة وفيماهم وسيم استكمالهم لاشغالاتهم وبنات جنبة ولك سيم لردع طلاب الشهادات العلمية بعد أماكن تتلهمهم في الثانوية اليمنية. وأضاف أنه سيتم السماح اليوم للطلاب المتخلفين من الرطين الأولى والثانية من الحاسبات على الثانوية الحدية لى القنية بصرى وإل الأوراق كمرصة أخيرة حيث انتهى المكتب أمس من قبول أوراق طلاب الدرجة الثانية بعد أنى للثانية الحدية للجمعية العلمية (٢٥٠ ٣٦٦ درجة) والجمعية العلمية (٢٥٠

درجة) والثانية للجمعية العلمية (٢٥٠ ٣٦٦ درجة) والتي تسجل منهم ١١٨ ألف و٩٩٢ من قنية و١٥ ألف و٩٩٢ من وأشار إلى أن المكتب استجاب لتفادى الطلاب لأعادة أجراء لاختبارات الدوران بكليات القوية للرياضة والهندسة والفروع وبمصر ليله تكليات بعد الانتهاء من أعمال التسجيل فى سرامه المشتقة وأعمال نتائج الرضمين بأجراء الاختبارات معاصرة بواسطة الكليات فى حدة الحد الحد المسموح والأماكن المتاحة.



المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ١٩٩٧/٩/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين :

كتب : أيمن المهدي :

الاهتمام بتدريب

المعلمين وإضافة مادة

«التكنولوجيا»

الإعدادية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العلم الدراسي الجديد سيشهد طفرة في الإقبال بمستوى التعلم الذي يحد عام العملية التعليمية وقال أن الوزارة وقعت عدة اتفاقيات مع هيئات مصرية وأجنبية مثل الجامعات المصرية وشركات ال. دي. بي. سي. سي. واليونيسيف وسيدا التقنية لتدريب المعلمين على أحدث أساليب التعليم مؤكدا أن هذا التطوير يسير بالتوازي مع التطور الذي شهده قطاع التعليم الإثناسي حتى المرحلة الابتدائية.

وقال إن سيتم إضافة مادة جديدة إلى المرحلة الإعدادية أسمها «التكنولوجيا» وفي مادة نجاح ورياضة والفكر لا تشترك في المجموع وفي ضمن الأنشطة التكنولوجية التي تعد في الابتكار والفكر العقلاني مشيرا إلى إجراء تدريب لمعالي بعض منسوبي التعليم لوسمومرا منسوبي تكنولوجيا. وأردف أن هذا العلم سيشهد أعمال التكنولوجيا إلى آلاف مدرسة علي مستوى الجمهورية. وقال إن الحكومة ترى هذه الخطوة اهتماما كبيرا حتى تكفي من تحديث جميع المدارس المصرية.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٦/٩/١٩٩٧

كل عام وانتم بخير المدارس على الأبواب

كيف استعدت محافظات مصر
لاستقبال العام الدراسي الجديد؟

أول فصل للثانوي العام «بأوسمبل»

لابناء العاملين بمشروع توشكي

مدرسة فندقية حديثة في أسوان بتكلفة ١٣

مليون جنيه

تبول جميع

الناجحين

في مراحل التعليم

المختلفة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المعاصري

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

دون الارتباط بدفع المصروفات الدراسية
للمدارس ولم يبق سوى ١٠ كتب لغة جاز
لجميع صفوف الزوايا..

والم يبق مدير التعليم في حيوة التي لم
تلقص المصروفات المدرسية في حيوة التمدد،
خاصة في تخصصات اللغة الإنجليزية
والرياضيات والعلوم الاجتماعية والتربية
السياسية والاقتصاد والفنون والكتابات
والفنون القرآنية، وفي اللغة والحاصلات
الجمعة فكلها على هذا العجز تم تعيين
خبريين ككتاب التربية في كتابهم بالكتابة
لحين صدور قرارات تعيين الرسمية كما
سبق الاستعانة بخدات لكتاب في جميع
المرحل التعليمية هذا المرحلة الابتدائية والثانوية
أولها أنه صمم صروف الجوازات فكلها كاملة
حيث تم اتخاذ جميع البرامج الخاصة بذلك
في الأغلفة في الكتب في مديونية الخاصة بذلك
الطابعة لحدوثها من الاسودج الأول والله بعد
يصول الاعتمادات للغة لكتاب والى تم
إحضار لكتاب بها..

والتي تدوير العملية التعليمية بأسوان
لأولها أن ربط المدارس والتفكير التكنولوجي
لصنع من أدم الأبرار التي يشهدا الرئيس
مبارك والكرام حسن كامل، الذين زود
التعليم التمدد والتعليم في تلك المدن
تفريق ١٣٦ مدرسة منتقلة بأسوان لجميع
المدارس التي لم تدرج جميع الأجهزة
الحديثة ويوجد بها توريد أجهزة الكمبيوتر
بالإضافة إلى عمل كطبع النظرة والإثراءات
وإجراء الحساب التي لذلك من خلال معلم
مركزية ممتعة.

وإن وجود أي مشاكل حول مدرسة
للتصوير يجرى والتي ظهرت في إحدى
الصفوف من قبل قال أن للغة عبارة من
جذوة في وسط القبول والتمويل ٦ مدارس
ابتدائية ومدرستين ثانويتين وبها ١٣٦
يوجد أرض البناء عليها حيث يدير ذلك
شخصا من ذوي الفسحة رأت هيئة الإذاعة
تعليمية إزالة أحد المباني القديمة بزيادة
بمبان سابقة التجهيز خاصة مع أعمال
الفرقعات للخدمة من العمل داخل المنطقة
لصعود ذلك الأمر لكام وأرادت هيئة لها
والحقيقة أن المدرسة لم تملكها على أحمد
طراز وتكلفة ١٠٠ ألف جنيه وأولت من
أجاء المصنف كان لتدريج من التفتقر إلى
يتمتع تسليم التي خلال الأسبوع الدراسي
الأول.. وأما عن توفير التجهيزات بذلك
مدارس المنطقة.. لقد تم تقديم على جميع
المدارس وبمدرسة الإزهر والتي المدارس ذلك
وقال أديب.. الأسبوع يجرى لتجديد أو بعد
مدرسة ٢٠٠ مدارس كما تم تقديم التجهيزات والتي

التي تدوير العملية التعليمية بأسوان
لأولها أن ربط المدارس والتفكير التكنولوجي
لصنع من أدم الأبرار التي يشهدا الرئيس
مبارك والكرام حسن كامل، الذين زود
التعليم التمدد والتعليم في تلك المدن
تفريق ١٣٦ مدرسة منتقلة بأسوان لجميع
المدارس التي لم تدرج جميع الأجهزة
الحديثة ويوجد بها توريد أجهزة الكمبيوتر
بالإضافة إلى عمل كطبع النظرة والإثراءات
وإجراء الحساب التي لذلك من خلال معلم
مركزية ممتعة.

وإن وجود أي مشاكل حول مدرسة
للتصوير يجرى والتي ظهرت في إحدى
الصفوف من قبل قال أن للغة عبارة من
جذوة في وسط القبول والتمويل ٦ مدارس
ابتدائية ومدرستين ثانويتين وبها ١٣٦
يوجد أرض البناء عليها حيث يدير ذلك
شخصا من ذوي الفسحة رأت هيئة الإذاعة
تعليمية إزالة أحد المباني القديمة بزيادة
بمبان سابقة التجهيز خاصة مع أعمال
الفرقعات للخدمة من العمل داخل المنطقة
لصعود ذلك الأمر لكام وأرادت هيئة لها
والحقيقة أن المدرسة لم تملكها على أحمد
طراز وتكلفة ١٠٠ ألف جنيه وأولت من
أجاء المصنف كان لتدريج من التفتقر إلى
يتمتع تسليم التي خلال الأسبوع الدراسي
الأول.. وأما عن توفير التجهيزات بذلك
مدارس المنطقة.. لقد تم تقديم على جميع
المدارس وبمدرسة الإزهر والتي المدارس ذلك
وقال أديب.. الأسبوع يجرى لتجديد أو بعد
مدرسة ٢٠٠ مدارس كما تم تقديم التجهيزات والتي

التي تدوير العملية التعليمية بأسوان
لأولها أن ربط المدارس والتفكير التكنولوجي
لصنع من أدم الأبرار التي يشهدا الرئيس
مبارك والكرام حسن كامل، الذين زود
التعليم التمدد والتعليم في تلك المدن
تفريق ١٣٦ مدرسة منتقلة بأسوان لجميع
المدارس التي لم تدرج جميع الأجهزة
الحديثة ويوجد بها توريد أجهزة الكمبيوتر
بالإضافة إلى عمل كطبع النظرة والإثراءات
وإجراء الحساب التي لذلك من خلال معلم
مركزية ممتعة.

وإن وجود أي مشاكل حول مدرسة
للتصوير يجرى والتي ظهرت في إحدى
الصفوف من قبل قال أن للغة عبارة من
جذوة في وسط القبول والتمويل ٦ مدارس
ابتدائية ومدرستين ثانويتين وبها ١٣٦
يوجد أرض البناء عليها حيث يدير ذلك
شخصا من ذوي الفسحة رأت هيئة الإذاعة
تعليمية إزالة أحد المباني القديمة بزيادة
بمبان سابقة التجهيز خاصة مع أعمال
الفرقعات للخدمة من العمل داخل المنطقة
لصعود ذلك الأمر لكام وأرادت هيئة لها
والحقيقة أن المدرسة لم تملكها على أحمد
طراز وتكلفة ١٠٠ ألف جنيه وأولت من
أجاء المصنف كان لتدريج من التفتقر إلى
يتمتع تسليم التي خلال الأسبوع الدراسي
الأول.. وأما عن توفير التجهيزات بذلك
مدارس المنطقة.. لقد تم تقديم على جميع
المدارس وبمدرسة الإزهر والتي المدارس ذلك
وقال أديب.. الأسبوع يجرى لتجديد أو بعد
مدرسة ٢٠٠ مدارس كما تم تقديم التجهيزات والتي

التي تدوير العملية التعليمية بأسوان
لأولها أن ربط المدارس والتفكير التكنولوجي
لصنع من أدم الأبرار التي يشهدا الرئيس
مبارك والكرام حسن كامل، الذين زود
التعليم التمدد والتعليم في تلك المدن
تفريق ١٣٦ مدرسة منتقلة بأسوان لجميع
المدارس التي لم تدرج جميع الأجهزة
الحديثة ويوجد بها توريد أجهزة الكمبيوتر
بالإضافة إلى عمل كطبع النظرة والإثراءات
وإجراء الحساب التي لذلك من خلال معلم
مركزية ممتعة.

وإن وجود أي مشاكل حول مدرسة
للتصوير يجرى والتي ظهرت في إحدى
الصفوف من قبل قال أن للغة عبارة من
جذوة في وسط القبول والتمويل ٦ مدارس
ابتدائية ومدرستين ثانويتين وبها ١٣٦
يوجد أرض البناء عليها حيث يدير ذلك
شخصا من ذوي الفسحة رأت هيئة الإذاعة
تعليمية إزالة أحد المباني القديمة بزيادة
بمبان سابقة التجهيز خاصة مع أعمال
الفرقعات للخدمة من العمل داخل المنطقة
لصعود ذلك الأمر لكام وأرادت هيئة لها
والحقيقة أن المدرسة لم تملكها على أحمد
طراز وتكلفة ١٠٠ ألف جنيه وأولت من
أجاء المصنف كان لتدريج من التفتقر إلى
يتمتع تسليم التي خلال الأسبوع الدراسي
الأول.. وأما عن توفير التجهيزات بذلك
مدارس المنطقة.. لقد تم تقديم على جميع
المدارس وبمدرسة الإزهر والتي المدارس ذلك
وقال أديب.. الأسبوع يجرى لتجديد أو بعد
مدرسة ٢٠٠ مدارس كما تم تقديم التجهيزات والتي

التي تدوير العملية التعليمية بأسوان
لأولها أن ربط المدارس والتفكير التكنولوجي
لصنع من أدم الأبرار التي يشهدا الرئيس
مبارك والكرام حسن كامل، الذين زود
التعليم التمدد والتعليم في تلك المدن
تفريق ١٣٦ مدرسة منتقلة بأسوان لجميع
المدارس التي لم تدرج جميع الأجهزة
الحديثة ويوجد بها توريد أجهزة الكمبيوتر
بالإضافة إلى عمل كطبع النظرة والإثراءات
وإجراء الحساب التي لذلك من خلال معلم
مركزية ممتعة.

وإن وجود أي مشاكل حول مدرسة
للتصوير يجرى والتي ظهرت في إحدى
الصفوف من قبل قال أن للغة عبارة من
جذوة في وسط القبول والتمويل ٦ مدارس
ابتدائية ومدرستين ثانويتين وبها ١٣٦
يوجد أرض البناء عليها حيث يدير ذلك
شخصا من ذوي الفسحة رأت هيئة الإذاعة
تعليمية إزالة أحد المباني القديمة بزيادة
بمبان سابقة التجهيز خاصة مع أعمال
الفرقعات للخدمة من العمل داخل المنطقة
لصعود ذلك الأمر لكام وأرادت هيئة لها
والحقيقة أن المدرسة لم تملكها على أحمد
طراز وتكلفة ١٠٠ ألف جنيه وأولت من
أجاء المصنف كان لتدريج من التفتقر إلى
يتمتع تسليم التي خلال الأسبوع الدراسي
الأول.. وأما عن توفير التجهيزات بذلك
مدارس المنطقة.. لقد تم تقديم على جميع
المدارس وبمدرسة الإزهر والتي المدارس ذلك
وقال أديب.. الأسبوع يجرى لتجديد أو بعد
مدرسة ٢٠٠ مدارس كما تم تقديم التجهيزات والتي

التي تدوير العملية التعليمية بأسوان
لأولها أن ربط المدارس والتفكير التكنولوجي
لصنع من أدم الأبرار التي يشهدا الرئيس
مبارك والكرام حسن كامل، الذين زود
التعليم التمدد والتعليم في تلك المدن
تفريق ١٣٦ مدرسة منتقلة بأسوان لجميع
المدارس التي لم تدرج جميع الأجهزة
الحديثة ويوجد بها توريد أجهزة الكمبيوتر
بالإضافة إلى عمل كطبع النظرة والإثراءات
وإجراء الحساب التي لذلك من خلال معلم
مركزية ممتعة.



المصدر : الأهرام المسائي

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

مدارس القوي أولاً وذلك لخدمة طلابها
بامتلاك دروسهم تحت إشراف المدرسين
المختصين.

بالإضافة إلى ضرورة الاستفادة من
التعاون بين أساتذة الجامعات والقوية
والتعليم خاصة أساتذة كليات التربية من
خلال البحوث والدراسات التي تجرى على
الطلاب والالتزام بنظام مجالس الأمناء من
غير أنباء الأمور وهو نظام جديد يعود عن
مسجلين الأبناء بالإضافة إلى التوسع في
إنشاء مدارس لخط العربي والالتزام بأندية
الطير وأخيراً إخلاء جميع البنايات التعليمية
التي تشكل العنقبة التعليمية للاستفادة بها.

ومن خلال تصريحات مدير عام التربية
والتعليم وجيهة الأهرام المسائي في مدارس
أسوان للشفقة بمستط للث والراكتين أن
جميع مدارس أسوان وعددا ٧٥٢ مدرسة قد
استخدمت تمأ الإستقبال ٦٦٤ ألف طالب
وظافة في ٧٦٤٧ فصلا دراسيا - يوم السبت
الخاص في بداية للطلاق الفصل الدراسي
الجديد....

وكل عام والتم بخير

أسوان - عز الدين عبد العزيز



المصدر: الممساء

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات.. استعدت للعام الدراسي الجديد

تجديد مسر التحفاب في كليات جامعة الهاجرع الامداد للماتقي التقال في عين شمس

استعدت الجامعات لاستقبال الطلاب ووضعت جميع الترتيبات والتجهيزات في التعامل والدرجات ولأعلنت المحاضرات وأعلنت الجداول الدراسية وقامت الدارات

رعاية للشباب وشؤون الطلاب بالإعلان عن خطط ممارسة الانتماء الطلابية واستئجار البطاقات الجامعية للطلاب الدارس والجدد.

رئيسة جامعة القاهرة واحدا في جامعة حاران

التيست جامعة لرواعا الطلاب من الشوق والحرارة

تجديد وتوسيع

المدن الجامعية

لاستقبال أكبر

عدد من الفترين



المصدر: **المجلة العلمية**

التاريخ: **١٩٩٧/٥/١٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● في جامعة القامرة قال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة: انه تم تمييز جميع العمال والورش بالجامعة وإصلاح وصيانة التالف منها أو استبدالها بوسائل حديثة وتحديد اسعار الكتب الجامعية بحيث لا يزيد سعر الكتاب عن ١٠ جنيهات في حالة اذا كان المقرر لا يتجاوز الساعة طوال السنة و١٢ جنيهًا إذا كان لا يتجاوز الساعة نصف السنة. وفيما يخص الساعات الثلاث ساعات فأكثر وبالنسبة للتطبيقات. تقرر الايتجاز الحد الأقصى لسعر الكتاب عربي أو الفرنسي عن ٧٢٥ قرشاً.

أضاف... أن مجلس الجامعة عقد عدة اجتماعات لتنفيذ قرارات مجلس الوزراء الأخيرة بخصوص الملاحق الرئيسية لسياسة التعليم العالي والبحث العلمي والتنسيق فيما بينهما. مؤكداً أنه سي عقد لقاء مفتوحاً مع الطلاب في الاسبوع الأول للدراسة ليطلعهم على نظام الدراسة والترتيب بهم وضمان وصول الكتب والفكرات إليهم في الاسبوع الأول للدراسة وفي حالة تأخر هذه الكتب لابد أن يقترح القسم العلمي المختص المسؤول عن تأخر هذه الكتب المرفقات البديلة مع عدم توزيع مرفقات اجبارية على الطلاب.

اللازمة

أكد الدكتور حسن غلاب أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على زيادة الدعم للمخصص للكتب والأنشطة الطلابية وأن الجامعة يبلغ ٢٠ مليون جنيه توزع على الجامعات بنسبة الأعداد الطلابية في كل جامعة لتوسيع قاعدة المتفهمين من هذا الدعم.

وبخصوص طلاب الدراسات العليا.. قال رئيس الجامعة: أن مجلس الجامعة وافق على ضرورة أن تكون اللغة الانجليزية أساسية لطلاب الدراسات العليا. والماجستير والدكتوراه وإذا كانت لغته الأساسية الانجليزية فإنه سيهدى للدراسة أو الثانية بجانبها مكرماً أن الفرض من ذلك رفع مستوى الدروس في اللغات الأجنبية على أن يطبق هذا النظام اعتباراً من يناير ١٩٩٨ على الفئات الجنية من طلاب الدراسات العليا.

لقاء الجامعات

أضاف عزت بكر صديق مدير عام رعاية الشباب بالجامعة أن الإدارة وضعت برنامجاً حافلاً بالأنشطة الطلابية في العام الجديد يتمثل في الأعداد الملتحقين الإضافي لشباب الجامعات في

مشاريع ومعامل جديدة

وفي جامعة عن شخص قال الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة: انه تم اتخاذ جميع الترتيبات لبدء الدراسة وتهيئة المناخ المناسب للطلاب حيث أصبحت الممرجات والجداول الدراسية جاهزة لبدء العمل مع أول يوم للدراسة.

يعد تم إضافة معامل جديدة لكلية العلوم في السام الكيمياء والتهات والميران ويطلق معنى جديد بكلية الآداب خاص بطلاب قسمي الإعلام والآثار وجرى العمل في استكمال القرين الجفديين لكليتي الصيدلة وطب الأسنان

أشار إلى أن الجامعة استقبلت ٢٢ ألف طالب وطالبة من المستجدين هذا العام- ليصل الإجمالي الذين تستقبلهم الجامعة إلى ١٤٠ ألف طالب وطالبة.. وأن المدن الجامعية تستوعب مايقرب من ٩ آلاف شاب وشابة بعد أن تم إجراء أعمال الصيانة والتوسعات



المصدر: ~~الجامعة~~

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

المن الجامعية

ومن جامعة حلوان.. قال الدكتور عبدالمعطي رفاعي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لخبثون التعليم والطلاب: إن المسام الجديد يشهد الفتح مبدئيين جديدين في المن الجامعية يستوعبان ألف طالب وكذا مدرج دراسي بصفة ألف دارس علاوة على الفتح مبدئ شمس لامتداد الطلبة وأدنى أعضاء هيئة التدريس ومثلق لقمع بمسألة الجامعة.

أضاف أن صندوق التكاليف الاجتماعي كان مخصصاً له في العام الماضي ٧٠٤ آلاف جنيه لتوزيعها على الطلاب المتاحين ودعم الكتاب الجامعي وأن الجامعة سوف تطلق مبالغ إضافية بعد قرار المجلس الأعلى للجامعات وزيادة هذه المبالغ. وبالنسبة للتصويلا.. قال نائب رئيس الجامعة أن باب التصويلا مملوحي عقب كل مرحلة للتنسيق لدة استيعابهم وذلك بالكلية للطلاب المستجدين وسيجرى توقيع الكشف الطبي على الطلاب الجدد الذين بلغ صندهم ١٥ ألف طالب وبالنسبة لتحويل إجمالي مااستقبله الجامعة إلى ٨٥ ألف شأني وثلاث.

وجبة ساخنة

قال نائب رئيس الجامعة أن جامعة حلوان تروحي تقديم وجبة غذاء ساخنة للطلاب غير المقيمين بالمدية الجامعية بجنبه واحد وذلك بعد افتتاح الجديد للمدن الجامعية والذي تكلف ١٧ مليون جنيه واستوعب ٢٠ ألف طالب وإقامة.

وبالنسبة لمشروع الأتوبيس.. أكد نائب رئيس الجامعة أنه تم تخصيص ٥٠ أتوبيساً لتوزيع الطلاب من الجامعة إلى مراكزهم في جميع أنحاء المحافظات الثلاث.. القاهرة والجيزة والقنوية حيث يتم تسخير هذه القنوية اعتباراً من المساعة صباحاً وحتى الرابعة والنصف مساءً ويعين مشرف لكل أتوبيس لحل مشاكل الطلاب.

نوفمبر المقبل حيث تناقش فيه عدة موضوعات عامة من بينها التفتين والمفحرات وأثرها على الفرد والمجتمع والتعرف على أساليب ترويجها والدور العسكري والسياسي الذي تلعبه مصر في العالم ومنطقة الشرق الأوسط بصفة خاصة والمناطق مغلقة مع بعض المسؤولين من المن العمرانية الجديدة ووزراء القوى العاملة والتعمير والجامعات العمرانية الجديدة والزراعة والتي ليتحدثوا إلى الشباب في المجالات المختلفة..

قال: أن المراكز الثقافية للجامعة ستفتح أبوابها مع بداية العام الجامعي اعتباراً من الحادية عشرة صباحاً وحتى الرابعة مساءً لاكتشاف المواقب الجديدة في المجالات المختلفة وصقلها.. وتشمل ندوات ومحاضرات وأسيات شعوية ومقالات.

وبالنسبة لمشروع الأتوبيسات.. قال عزت بكر: أنه تم تخصيص

٢٥ أتوبيساً لخدمة وتوصيل الطلاب من الجامعة إلى أماكن إقامتهم داخل القاهرة الكبرى والهرم وأسماية مقابل اشترك ٢٤ جنيه كل أربعة أشهر علماً بأن الجامعة تدعم المشروع بـ ٢٥ ألف جنيه واستخرج اشتركات الركوب اعتباراً من أول يوم في الدراسة الجامعية من إدارة النشاط الاجتماعي برعاية للطلاب.



المصدر :- الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

زيادة فصول مجل الأمية بشبرا الخيمة

تقرر زيادة عدد فصول مجل الأمية إلى ٣٠٠ فصل مناصفة بين هي غرب وهي شرق شبرا الخيمة وذلك لاستيعاب الزيادة في أعداد المتعلمين. صرح بذلك عثمان مصطفى مدير إدارة شبرا الخيمة نحو الأمية وتعليم الكبار. وأضاف أنه بالإضافة لهذه الفصول فهناك ٢٥ فصلا تابعة للجمعية الأهلية ، وإن عدد المتقدمين للامتحان من هي شرق بلغ ١٠٠٢ مواطن نجح منهم ٨٢١ بنسبة نجاح ٨١,٧ بالإضافة إلى ٧٨٢ مواطناً تقدموا للامتحان بهي غرب شبرا الخيمة نجح منهم ٦٧٧ ، وقد تم تخصيص لدارسين على ١٤ مركزا دراسية. وذكر عبد الرحمن إبراهيم مدير إدارة غرب شبرا الخيمة أن للجان الأثرافية بمرآة شبرا الخيمة تقوم ب عقد اجتماع شهري مناقشة المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسين ، بالإضافة إلى الاجتماعات الشهرية التي يتم عقدها لمتابعة أي أمر عاجل.



المصدر : الوفد

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٦/٩/١٩٩٧

مجلس الوزراء والثانوية العامة

والأمر الذي تمت في جريدة
الوقد منذ سنوات ترتبط
بمشاكل نظام الثانوية العامة
ولفهرها في ٩٦/١٠/٢٠٠٠ تمت
عذون الجامعات والبرامج
للثانوية العامة، وتكون فيها
منه للمصالحات للجامعة
منها على نقل النظام ونقلت
جميع المشاكل التي خلقتها
وأوجعت هذا النظام لا يخلو
الناظر والفارح وعند التفتيش
بالحصص وتنازلت مع الأخ
للناظر المتكبر حسن عمل
وزير التربية والتعليم أكثر من
مرة وفي أكثر من لقاء وكانت
وعونه المستمرة أنه سيحل

ما ان ظهرت نتيجة الثانوية
العامة إلا ووضع الجميع من
المسؤولين عن التعليم في مصر
يده على قلبه وخاصة بعد
أزمة مكرهات للجامع الضيق
والجامع السوبر التي حصل
عليها مكرهات الثانوية العامة
الصغيرة وحتى القليلة والذين
تجسروا فيها تحت شعار
الرسوب الوطني في الثانوية
العامة لأن الفضل بينهما أو
يحقن للمرة الثالثة!! ولوجوا
الأباء والأمهات بأن ابنهم إذا كان
مجموعه أقل من ٩٠٪ فإنه
يعتبر طالبا للجامعة.. رغم أن
الغالبية تعتبر الحاصل على أكثر
من ٨٠٪ مستحقا وتقدم له
معدة تفرق!! وطبقا أن درجة
السؤال الساذج لكل مستحق
وصلة من مجموعته في
الثانوية العامة.. لا بد سوف
يتوارى خيال أمام هذه الجامع
السوبر والتي أن نلت على شرا
فصلنا نلت على فضل أربع
للخلاف.. ولما لم يكن الأمر كذلك
فأخذت الصور أن المسؤولين
يجب أن يتخلوا من مناصبهم
لتبطل هذه الأزمات فقد يكون
لبنهم حول عبورية لخاصة..
ولا لا فهم حاصلون على
مجموعه سوبر وضيع.. وكل
الأوصاف الكفيلة.. وأصبح من
حل مؤاء العبارة نحتاج هذه
الثانوية العامة للطلبة بكل
للصالح.

وبإضافة لقد كانت هناك تحدة
في دولة يوحدة مع الإعتبار
للمصالحات التي يطلق هذه
الاسماء.. أن أحد المرشحين
حصل على خمسة أصوات
١٠٠٪ ولم يجد أحد لها تفسيراً
إلا عندما توجه بالهاتف للحاجة
سليمة التي قلت دعهم!! لهذا
لرشح.

٥. عارف الدولى

الثانوية للهيئة والتي تضاعف
الطلب عليها مع زيادة قوام
التي تسي.
لغتها: الخنط الخنط
والعصبي على جميع أفراد
الأسرة ضمنا يحصل الآباء أو
الأبنة على الثانوية العامة
بمجموع تخصص الدولة في
حساباتها أنه من التحويلات ثم
لا يجد مقعدا للطلبة التي
يرغب الالتحاق بها، فبالله
معلم من يستطيع إتمام طلب
حاصل على ٩٠٪ وغير كفي في
لتحليل الكلية التي بعدها ثم
لا يتحقق له ذلك.. كم ستكون
الصدمة.
لثالثا: أن فرض الحصص
للكثرة وغير للخدمة أعطت
الفرصة سانحة للدراس
الخاصة لتزفئة الأجر
وصارت العملية التعليمية
مربوذا طر فاما للدراس الخاص
التي بالان الأستاذة التي
على دومة الأستاذة للثانوية
والتي يمكن أن يجلها الطالب
في ورقة الأستاذة.. أما
التي هو وضع الأستاذة.. أما
الأستاذة التي تتم بها الإدارة فهي
الطلب لذلك التغيرات للدراسة
والتهار نظام منها بغيره أن
أصبح مجلس الوزراء كرا



المعروفين ، والله حسبي يكون
اختبار كقول القائل للطلبة
للمعتمد كلية من الدور الاول او
لاستكمال النجاح
وفي هذه الحالة يجب الفصل
التمام بين الطلبة والخاصة
والعامة ولا يحل للطلبة للفرقة
الثالثة الا اذا نجح في الفرقة
الثانية وبخاصة نجاحه في مواد
الفرقة الثالثة يحصل على
شهادة الثانوية العامة دون
امادة للفرقة الثالثة.

● كما انه كانت له
ملاحظات حول مواد الرياضيات
والتي تشكل العصب الاساسي
للتعليم في اي دولة متقدمة ..
اما نحن في مصرنا العربية
فتمسكنا على الطلبة حاولنا ان
نطلي هذه المادة ونستبدلها بأي
شيء حتى ولو كان ثمنه مد او اي
شيء يسهل الحصول عليه على
تراجيح.

● لا كنا يصعد فتح للطلاب
في التعليم قبل الجامعي فان
ملك الصلح في السياسات وهل تم
الانتواء منه ام فساد الكفاء
بكاماله لم اطلق عليه في ارجاع
مجلس الشعب لانه ليس على
هوى النخبة.

● ان فتح ملك الثانوية
العامة يصعدنا الى ضرورة
الانتباه الى مشاكل ابتلائنا في
الدول العربية والتي مازالت
تأخذ بنظام الثانوية العامة
القديم فهل يمكننا للوامة بين
النظام متجدد وهذه الانظمة
المشروعة هنا والتي يجب عدم
الغفل العلاقة التعليمية بين
العلم والنظام التعليمي متجدد
عدم هذه الدول حرمنا على
ابتلائنا . ولا كنا لنا طلبة
ينظم تعليمية موحدة حتى
تكون عاملا مساعدا على حركه
وحركه العمالة المصرية الى
قمة كقول ومن تشتيت الاسر
المصرية . في امكاننا ان مجلس
الوزراء والمستشارين يوافق
بالتكليف على هذه الخطا في
الامتحان حفاظا على ابتلائنا في
الدول العربية التي نلقت منا
لنظامها التعليمية . لذلك لا
كانت هذه فرصة لطرح
القضية لفتح برسمها
ولنطرح لنظام العام ونمو
عن الفصل لنفتح مصفاها
لنوع القضية الحيوية ونمو كل
الزملاء المهتمين بالتعليم
ومستقبل مصر بالذلة ونلزم
في هذه القضية المصرية
لا ابتلائنا .

لغة التحسين
ولا مناظر لنا الى كون هذا
القرار جاء في توقيتته ام في
شهر ذلك فالحق انه جاء في
التوقيت المناسب . اما نحن
تكون له فعايته فانه يحتاج
الى عدة ضوابط على ان يطبق
من هذا العام او العام المقبل
فكلاهما سواء . ذلك لان الامر
يتطلب مراجعة القائلون
الاصلي للاستبيانات الثقافية
انه من الاولى للفرصة

للمعتمد ضامنا حتى ان يحل
مسئلة دور ثان او ثيا كانت
التصميمية وفتح هذا الدور
الثاني او الامتحان الثاني
لطلبة المصريين في عهد
لا يتعدى ثلاث مواد او في
الجموع ويصح بمقول هذا
الامتحان للطلاب الثقافية.

الامتحان الذي لم ينفذ
الامتحان الاول في جميع لواء

بعض كالتوني ومقول .

ب - الطالب كراميت في عهد
لا يتعدى على ثلاث مواد او في
الجموع وبشرط الا يؤدى
امتحان الدور الثاني في أكثر
من ثلاث مواد على ان تصيب
لطلبة فقط درجات النجاح في
لواء او في الجموع ويعتبر
الطلبة رسبا في لواء التي لم
يبدلها في الاختبار الذي تقدم
له . حتى تطلق لواء القديرات
و التحصيل لتقسيم لواء على



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

٢٥٠٠ فصل لحسو

الأمسية بالفيديو

الفيديو. مكتب الإشراف. تقرير
الانشاء. ٢٠٠٠ فصل جديد لحسو
والفيديو بالتحسين مع الفيديو
الاجتماعي للتربية.
مخرج مشاهير فاروق مدير عام
الهيئة بالمحافظة بان الفصول
المتوسطة تاتي في اطار خطة
المحافظة لحسو امية جميع المستفيدين
والضمان لانشاء ٢٥٠٠ فصل في
جميع احياء المحافظة لشرع
منها في الاولى من محو امية ما
يزيد على ٥٦ ألفا من الفكرة والانشاء
والضمان ان الفيديو الاجتماعي
عام بتحويل ١٢٠٠ فصل بهاتين
١٢٠٠ فصل لشرع اموال الهيئة
والمحافظة بالانشاء الى لشرع
التي تتلها الفوات السلكية ومحو
الان لحسو امسية الجند
وشرع مبررات التنظيم والازم
والايقاف والجامعة وكليات الخدمة
والدراسات والتربية بالمحافظة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

بسبب المصروفات المدرسية : سبتمبر شهر القروض والسلفيات

هجوم الأسرة : الدروس الخصوصية - المستلزمات المدرسية - والكتب الخارجية علماء النفس يطالبون بإعفاء الأسر الفقيرة من المصروفات

المصروفات المدرسية هذا العام تتراوح من ٢٠ جنيه إلى ١٠٠ جنيه للطالب في الأسرة للطموحة. لا وعند الأسر المتوسطة يتراوح من ٥٠٠ جنيه إلى ١٢٠٠ جنيه للطالب الواحد بينما يصل لدى الأسر الغنية إلى ٧٠٠٠ جنيه أما الأسر الأخرى فتراها فالمصروفات المدرسية تصل إلى ٢٠ ألف جنيه. الدولة من جهتها تحاول كالمادة في نفس الحياة تخفيف الأعباء عن كاهل أرباب الأسر في كل عام

يحرص بنك ناصر الاجتماعي على تحويل الملايين من التجهيزات في صورة قروض تحت بند سلفيات المدارس نصيب للقاهرة فقط ٥ ملايين جنيه. وكذلك وزارة التربية العامة قامت معرّضاً لمستلزمات المدارس من إنتاج للمصنّبات الخريجين والأسر المنتجة على مستوى الجمهورية. يحرص المعارض بمدينة نصر للمنسقة في سوق المستلزمات المدرسية وإعادة التوازن لاسمها

مع مطلع هذا الشهر.. أعلن أولياء الأمور.. حالة طوارئ قصوى لمواجهة الإزمات المالية التي بلغت الآن ذروتها استعداداً لبداية العام الدراسي.. البعض استطاع المصروفات المدرسية من ميزانية البيت.. والأغلبية البت الذهاب للمصائب.. والبعض الآخر ولجأ بالجمعيات.. والافتراض من البنوك.. أو يبيع ما يملكونه من أراض.. عقارات.. ممتلكات هائلة أو الاستغناء.. متوسط



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق : صلاح فضل

لنأخذ أولاً، أن مراقبة الأسرة يجب أن تكون أولاً مستندة لتكوينها من الناحية العقل والنفس والصلاح والتمكن والمهارة ذلك من بعيد... وبذلك تصبح مراقبة أفراد النطاق حول نقطة الأسرة أولاً منذ البداية وأخيراً، مظهراً أن هناك أولئك يحتاجون أولاً إلى تصوره أكثر من فهمه لغيره وعلى الأسرة أن تلتزم اليوم لكرامته منكم كما كان... أما إذا لم يكن هناك لمصلحة لمراتب الأسرة وتحت مراقبة لمظهر الأسرة المصور، لكن من اللازم والآن لديها مخبرات لخدمة حاله من التصور، فليس هناك ما تعتمد الأسرة عليه يجب أن تضع الأسرة في الاعتبار ما يمكن أن تصبح مصروفات غير متوقعة قد تحدث بانه الأسرة بوزنك أن الأزمة المالية التي قد تواجه الأسرة عادة تكون ناتجة عن عدم التخطيط السليم أو في حالة البراءة والفتنة والظلم والمحاكاة الغير بالاصالة في الأرباح التي يتم من خلال الاقتراض في وسائل الشراء. يمكن أن ندرج بعض الأمور لفرد الأفراد ليست في حالة فيها أولئك في مديونية شراء... فالتصديق على المشتريات وما يحدث لفرق في مراقبة الأسرة بالاصالة في أن شهرين يتغير ذو بداية عام دراسي جديد... على الأسرة أن تكون متعلمة من البداية للاستعداد خاصة إذا كانت فيها أفراد، في مراحل تعليمية مختلفة.

الأمهات، طلبة

تتويج الدكتور حسن شهاب استاذ التربية بعين شمس ومعاون مدير تعليم كاديوم الجوهري أن المصروفات الدراسية ليست مشكلة لأن المشكلة تكمن في الأسرة كالتربية الطموحة التي يجب انظارها من لها مصروفات دراسية... لأن المصروفات في بعض الأحيان تنبع من خلال التلاعب في الحساب في المدرسة وتكتمل جوهرياً من المدين خاصة في أقرب المصروفات وعلى أن ذلك أن التلاعب بالقرص الذي مرة جداً من بعض الطلاب

يزداد حجم المصروفات كما يحدث في العامين السابقين وبسط أربع فضاء أرضي... أو المصروف في يوم بعض المصروفات ولا حرج في هذا الكلام استناداً ما يحدث في الحياة والظواهر التي نراها.

ملاحظات لأولئك

1- يؤكد صاحب مستشفى القطن مدير عام بنك ناصر الاجتماعي والمركز الرئيسي أن حجم مصروفات المدارس التي يقدمها البنك في القطار لم يتعد إلى ٥ ملايين جنيه من خلال ٥ بنوك لخدمة تكافؤ... تتراوح المصروفات من ٥٠٠ جنيهها الفعلي ويعد أقصى ١٢٥٠ جنيهها للأكثر... ومقرض للتعليم من هذه الفروض حوالي ١٠ آلاف نسمة... إلى جانب الفروض التي تلعب في بداية مصروفات الجمهورية... مشدداً على الأرباح التي يحصلها هذا المبلغ على فروض الإسكان في حالة التهمة الفروض ١٠ آلاف جنيه ويعد على ٥ سنوات ويسدده شهري ٨٧ جنيه... ونظراً لهذا الأرباح... تم إرجاء مصروفات القرض لحد الإتمام من فروض الإسكان.

2- خبراء النفس والاجتماع والتربية لهم رأي آخر في الزيادة المالية التي تراها العديد من الأسر... وكيفية تدوير المصروفات بالأساليب الآتية:

مصرف غير متوقعة

الدكتور عبد الحليم الجوهري استاذ الاقتصاد ومدير كاديوم



المصدر : الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible]

سواء فواصة كثيرة والجل
بذلة العام القوامي وحتى
النهضة وهناك فئة من الفلاحين
الاصغر الذين لديهم اكتر من
مزرعة في القرية ويحصلون على
مصارف مالية لتزويج ابنائهم
حتى وان تحملوا تكاليف
الطبخ ايضا تتحد في زواجر
وحشاش في بعض المناطق
الذين يرفضون المصداق
القروسي ويكتفون بل بذلة
العام القوامي ويحصلون
على فواصة الاكبر من افراد
وحشاش بل للقرية غير

عن المدرسة في العدين الثاني والثالث الثاني



المصدر : السوف

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ومظاهرات بالاسكندرية

أطالبي بوزل وكيل وزارة التعليم
الاسكندرية - مؤمن رشاد،
شهدت الاسكندرية صباح امس
مظاهرات صليبية، حاولت انهاء
الاسكندرية، قام موظفو المديرية بالاطلاق
الابواب امام الجماعات الصليبية،
توهم ان ثاروا في رشا وكيل اول وزارة
التعليم بالاسكندرية كذا ليعتبر قرارا
بعدم قبول الطالبات الحاصلات على
الشهادة الاسكندرية بمجموع ١٤٠
درجة، تسبب القرار في ثورة اولياء
الطلاب الذين طالبوا بحل المشكلة من
مجلسه، اطلقت حركة التلاميذ
بشارع لواء بسبب تدهور الواطئين
بالشارع، كما تدهور عدد كبير من
طلاب من هذا التريب لانهي بحث
صالح لواء شوقي من التفتيش
سليمين وكذا وزير التعليم العالي
والمهني تريب موش بالاسكندرية
والم صبور، ارايات في حوض ليا من
مصلحة التفتيش الانتاجية.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٤ / ١٩٩٧

الجامعة العربية

أعلنت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ونقل البحري (أحدى منظمات جامعة الدول العربية) أن جامعة سينى الأمريكية تقدم برامجها التعليمية بصورة قانونية في مصر في إطار اتفاقية تعاون علمي وثقافي تم توقيعها مع الأكاديمية في عام ١٩٩٢ بقوانين المتحدة الأمريكية . المعروف أن جامعة سينى الأمريكية لها ٢٧ فرع في العالم ومعترف بها في قوانين المتحدة الأمريكية من خلال

Northwest Association Of Schools & Colleges

وقد أكتت جامعة سينى الأمريكية في عامها السادس بمصر استثمارها في تقديم البرامج التعليمية للطفرة والمتميزة للملاكين بها من خلال الاعتراف الأكاديمي للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ونقل البحري (عضو اتحاد الجامعات العربية والاتحاد الدولي للجامعات).



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

التعليم التعاوني .. الواقع والمستقبل

يتمثل التعليم التعاوني على امتداد طرقات التعليم مائة بارز في
الانتماءات والتجديدات التعاونية الشعبية كغيرها في التنمية
ويتميز الوطن العربي ٥٠ ألف منظمة تعاونية تضم ١٠ مليون
تعاوني و١٠ أجهزة إدارية ولدية تزيد على مليوني فرد .
وتسود على الحركة التعاونية المصرية ٢٠
ألف منظمة تعاونية حجم عضويتها حوالي
١٢ مليون تعاوني وتضم حوالي ٢٥٠ ألفاً في
الإجهزة الإدارية والفنية
وتلجج الحركة التعاونية في هذه المرحلة
الاقتصادية والاجتماعية والظلال بآلاف على
الشعبية القروى والبشرية التي تدل على قوة
التعاونيات من خلال إتاحة الفرصة لها بالدراسة بالمعاد التعاونية
حينما هي جنب مع تلبية شرايين الحركة التعاونية بغرض التعلم
التعاوني . وهذا هو مبحث في أكثر من ٧٠ دولة في العالم وفي
مصر ثلاثة معاهد تعاونية عليا خاصة تحت إشراف وزارة التعليم
الحكومي . للمعهد العالي للتخصصات التعاونية والإدارية والمعهد
العالي للتعاون القروي (بدر) القروية والمعهد العالي للتربية
التعاونية والقرى في مصر .
وقد قامت للمعهد الثلاثة دور كبير ومؤثر في تطوير الحركة
التعاونية المصرية من خلال الإعداد لخصائص القروية من
خلال تأليف المجلات المتخصصة وإصدار الدراسات والبحوث التي
للتنشيط بالاعمال من خلال مكتب التنسيق
والتنسيق مستوى لهذه المعاهد لثبات من جميع أنحاء الوطن
العربي تلبية لطيات الاتحادات التعاونية العربية .
والاستعدادات هذه للمعاهد التي تضم صفوف معتزة من الطلبة
من خلال التأطير لطلبة في أجهزة الراي العام لتنشيط التعاوني
التعليم ، وتعتبر تلك للمعاهد المصرية الصمم - وتعمل لوعي
التعاوني في نفوس المواطنين . ومن خلال هذه المراكز - والهيئات
العمل على تطوير القطاع التعاوني ليس دورا أكثر كفاية في

محمد رشاد
رئيس مؤسسة بدر للتعاون

إن مصر هي الدولة العربية الوحيدة التي تمك للمعاهد التعاونية
العلمية . إن هذه المعاهد التي من الاستعداد بها هي استخدة لخدمة
وتد تخدم الحركة التعاونية المصرية على أسس علمية جديدة لتسليم
التعاوني . التعاوني في العالم . وقد تم لتعليم أول مؤتمر للتعاون
للمجلس الأعلى للجامعات في مصر بالتنسيق مع جامعة القاهرة
حيث عالت الجامعة في مايو ١٩٩٠ مؤتمرا باقتراح مع جامعة
دورن إسطنبول (التركية تحت عنوان : التعليم التعاوني ، بيني ثلاثة
للتربية بين التعليم العالي وتوابع العمل والحداد ، وقد أكد
الرائد : إن ترمي اليوم مع جملة استعدادية في فترة استعدادية
للتعليم ، والأعمال لتستطيع لتعلم لخدمة إن يجمع علميون
بين التفرقات التخصصية التي تطورها في معاهد التربية والتعليم
العلمية لتستخدم من مواقع العمل . بالإضافة إلى حاجتهم إلى
التعليم لتسليم فاعلت العمل
إن نظام التعاوني في أعمالها يتلاقى بتلاقى بافر في تعليم
الاقتصاد والأعمال . وإن الأوان أن يأتى دوره في مصر في
خدمة اللاجئين - إنه علاج للعبث ضد الأملاك والاحتلال -
مصر التي هي مصر التعاونية

مدرسة جرجا الصناعية .. لماذا تقرر وقف القبول بها؟

تقررت الإدارة العامة للتعليم بوزارة التربية والتعليم وقف القبول في مدرسة جرجا الصناعية للتعليم المتوسط، وذلك نتيجة انخفاض المستوى التعليمي للطلاب الذين اجتازوا امتحان القبول في هذه المدرسة، والتي تعتبر المدرسة الوحيدة التي تفتقر إلى المرافق الأساسية التي يحتاجها الطالب في المرحلة المتوسطة، إضافة إلى أن نسبة الطلاب الذين اجتازوا امتحان القبول في هذه المدرسة في السنوات الأخيرة، وخاصة في السنوات الأخيرة، انخفضت بشكل كبير، مما دفع الإدارة العامة للتعليم بوزارة التربية والتعليم إلى اتخاذ قرار وقف القبول في هذه المدرسة، وذلك حتى لا يتسبب في انخفاض المستوى التعليمي للطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة.



مدرسة جرجا الصناعية للمعلمين

للإدارة العامة للتعليم بوزارة التربية والتعليم، وذلك نتيجة انخفاض المستوى التعليمي للطلاب الذين اجتازوا امتحان القبول في هذه المدرسة، وذلك حتى لا يتسبب في انخفاض المستوى التعليمي للطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة.

٦٠ مليون جنيه. ولقد صرح مدير أبو حسان مدير التعليم بسوهاج أن قرار وقف القبول في المدرسة مؤقت، في انتظار نتائج امتحان القبول في هذه المدرسة بعد أن أصبح مدرسو العمل أكثر من حاجة المدارس الصناعية.

كلية للتعليم الصناعي ويعبر عما عن هذه الكلية التي تأسست في عام ١٩٨٥ في منطقة هذه المدرسة من مساكن والهيئات الحديثة مرفها للتعليم الصناعي للتخرج من مرسى الأوراد الثانوية لعدد العشرة الذين يعملون في هذه الكلية حيث يتم تعيين مخرجي هذه الكلية في كل فرع منهم .. وهو بيت القصيد.

محمد مطاوع



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

رئيس جامعة القادسية : نظام جديد لتوزيع

دعم الكتاب على الطلاب

زيادة أعداد القبولين بالمدن

الجامعية ودعم الأنشطة

تفويض عملاء الكليات في المواقفة على تحويلات الطلاب القسمين

١٥ طالباً في الكليات لدعم
الأعداد الكبيرة خاصة في
مبنى الكليات لئلا تسبب
تسمية الأسلاك والطلاب إلى
١ إلى ١ مثل خمسة بغيره.
وصرح رئيس الجامعة بأنه
مقدراً اهتماماً مع عملاء
الكليات وبحث معهم
استعدادات العام الجديد
ولم يكن منهم على أجور
الخدمات اللازمة لجميع
قاعات الدرس
الدخولات

أعلن الدكتور أحمد فؤاد الصريع رئيس جامعة
القادسية في تصريحه خاصة للجمهورية أنه قرر
زيادة أعداد القبولين من الطلاب بالمدن الجامعية
بالقادسية وبأنها والمضاف أنه سيتم تسكين الطلاب
للخدمات خلال مسطرة أيام والطلاب الجدد بعد
تدريج واحد من هذه الفروسة كما تم كتمال على
تدريج وجهاء سفينة وجامعة للطلاب داخل وخارج
المدن الجامعية

وقال رئيس الجامعة أنه سيتم الإهتمام هذا العام
بالكتاب الجامعي ومقرراته الخاصين خصوصاً إلى أن
مجلس الجامعة والى في اجتماعه الأخير على وضع
شروط جديدة لتوزيع دعم الكتاب الجامعي لتخفيف
الضرائب وصول الدعم استقطبه لئلا بالإعانة إلى
رئيس كمن للكتاب ودعم الفعالة في سعوره إلى
لعملي لتعدا للطلاب بل منصفهم للكتاب بامسار
ميسرة .

كما سيتم تطبيق نظام إضراب الاستاذة على
الطلاب لزيادة الصلة بينهم وسوف يتولى كل قسم
مئة تدريس مدداً مسجداً من الطلبة في حدود ١٠

وبالمسبة للتحويلات لكل رئيس الجامعة أنه لا
توجد أية مشكلة بالقسم للطلاب للخدمات وأنه اعطى
اختصاصات كافة أعضاء الكليات في المحافظة على
التحويلات على قدر الضرورة المطلوبة لكل كلية والتي
والى عليها مجلس الجامعة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الزقازقي يوجه القواعد

الأكاديمية

ومن الأنشطة الطلابية .. قال الشيخ .. أن الجامعة ليس دورها تلقين العلم لسطح .. بل لابد من تكوين مواطن كامل .. أن الجانب العلمي جزء من الجوانب الأخرى التي تدخل في تكوين الإنسان وبالتالي فإن جامعة الزقازقي أن تكون حاضرة على تلقين العلم للشباب من منطلق دفعه للأنشطة الطلابية بزيادة المجال للخدمة المدنية

كليات جديدة

● أما بالنسبة للكليات الجديدة .. فسرح رئيس الجامعة أنه تقر به. الدراسة هذا العام لأكاديمية الرياضيات بنيتها وستقبل ١٠٠ طالب وستستقبل ملاحب لستند بنها الرياضيات ، أكاديمية العلوم والهندسات الآلية والزقازقي فسرح أيضا بها لدراسة الدام بعد التخرج لا أننى أريد إنشاء كلية غير مغطاة بترائب الكلية للتكنولوجيا الحديثة لأن العبرة ليست بإنشاء كليات جديدة وإنما بإنشاء كليات تخدم المجتمع من خلال سد العجز في التخصصات النادرة



د . أحمد الزقازقي

أما بالنسبة للطلاب الجدد نحن نسبح ومنع الفلسفة التي يشجعها البعض الأعلى للجامعات التي تشترط للطلاب حرية اختيار المكان بشرط عدم التحويل بعد ذلك فممكننا أيضا تكافؤ النصوص وهذه القواعد من مصلحة الطالب وعدم التفرغ من صلبه



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٧

قضية ورأي

رغم ما امرته مقلوبة «تعلم الذور» عبر المعلمين الإختبرين في مواجهة غول الأمية ابركت الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار ان مواجهة هذا الغول وحدها بون مشاركة فعالة من باقي أجهزة المجتمع ضرب من الخيال ومن لم كان التنسيق للامر مع هذه الأجهزة على طريق الذور.

وابركت وإذا التامع عملاً عبدالصنيع القمحاني في برنامجها التلوج التعلم الذور. ان التكنولوجيا لا تخفى عن المعلم وإن مقلوبة تعلم بدون معلم. التي شاعت عبر المقلوب الماضية ضرب من العبث رغم ما صاحبها من تطور في تكنولوجيا التعليم.

سار من الميديوات وسخفل في ضوء آخر ما انتجته تكنولوجيا التعليم من عقد مؤتمرات عن بعد أنه مهما بطل من جهد في تطوير المناهج الدراسية والتكتيات وأدوات التعليم ووسائله لا يتم تحقيق النجاح في العملية التعليمية بون معلم كله أحسن اعداده.

عملاً عبدالصنيع وإمالة لروة قوسمة لالغنى عنها كنوز الأرض. لو كان رسول الله صلى الله عليه وسلم - يرضاً لك من أجلهم أسر الجيوش المجيشة ومنهمهم وسام للتطوير من الطبقة الأولى.

أحمد غراب



خفض الامة ١١% هل يكفي؟

بعض كاتلون تصافى القتلون ٨ اسعة
١٩٩١ كاتلون بخصى شلى ان رخصى
مجلس اكرة الهبة هو اسيد رخص
الوزراء
ومدة انشاء الهبة عام ١٩٩٢ م
وحتى اليوم لم يسمها ان رخص
الوزراء على احنة اعمه فى مصر قبل
ينسج والله انشاء مطعة الامة فى
مصر...
وعلى كاتلون الحزاب للصبرية بما
شوها الحزاب الوطنى الحظم بذكره
لمحطة قونية كحو الامة تكلف
فها جهور كجور...
ان ان الحزاب انشاء الهبة
بالقوة على الال بكنو هبة بكنوم
للوزراء والرى... بكنو كجور
والصر من جهود مكلمة الامة
والقصر صدر القاتون ٨ بكنو
محو الامة عام ١٩٩١ م كاتلون
للكاتلون للقاتون؟
المعروف ان كاتلون ١١٠ كاتلون
فصحة لققن لم كاتلون بكنو
الامة... وحتى معقول كاتلون ٨...
كاتلون سببى كاتلون ٨ بكنو كاتلون
سببىة بكنو محو الامة...؟

د . حسن كلى
كاتب للادب

وهو الجذور للجسور لوزن القاتون
بكنو من فهم وشورون باروع عيل
لحو الامة...
كم تدافع ميزانية القاتون بكنو
محو الامة؟ كم تدافع مكلمة للعلماء
وهل انشاء كجور كاتلون
للجسور او كز شهبة كاتلون
سببىة كاتلون فى كاتلون بكنو
الامة...؟ هل كاتلون كاتلون
علا بكنو بكنو كاتلون
وبخاصة لامة كاتلون كاتلون
كاتلون والشورى كاتلون
شوهات محو كاتلون كاتلون
الامة لم بكنو كاتلون من كاتلون
الامة... ولم كاتلون كاتلون
الامة كاتلون؟
علا كاتلون كاتلون... كاتلون
جهور محو الامة مكلمة كاتلون
الامة كاتلون... كاتلون
من كاتلون كاتلون كاتلون
الامة...
ان كاتلون ما كاتلون كاتلون
محو الامة كاتلون ما كاتلون ١٠
١٢٠ كاتلون كاتلون كاتلون
للكاتلون كاتلون كاتلون...
وهل كاتلون كاتلون كاتلون
فى كاتلون مجلس اكرة الهبة كاتلون
لحو الامة وهو كاتلون كاتلون

كانت الاحصائيات الرسمية قبل
انشاء الهبة لامة كحو الامة
والعلم كاتلون كاتلون ان نسبة
الامة فى مصر ١٩٩٤... وكاتلون
للكاتلون كاتلون كاتلون ١٩٩٦ م كاتلون
الامة فى مصر كاتلون كاتلون
١١% كاتلون كاتلون... ان كاتلون
١١% كاتلون كاتلون كاتلون
كاتلون كاتلون كاتلون كاتلون
فى كاتلون كاتلون كاتلون
الامة...
ان وراء هذا الانجاز كاتلون
كاتلون كاتلون كاتلون كاتلون
بكنو...
الهبة كاتلون كاتلون كاتلون
الامة... لا بكنو كاتلون... لا بكنو
على الامة كاتلون... كاتلون
للكاتلون كاتلون كاتلون كاتلون
والعلم كاتلون هو كاتلون كاتلون...
انما كاتلون كاتلون كاتلون كاتلون
الاطلاق سواء على كاتلون
للكاتلون كاتلون كاتلون كاتلون
الامة كاتلون كاتلون كاتلون
فى كاتلون كاتلون كاتلون كاتلون
والى كاتلون كاتلون كاتلون كاتلون
للكاتلون كاتلون كاتلون كاتلون
ما كاتلون كاتلون كاتلون كاتلون

في القليوبية المدارس الخاصة.. مشاريع استثمارية ولا عزاء للتعليم!



الكاتب محمد كامل

وقد أبلغ الإدارة المحلية لفق الصمام
وقال مدير الإدارة التعليمية بالخفاكة
«مدير المؤسسة عبد الله» إنه قد ورد
طلب الإحاطة بمدى مطابقة خطة الأبنية
التعليمية بالمحافظة للمصالحات
التعليمية للمصالحات والتأكد من وجود
ترخيص له، وكيفية ذلك، ولم يرسل
خطاب إلى المدرسة لوقف استخدامه
تماماً إلى أن يتم الترتيب في ذلك
ولم يجد مدير الإدارة التعليمية نقلة
من خلال رده حين قال إن المدرسة
المشار إليها سبق ارتكازها المجهود من
المحافظات المالية والإدارية، التي تم حل
بعضها من طريق جهاز أمن كبير
و «الأفراد» العربي، تتعامل إلى أين
تسير المدارس الخاصة بمحافظات
القليوبية وأين دور التعليم العالي
والإداري ومعرفة التعليم بالمحافظات
وقد أصبحت المدارس الخاصة مجرد
مشاريع استثمارية لأمم الصالحين
سوى تنمية قرواتهم دون اعتبار للرسالة
الأساسية لخدمة التعليم
إنما لخدمة المحالفات لتجهيزها في
الوقت للتسليم

كتب: صابر سلطان

حول الإعمال والتعليم وشباب
الرفاهية في المدارس الخاصة.. جاء
موسم المؤسسة السابعة للمصالحات
التعليمية التي أركز «الخفاكة» القليوبية
التي عادت برئاسة الدكتور «عبد
الرحمن الدين» للناقلة التي تقدم
من المهندس «عبد محمد خليل»
بمقصود استخدام القاطن: الصمام
السابعة الخاصة بمدرسة جمال الدين
الخاصة..

تضمن الطلب عدة تساؤلات.. من
بينها: هل صمام السابعة المذكور تم
الترخيص له، وهل يقدم المالية بالقطعة
وقد تشمل المصروفات المدرسية رسوم
استخدامه وأخيراً: هل تتم مراقبته من
جانب الإدارة الصحية بالمحافظات
وقد طالب مقدم الطلب بتحميل
رسوم مطوية عن الصمام واستجاره
مخبروها استثمارياً ووزلاغ محصلة
الشرايط لتسليم كل القوة على
وأشار «محمد خليل» و «خليل»
خلوهم من «مجلس» هيئة نظمة شباب
القطر المالي والإداري والتقصير فيما
الخاصة بمراقبة واستجابة المدارس
بالمطابق صمام السابعة التي
المساحة الكلية الخاصة بالقطعة
القطعة

ورد الدكتور «عبد الصميم» مدير
الإدارة التعليمية، بأنه قد تقدم طلب
الإحاطة تم إيجبه لمراتب المصالحات إلى
المدرسة، التي جاء في تقريره أن
الصمام غير مستجوب من الأنظار ولا
توجد شروط لنظم الكفء الخاصة به..
كما لا يتم تجهيزه بمادة «الكثيرة»
لهائلا.. فضلاً عن أن عملياته ملته
وتزويده لا تتزامن إلا كل بضعة أيام
وطريقة غير صحيحة ومناه جوفاء..



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٧

التعليم الاساسي كارتبه اخطر



بقلم :

نعمات احمد نواجيد

مدرس لا اسمور - بورس اسمره منطقة ولى
كانتو الماتى بد تشويهه حنه افسار بالارة
استفادهم ادوات الابه صايعا افسار صا
وفول الى ١٩٦٦ م. خمسة - ٢٠ - مرفوع

اللس العلى - بين نوات ماله
مع ان الكتور الفصلى بين ان الشى والفصل
حتى في حالة بانها صميا لاد الفروسه من عناصر
اسميه اخرى منها (اذا كشف الزايم والفنرات
الفروسه رسميه تخريبيا وبانها وتولى الفمات
العامة بكل شئ

. ادوات الإثارة من امكانات الوسائل السمعية
والبصرية في استكمال العملية التعليمية

نظام وزارة التاحل الفنية والتقريبية العلمية
(تاريخ البليبي) في عملية اكتساب واستجاب

المعارف بوسه وسيله التلقين
وركز على هذا الشئ ايضا الكتور اسماعيل

مصري في منه من تطوير التعليم الاعادى حيث أكد
ان زيارات الشاغل يرد تطعيم بولهم يرضى في
الوقت ذات تنق القمن الفشكيكية وسفسة عامة

تأسس بالقتل كاتبة اسماعيل
عل نمن خطم القول لوزة الاجلاء الفوتين اللين

اعرف الفروسه كيف يحدث هذا وبغنا وزارة تعليم
تعمل مكلفه مركز القويم تابع لها

اسا توصيه القويم بغرس الملائمة بين الحق
والواجب وبين العلم والمعلومات في إطار من تحقيق

والخير والار القبطيا لتسليم اطفالهم نفس
والخير والاحساس البشري على امو يمدلها في

الفنن قلم وزارة التعليم محسنت الدين والفنة
الزيرة والفنن والفنن الزيرة

ومن التميميات تقنين التعليم فركه بومفوسيه
واسطامه فيه الشرة والإثارة من نوباد

الاول اين تراك في القامم الفشكيكية
واخذوا الرضى القويم واملاط - والاشغاف من

الفنن الاوليه والفنن في تقرير التعليم وما اضع
قام الفنة الفنة الى ان شكلها رضى القويم نماذج

الآخرين الفنة والإثارة

ج - اكتسب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة
والفهم واستطاع بذلك من خلال اللغة العربية

مادة الفقه روياسة القويم واداة الاتصال في
الجميع القويم

ولكن تقرير المركز القويم للفنن الفتن
لوزارة التعليم يسل ٧٨ (الاتصال واضح في

استخدام الاحاديث الفشوية وممدت الى الفصل
اذا الفاش

هذا هو الواقع المرير الذى لىسالى الفتنرات
والتميمات او ربما يمتدونها كىضهم شوشام

قائمة) فيد ابحاث الفتنر الفنى لينا اسماعيل
كثيرا من معسرة عقولهم والفروسه محسنت وزارة

التعليم الدين واشتات اللغة القومية واستمت منها
وبوشها على عانى الفصلي وتتميدها وتشتمد

بفرع القرواة الفوت كتاب ولىس الجميع القويم
شولى شاعر القصص الحديث ولم تال ان الكتاب

عليه «وجنات وفسلام» ان ان القلم على فتنه
الكتاب والمؤلف القليل يترك الكتاب عدا في مفرع

جمع الفروسات المصموم من كتب اخرى عليها
خسوس فرة

اما التاريخ في مصر ام التاريخ عرافة وفى الكليل
فيل كلك فمر في الفشقة سافة لختشورية ١١ واما

لورفضيات الفنى تشتمد عليها الفروسه الحديث ندى
شراز الفوز ١٩٤٢ و١٩٤٤ لسنة ١٩٤٤ على ان تكون

لختشورية ١١ من حق طالى علمي ان وسكتل بيا
الفشقة فاد عاد الفوز افرجمها بعد ثلاث سنوات

ثلاثا لها سافة لاختى عناه ١١ وكذا اكتشف فمدتها
فجاة وجعلها اجبارية بيا من تمام الفروسي ٩٨

معد الى مؤنن القامره فقد قرر (مصريه تقرير
مفرومات الصحة والسفلة القويمه والفصية وما

يربطها من مكنوات الفنة القمن عرافة)
وبدا اولى مفصلا الى ان افساد ما جاء في تقرير

مركز القويم بفرقة فطسها كالى بفرق كويد

اتان من وزراء التعليم السابليين وماتية من عداو
كليات التربية والجامعات المصرية وكوكبه من عداو

التعليم السابليين بوزارة التعليم يظنون في اجماع
نظام التخصيص فاشكل اسفل فاشكل في

الصحة القويمية ان نظام التعليم كله فاشكل
فاشكل فاشكل ولا اقل هذا من عية الفشك

والعروسه لدراسته ادى بد الفشك من عية الفشك
تضع عروسه بوزاد بعد ان استشرى وباقهم حتى اورد

رئيس الجمهورية ان يفسر الاجشامان الفشقة
بالتعليم الاساسى كالى يمدل على تفريق الاجيال

الجيدة من الفسمن لكون صيدا كيدى وبغنا سولا
لشط الفشوي والفشوي بعد فتنها وتجهلها

بلقها وجعلها وتاريخها
في الزيم الاول من الفرون الفشوي فاك مكيوسه

الدافية (ان القضا الاكبر في التعليم المصري انه في
للك خشى زيمه التعليم الدين الفاشل بقم القوم

والعراق والريادة الفشوية حتى ان يلف المصري
على ارض صوبه وان يفسد الى دعائم واسطة

عل كروسه له محسوس
لك الله باعسر

الاعداد تتلاقح واسام الخطر الباقم جمعت
لدراسات معهد الدراسات القومية بجامعة القاهرة

وابحات الفتنرات الفشقة بالتعليم لعلها تكلف من
جوانب الموضع ففشى فولا - فولا

ابدا بالفتنر وبضمونها في ففوش
في ليلاد الاول من مسلة الفقوم الفشوية الفنى

بصفرها معهد الدراسات القومية بجامعة القاهرة
والله لك من تطوير التعليم الاساسى في مصر

(الاتكاش والاعداد)
وتستعمل توصيات مؤنن القامره في فبراير ١٩٩٢

بهذه العبارة الفنى لا اوى ان التكمسكتها على براج
التعليم

أ. تحقيق التنا - الفشل لوشه وتاريخه وفشكرته
ب. توسيع الاجيال والافتراض بينه وبينه الفشوية

والاحشامية واحترام عقائد الاخرين ومفصلاتهم
بمعازهم



المصدر : السوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٧

الجامعة فوق مستوى

قرارات جريئة لإثبات التميز الجامعي
الجامعات الحكومية مكدسة بالطلاب.. والطلوب:

الوزير يحدد من
فروع الجامعات
الأجنبية
ودعواي

بالجملة ضد
الجامعات
الخاصة



المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٧ النشر والخدمات الصحفية والعلوم

تعزيز شباب من الجامعات الأجنبية .. هل يكفي لحماية الطلاب منها؟

أصدر الدكتور محمد شحات وزير التعليم العالي هذه التوصيات المطلوبة من الجامعات الأجنبية سواء كانت كليات أو معاهد والتي يعلن عنها يومنا هذا الأعلام لأنها ليست تلك التي كان يظن في سبيلهم ولا يعترف بها أصحابها.. هذه التعليمات من الوزارة وراء إطلاقها البراءة شاكراً ولا نقولاً خصوصاً التعليمات بحسب ولم يصدر وزير التعليم العالي أي توجيهات أخرى ولا استشارة الجامعات

التابعة لها.. ولم يعلن الأمر في التعليمات الواردة على الجامعات الأجنبية من هذه الفروع لذلك أعتقد الآن أن هناك بين هذه الجامعات والجامعات المصرية التي تنزل الجندل في هذا الشأن بعض غليظاً حتى الآن

تيفين ياسين

التعليم كما هو الحال في حالة تدبير الجامعات بالمثل الأخرى. وقصصت التي يحصل عليها الطلبة من هذه الجامعات شهادات معترف بها ومعتمدة من وزارة التعليم العالي شأنه شأن خريجي الجامعات الحكومية المصرية أيضاً ما يعلن عنه بالجامعة لوجود فروع جامعات أجنبية بمصر فهذا أمر غير

الفروع الأجنبية أم يحتاج لدعم الجامعات الخاصة المصرية؟

لصالح الطلبة
د. حسن شهاب رئيس جامعة عين شمس يشير لتضخم المكون مائة شهاب وزير التعليم العالي مرشحاً على أنه تمثيل في صالح الطلبة قبل والوهم في شهاب الحسب التي تخصصها لهم الإعلانات البراقة من فروع الجامعات الأجنبية بمصر

منذ بدء الدراسة بالجامعات الخاصة المصرية والطلاب والجلد قائم حول سلامة العملية التعليمية داخل هذه الجامعات حتى جاءت القضية طلبة عالية طلب باعدي الجامعات الخاصة والتي صدر حكم بصحة بهاقف الدراسة بالكلية لعدم وجود للقرارات الأساسية للدراسة بهذه الكلية خاصة عدم وجود مستشفي لتعليم الطلبة وتحويل الأمر لدعوى قانونية ونظرها للقضاء.

في نفس الوقت الذي جاء فيه تمثيل وزير التعليم العالي من الالتحاق بفروع الجامعات الأجنبية بمصر.. ليجعل الأمر محل تساؤلات عديدة.. فهل هناك علاقة بين الجامعات الخاصة المصرية وفروع الجامعات الأجنبية؟ خاصة أن بعض الجامعات الخاصة مرتبطة بالجامعات الخاصة من جهة الحصول على المعلومات وتبكاليمتات الدراسة؟ ومن الذي سمح بتواجد مثل هذه الفروع بمصر؟ طالما الوزارة تعلم أنها فروع غير قانونية ويمكن إدراجها تحت بند عمليات الخسب كالمادة لم تتخذ حيلها معاً وفقاً قانونها حالياً أو تحالفاً لعلها؟ وهل تمثيل في مثل هذه

معترف به في مصر وليس له شهرة والطلاب للتقدم لها يشجع وقصصه.. والجامعة الوحيدة التي لها فروع بمصر ومعترف بها منذ سنوات هي الجامعة الأمريكية.. أما أي فروع لأي جامعة أخرى فغير معترف به بمصر وغير معترف بها هنا وأيضاً غير معترف بها في مصر ولا في مصر.. وهي خلاصة لا عنوان أساس لها في مصر شاكراً من وزارة التعليم العالي عمليات الخسب على الطلبة والاهتمام طالما ليس لها صواب القانوني فلا للوزارة رفع قضايا ضد.. لحالي من وعلى أي ليس فرق قضايا.. وكل ما تستطيع الوزارة القيام به

ويقول: لقد سمحت الدولة للجامعات الخاصة المصرية وشهدتها جامعات ببدء الدراسة بها بمصر رأت أن دورها مطلوب وعام والى ذلك المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي تكديداً لهذا هذه الجامعات.. في ظل وجود قوانين ونواحي تنظيمية تعظم العمل بهذه الجامعات لتزوي فوراً الذي كسبت من أجله بالمثل الصحيح بل ونحن لسانها ونصيح لها بالخطب الجزئي من الجامعات الحكومية كي لا تحرمها من بعض الفصول من استاذة الجامعات الحكومية مع ضمان اعطائهم كلفة



التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

هو تحسين الخدمات الصحية للمواطنين من
وتوسيعهم في شراكه مؤلفه
التصاميم بما اذا وجد كيان لأي
فرع من فروع هذه الخدمات
ممنوعة منقولة للتحكم
المحصل على المعلومات
للشروع بالاستفسار

الخاصة بما يحفظ للوطن
حرمته والأمان حقوقهم
وجهدهم.. والوزارة ليست
مسئولة عن أية أضرار تقع
على الطالب الذي يتعامل
تحتير لنا ويتقدم لكل هذه
الشراكه.

خطوات

لقد جاء تصريح وزير
التعليم العالي في موعده
حماية للطلاب والمعلمين في
استكمال برامجهما الجامعية
ولكن تبين خطوات أخرى
لتحسينه حتى يشعر منه
الاستجابة الجسدية التي
للتحسينات الوزارة تتابع طلبة.
كما يقول الدكتور سيد علوية
وتكون كلية التجارة جامعة
علوان حيث يكمل شهادته
بشروط.. وتتلخص هذه
الخطوات في المزيد من ضبط
الرقابة والأشراف على التعليم
الجامعي في مصر نظرا لما لهذا
التعليم من آثار اجتماعية
والقانونية وسياسية على
الأمن القومي.

والنجاح فروع لجامعات
أجنبية بمصر عمل له دلالاته
وهو أن الطلب على التعليم
الجامعي أكثر من العرض
منه فالأزمة المصرية حريصة
على تعليم أبنائها حتى لو
دفعت كل نفقها لأنه فرصة
للرقابة الاجتماعية والهيبة
وسيلة للمصالح على الفخر
للرفع والترف الاجتماعي..
لذا لابد من سد الفجوة
الوجودية في خدمة التعليم
سواء بالجامعات الخاصة أو
بالعمل للبتكرة التي تلبى بها
الجامعات الحكومية وبناء
للمزيد من الجامعات الأهلية
والسماح بدور غير فرص أكثر
من دعم التعليم بالمراسلة
بالأسماء للتخفيف من كبر
التعليم فلا يكون زمنية ولا
مادية فالتعليم أصبح متطورا
فليس من الضروري أن يكون
مقتصرا على النمط التقليدي..
ووجود حلول مبتكرة أمر هام

الجامعات
الحكومية حتى
توسع في
رسالتها لأنها
الأمل الحقيقي
للشعب.

ولمينا يخص
الجامعات
الخاصة
المصرية فهذه
لفظ كثير حول
كفاءة هذه
الجامعات
خاصة لا غلب
عليها طابع
التجاري الربح
كما هو ملحوظ
بالمشروع
الجامعات
الأجنبية التي
اعترفت عليها
الوزارة.

لكل ما سبق
دعنا لنناقش
لمنط جديد من
الجامعات وهو
الجامعات
الأهلية حيث
يسارع لمل
الرائ والتميز
ورجال الأعمال
والشركات
والشركات في
المسئولة في
الاجتماع التي
تبين فكرة
انشاء جامعات
أهلية لا يكون
فرعها الربح
وهذا هو الأصل
الذي قامت
عليه جامعة
القاهرة لأن

التعليم الجامعي بحاجة
لإستراتيجية ضرورية
للمجتمع. ونحن في عصر
التخصصات السوق ومن
الضروري أن يكون هناك
استجابة للطلب والتعليم
طلب أساسي في مصر.

حرب بلا سند
منذ الإعلان عن بدء دراسة
بالجامعات الخاصة وهذا
محاولات مختلفة للتفكير من
دورها والتفكير في انشائها
ومع ذلك البعثنا من خلال
التنسيق بما جاء باللائحة
التعليمية لتأطير الجامعات
الخاصة أن ذلك نجاح دورها

واستجابتها بالخدمة لطلبة
خاصة الذين كانوا يدفعون
للبعث الخاصة والجامعات
الخاصة بدول العربية
والأجنبية حتى تارت كفاءة
طلبة كلية الطب والتي

لقد تم فيها بطرق القانونية
للمنح حقوق الطلبة وعدم
التسليم على استغلالهم
الدراسة التي يملأها منذ بداية
العام الدراسي.. لتقدمنا بعمل
استشكال للحكم ورحم الله
المرء وقد تارة بالخدمة
الطبية بالجامعة وبذلك
استطاع الطلبة استكمال
درستهم الجامعية بكلية
الطب ولما استكملوا الأمر
قامت بكلية الطب في باقي
الكلية وتطورت ككلية وهم
الآن يتابعون لبدء دراستهم
بالخدمة الثانية بكلية..
و نحن في انتظار الحكم
النهائي بهذه القضية التي تال
العمل حولها خلال آخر شهر
سبتمبر مع العلم بأننا بالفعل
تعاقدنا مع إحدى شركات
للحالات الكبرى للبدء في
انشاء مستشفى خاص
بالجامعة يضم ٢٠٠ سرير
لتعليم طلبة الطب وسواء
يتقدم لبدءها في يونيو
٩٩ لذلك نحن مستعدون في
استقبال طلبة الطب الجدد
للمعام دراسي الجديد نون
مستقبل.. ونحن حريصون
على مستقبل الطلبة
ومصلحتهم فهم أبنائنا ولا
يمكن أن نعرضهم لأية أضرار
من شأنها تهديد مستقبلهم.
هكذا بدأ التفكير مبكر
البشري رخيص خاصة
اكتوبر الخاصة بغيره والعمل
بأنه لا يعرف لما فعل
الجامعات الخاصة على أنها
غير مصرية مع أنها تعمل في
لكن لكانت والفتح والمسد
وتمت شروبه لا يفعل
التفاني في الشك من تحقيق
أي منها ولا تعريض الجامعة
للمساءلة القانونية والمخاطر
إن تحقيق وزير التعليم العالي
من فروع الجامعات الأجنبية
ومع ذلك.. جاء استكمال
الطلبة فقد في الأوان لا تكون
مصر من جهة خصبة لفروع
هذه الجامعات ولا في أي
جامعة فتح فروع لها بمصر



النشر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧

فليكن ذلك من خلال اللوات
الشرعية. ويحب وضع حد
لإزالة الاعلانات عن هذه
الفروع والتي تتولد بشلق
مفروشة بالمعمارات في بعض
الاماكن السكنية.

هذا بخلاف ما لهذه
الجامعات من خطورة على
اوثانها حيث تشتغل في
الافانها وتلقبها ومعتكاتها
من لهما وثلاثان.

ويشير الدكتور سمير ان
الجامعات الخاصة المصرية
التي يحاربها البعض تقدم
معا سكانية للمخطوفين
بنسبة ١٠٪ و ٢٠٪ لبعض
الحالات الاجتماعية الخاصة.

ويتساءل عملاً يحاربوننا
نحن المصريين عندما ننظر
جامعة خاصة مصرية ولا
يعترضون على وجود جامعات
الجامعات الحكومية من حيث
الهل والبلور الاساس في الرقي

جديدة في مصر ؟ ويكمن بان
الجامعات الخاصة لم تنشأ فجأة
ولكن هناك تدرجاً خاصاً بها هو
الفاون ١٠١ الذي ظل حبيس
الاراج منذ عام ٩٢ حتى صدر
القرار الجمهوري عام ٩٦ بدمه

المراسة بالجامعات الخاصة.
ويشير الدكتور سمير الى انه
مختلخل هذه الأيام لوجود نوع
من الصور ولهم لفتترة بين
الجهات للثولة ورؤساء هذه
الجامعات. فلهذا الأخير هو

مصلحة الطلاب المصري سواء
بالجامعات الخاصة او
الحكومية.

مقالة

ونصري
المكتورة د.علي
مروحي استاذة
الاقتصاد
بجامعة حلوان

ان حصة
الجامعات
الحكومية
والاقتصادية
الرفعية التي
تستقبلها كل
عام جعلت من
المنشوري
وجود جامعات
خاصة مصرية
تكون متحركة
في نفس اتجاه
مصري
للتعليم وطالما
هناك قرائن
ولوائح تنظم

العمل بكل هذه
الجامعات
وهذه لمراف
وزاري بالمر
شورف ولا
تشكيك في
بورها بل في
الحكم في
تحتاج لتجميع
وعم ان لم يكن
ساليا فهو
مصري
وتربوي وفي
حسن الوقت لابد
ان تكون هناك
مواجهة للظاهرة
التي تحتاج فروع
الجامعات
التي في مصر

والنصيب على الطلبة
والهناهم بمصروفهم على
شهادات معاملة للجهات
الجامعية في الدول الاجنبية
حتى لا تصبح مصر مجال
جذب للمشروعات التعليمية
التي تكون في ارمها وانما
وفي النهاية يصبح الامر
مجرد استاهب وطرق لشعاع
الطلاب المصري والحصول
منه على مبالغ طائلة كم
يكتشف انه وقع فخسجة
تعليمية نصب اطاحت
بمستقبله واماله. لذلك نحن
نحتاج لاعلان عن امكان هذه
الفروع غير الشرعية
وتصويبها حتى يستطيع
الطلاب ان يعرف جيدا اي
يضع قدمه وان يبدأ الحياة
الصحيحة لتقبله حتى لا
يتهم املا بالتقصير في
النهاية سوى نفسه.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي القارئة

يطلب
مطلبي رأي القارئة

تدريس المعاملات الإسلامية !! في الجامعات المصرية !!

من أهم الأمور التي تصبح الحكومة بمراعاتها هي ضرورة تدريس المنهج الإسلامي والمعاملات الإسلامية والأيمان المقارنة لطلبة الجامعات المصرية لا من الملاحظة أن تدريس مادة الدين يقتصر على المرحلة العامة «ابتدائي - إعدادي - ثانوي» ولا يمتد إلى المرحلة الجامعية ولكنه أن الحكومة تعلم أن تدريس الدين في المرحلة العامة يقتصر على حفظ بعض الآيات القرآنية والإحاديث النبوية وتفسيرها بالإضافة إلى معلومات الدين الإسلامي وهي العبادات.



نحن نعلم أن الإسلام يهدف إلى إقامة منهج حياة سليم للناس جميعاً وتحقيق لهم السعادة والرخاء والصفاء والسلام في الدنيا والآخرة وذلك فإن الطالب في المرحلة الجامعية بعد أن عرف العقيدة والعبادات يحتاج إلى أن يفهم الدين كمنهج للحياة أي مبادئه للدين من مبادئ العلاقات الإنسانية السليمة سواء في داخل الأسرة أم في علاقات المجتمع بعمقه وعلاقة الفرد بالدولة وعلاقة الدولة بغيرها من الدول مما يلحق هذه إلى المنهج الإسلامي السليم في شئون الدنيا والآخرة.

اضف إلى ذلك ضرورة أن يعرف الطالب الجامعي أن الإسلام لا ينافي ولا يتعارض مع القيم الإنسانية السامية الأخرى التي سبقتها وهي العبادة اليهودية والثانية المسيحية، بل أن الإسلام جاء مكملًا لما سبقه من أديان سماوية وتلك فإن دراسة الأديان المقارنة أمر على جانب كبير من الأهمية وبين الإسلام وقراءته الكريم هو القرآن من ذكر هذه المقارنات.

وحتى لا نصح بأن يمتحن الطالب في المادة المقررة وهي المنهج الإسلامي والأديان المقارنة ولكن يكتفى بنسبة حضور في محاضرة واحدة أسبوعية لا تقل عن ٥٠٪ وأياً أن تجري مسابقات بأن يرغب من طلاب الجامعة يحصل فيها الفائزون على جوائز تشجيعية مالية وإدبية حتى لا تقل على طلبة الجامعات بأفضالة مادة امتحان جديدة تشيف على أعينهم الدراسية.

وفي ختام المقال فإني أدعو أن توضع أن تدريس هذه المادة سبيل إلى أن يعلم الشباب الجامعي أصول دينه ومنهجه في الحياة وأنه من سماحة ويسر وسلام وأن ينهى الطالب بواسطة الجامعة والدفع فرج مجموعة من الكتب توضح له شئون دينه ومنهجه في الحياة مما سيكون له الأثر في تخليق شبابنا الجامعي تخليقاً دينياً كاملاً بذلك سينعكس بلا شك على منهجه في حياته مستقبلاً.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٧

كلمات

عندما ألقى وزير التعليم السابق السنة
السادسة الابتدائية هلل خبراء التعليم في الوزارة
استحساناً، ومنعاً الفأفأ للوزير الحالي باركوا
إلهاماً، كذلك ملأوا استحساناً لحسين المجموع
ثم همصوا برايمهم الحليقي بعد إلهامه وسوف
يهللون استحساناً إذا قرر الوزير أن يكون المجموع
بالعملة الصعبة وسوف يهللون فرحاً إذا قرر الوزير
الجديد أن يكون المجموع بالجنيه المصري .
أحمد رجب



المصدر : العربي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاجأة في أزمة الثانوية الحديثة: المستوى الرابع وراء ظاهرة ارتفاع المجاميع

كتب سامي فهمي: كشفت نتائج امتحانات الثانوية العامة الجديدة عن تسبب درجات المستوى الرابع في ارتفاع مجموع الدرجات للطلاب. أوضحت البيانات أن إنبالة درجات المستوى الرابع في المجموع الكلي للدرجات وراء ظاهرة ارتفاع المجاميع بشكل أساسي وليس نظام تصنيف الدرجات. وأن مقدار الزيادة في مجموع الدرجات نتيجة للتصحيح أقل من الزيادة التي تسببها مواد المستوى الرابع. ويطلب د. حسين كامل براء، أمين وزير التربية والتعليم من الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة محمد أحمد هريدي استقراج البيانات الخاصة بالطلاب الذين تقدموا للتصحيح ومقدار الارتفاع في مجموع درجاتهم نتيجة للتصحيح. وكلف محمد أحمد هريدي المستشارين عن التكنولوجيا بالاطمئنان الأولية بالظاهرة والإسكندرية واسموط والمنصورة بأعداد البيانات المكونة بشكل مبدئي. لحشد البيانات مدى إقبال الطلاب على الاستفادة من نظام التصحيح ومدى ملاءمة هذا النظام في ارتفاع المجاميع بالأرقام والإحصائيات.....



المصدر :- الجمهورية

التاريخ :- ١٩٩٧/٩/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحسين.. والبحث عن ثانوية جديدة



بقلم:
ه. محمود وهيب الأمين

أخيراً.. وبدون تمهيد.. صدر قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام تحسين المجموع بالثانوية العامة الجديدة.. وهو قرار طالما تأبيننا به عبر صفحة الرأي بالجمهورية.. ونأدى به كثيرون بعد التأكد من مساهمة وتجربته ٣ سنوات على الألاف من الطلبة وأسرمهم أيضاً.. وجاء هذا القرار استجابة لآمال هؤلاء المظلومين على أسرهم وهو أمر ليس بغريب على حكومة.. الجذورية.

الشكك أن ثوبت بطريقة وطبيعة القرار ومجم رد الفعل الجماهيري له.. آثار العديد من التساؤلات التي تحتاج إلى آجابة حاسمة.

أولاً: من ناحية التوقيت.. فقد صدر القرار بصورة مفاجئة وفي غيبة انعقاد مجلس الشعب والذي يلزم أن يحال إليه لناقشته وإقراره في صورة قانون ينسخ به القانون السابق.. وبالتالي لماذا كان هذا القرار لكي يطبق فوراً وقبل أيام من بدء الفتراس.. وخاصة أن مسائل

النظام الحالي للتحسين الذي تم إلغاؤه لم تكن مجهولة لأحد.. بمعنى أنه كان يمكن أن يصدر قبل شهر أو شهرين

ليستعد له الألاف الطلبة ويتأهبوا لتطبيقه ثانية: طريقة طرح القرار داخل مجلس الوزراء والقراءة كانت غريبة

حيث صدر بطريقة فورية دون أن يأخذ طريقه للمقارئة.. أو حتى أسلوبه العلني الذي كان ينبغي أن يصدر بمقتضاه

فقد عبر بذلك عن سبابة خطيرة - رغم عدم اختلافنا مع القرار في ذاته -

نتمنى ألا يصدر أي قرار وزاري آخر بنفس طريقة.. فلم نسمع أن أي لجنة أو مؤتمر علمي أو شعبي أو حتى نقابي قد

اشترك في طرحه حتى لقد شكله النهائي.. كما أنه لم يصدر مستنداً إلى أية دراسة مسبقة أو إرقام أو إحصائيات.. كما أنه صدر من غير اقتراح أو توصية أو إعداد أو اشتراك

من الوزارة المختصة.. وهي وزارة التعليم.. فكان ذلك قرار سياسي فردي بمعنى الكلمة من تلك القرارات التي تنسب لـن أصدرها.. يتحمل عبء الشك.. على نهائنها والمسئولية أن لشأت.

وفي نوعية من القرارات كثر في حلبة من الزمان تجاوزها العالم الآن.. وات أن شاع ما عرف بالشرعية الثورية.. بينما لا يمكن لأي أمة أن تتقدم من خلال الأخذ بالأساليب العلمية في صنع القرار

ثانياً: أما من حيث طبيعته.. فقد صدر في صورة مركزة من مجلس الوزراء.. ليعدل من قانون نافذ يصدر

من مجلس الشعب.. لذا فقد لزم أن يعرض على المجلس فور إعادة انعقاده.. وفي أول جلسة له ليقر يشك ما يراه..

والقرار المنتظر هنا ليس محل خلاف.. إلا أنه قد تبجح المجلس في الإسراع وإقراره في مجلس الشعب على هذا

الإنهاء أو حتى يرحله للدراسة.. لماذا يكون العمل في هذه القضية بل يطبق قانون لم بلغ مسخروا؟ إن قرار مجلس

الوزراء وخاصة أن هذا القانون هو من تمسك لإصداره ذات الأعضاء.. الكثرين

لمجلس الشعب بتشكيله الحالي.. ألم يكن من المناسب عرضه عليهم حال انعقاد جلسات المجلس.. وفي بونه العادية السابقة

وأخيراً: حجم ونوعية صدامه لدى الشعب

الجماهير.. وقتنا حدث ولا حرج.. لقد نكا جرحاً طالما ادعى للوهم وأرجع فؤادهم وقرب جيوبهم في مقتل فهو بذلك قرار استعليل من الكافة بارتياح ولستيشار كاملين وأعتلات شاشات التلفزيون وصحف الجرائد الميمنة له.. وإن أصدره.. مقابل الظليل الذي تصدر للدفاع عن القانوني اللغي.. وفي لى يشع بهم أحد.

الأ أن السواد الأعظم من الآراء الميمنة قد غلب عليها طابع الانسحاب التحليلي العلمي الذي تصدى له إساتذة الجامعات.. والذين أصدروا كل مطلب هذا النظام الذي ألقى.. والتي امتنع أصحابها عن الألال.. بطروم في هذه القضية ولف سريان قانون التحسين.. وهو ما يدعونا للتساؤل عن السبب



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل أصبحت مواقع وتلفزيون
لديهم غير انحاء، المصالح العام كشخصية
الحرج من الوزير الذي كان يملكه
للصين. التعليم العالي ونحن الطائي
فكان بذلك مصالحه محاسن اصحاب
الراي. فهم يأتونهم هذا صندوق به
الفرز بالسلكة. ثم ان الامر انتهى ذلك
الى تصفية حسابات كديما لدي
البرعرة خاصة ان هذه الكتابات لا
تتعلل بل يرتقيها الاكاديمية لحدث ما إلا
بعد ان تضمن فيه الفكر جيدا وتثقله
بخطا. وهذا بالطبع بخلاف اللغة التي
لديها ما كان يعرف بتظام التضمن ادو
صغوره. واليحد ايضا الى افاض. فهو
صغوره ايضا.

انه قرار صائب. من غير انظري من
جمهورية مصر. ولم ما طرفة من بعض
التساؤلات التي لزم ان ياتي عليها
الغدير. والتي تحدث جلاها. كما ان
صوابه لا ياتي انه لم يندم مرحلة رابع
الفسور دون ان يتقدم لمرحلة جبر
الكسور واصلاح الخلل.

فمستكشفه كانت مبرها لامتدتها
القديمة بكل مفاصلها والاصح
ويستأثران التي عاش منها نظام التعليم
كثيرا وامسوات عديدة ساهمت. وحاول
النظام للمضي ان يجد لها حلا. إلا انه
فشل في ذلك. لذلك فاننا ندعو الى
سرعة إيجاد نظام جديد للتأدية العامة
ويعالج الخلل القائم ويؤخذ بالعملية
التعليمية. ومن ثم التكنية بعد و
لشأن الأمان والأزهار والتقدم الذي
فعله جميعا. وهي خطوة جوية. وإن
لم تكن صعبة. والتي نأمل ان تاتي
على وجه الشوء في مقلتنا القادم وإن
الله.



المصدر : الألف بـ

التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء التخصين .. من أجل التخصين

جهودهم للابتكار وسيايرة التطوير.
ونكنا نرى فإن كلمة تطوير تعنيها
تعمل معنى التغيير. فليس ميبها
الرجوع في إقرار كان يراد به خيرا ثم
تغيرت الممارسة بعد ذلك أن آثاره
الجاهلية تترك في دولته ولكن العيب كل
العيب والفتية كل الفتية أن تلتصق
بنظام معين وتلتصق به بكل عبويه
بصورة أننا نموتنا طيه وأن أي تغيير
سيفكر غريبا علينا وفي أبنائنا ويؤثر
سلبا على حالتنا النفسية.
إن هذا الخطأ إذا كان من الممكن
تحويله في ندرة من الحالات فليكن
يستحوذ بدوره في العملية التعليمية
والتي يجب أن تخضع دائما لممارسات
التخصين.
ويلا من أن نلتقد القرارات يجب
أن تشارك في صنعها ثم في تطبيقها
وتعمل جميعا على اتجاه ما هو
صالح فيها وإبطال ما هو طلق منها
حتى يكون التغيير دائما للأحسن
وفي الآمال.

د. سامي الباجوري

من الطبيعي جدا أن يكون هناك
معارضون يؤمنون بالقرار إلغاء
التخصين والثانوية العامة. وهذا غالبا
ما يحدث أيضا عقب أي تغيير في
مجال التعليم أو في أي مجال آخر
لأن النظرة للأمور تختلف من فئة إلى
أخرى طبقا لاختلاف منوع الضمير أو
الأفكار من التغيير.
لكن مما لا شك فيه أنه لابد من
الاستثمار في التغيير وتكرار
مسايرات الإصلاح للوصول إلى
الوضع الأفضل أو إلى الوضع الأدنى
وهو كما أراه إنشاء جهاز متعلم
بكتكاه الأمر الذي يجب أن يكون
عددا لليلة والأفراد منا.
فاللقد والاعتماد ليس معناه أن
يكون الشعب كله مهتمين وأطباء
والبحر ولكن حين تكون قد علمنا كل
الاجيال المناهضة تكون قد علمنا
شروطا في الطريق الصحيح ويهتد
أن تكون هناك أسية تشكل لها
الجانس وتبطل الجسود وتجرى
الصوامع من أجل مصوها.. ولكن
سكون هناك علم وعلماء. يتلون كل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٧

المحافظات استعدت للعام الدراسي الجديد

غالبية المدارس بلا فترة مسائية

بدأت جميع مديريات التعليم بالمحافظات
استعداداتها مبكرا. ستحتفي ظاهرة الكثافة
الكبيرة بالمدارس.. اليوم الكامل سيطبق في غالبية
المدارس تم سد العجز الشديد في مدرسي اللغات. في

غالبية المدارس ولكن ما زالت بعض المحافظات تعاني
نقصا شديدا في هيئات التدريس وهذه مشكلة
حية يقدمها محرورو ومراسلو الأقباط، من بداية
المصام الدراسي من خارج القاهرة. ٦



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٧

من البداية يقول حازم نصير المحرر اللامع هناك انتهت مسيرة التربية والتعليم بالمحافظة من اجراءات تعيين ٤١٦ مديروا ومدرسة من خروجه كليات التربية والآداب والهندسة والزراعة ثم توزيعهم على الاثرات التعليمية وفقا لاحتياجاتها وذلك بعد التمييز من المدرسين قبل بدء العام الدراسي.

وصرح راجد الزمراني وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة ان مدارس ٢٨٥٠ مدرسة سوف تستقبل مليون ١٠٠ ألف طالب بتلكه يختلف الترحال التعليمية هذا العام وقال وصلت حتى الان للمدرس ٢٩٥ من الكليات الدراسية وقد امر المحافظ الثاني فخر الدين خالد جردونيها على الطلاب بين التفتيد بمدى المسؤولية التعليمية. وأشار الى ان هناك ١٥ مدرسة جديدة مختلف الترحال مستطوع ابراهيم هذا العام وتم الانتهاء من توزيع ١٥٦ مدرسة اخرى.

كما تم الانتهاء من تجهيز المدارس بمصاحفها من الاثاث المدرسي والكتب والمكتبات ومشتريات المعلم واستلام ٦٥ مدرسة جديدة من هيئة الابنية التعليمية وكذلك ٣٢ دورة مياه جديدة. وأشار الى انه سيتم تسليم نظام اليوم الدراسي الكامل بـ ٨٠٪ من المدارس الابتدائية وأنه روعي في ضم المدارس صومع تارها على الكتل داخل الفصل والابنية المدرسية.

مقويات وأدعة للمعلمين

ومن جهة اخرى طرح المحافظ جميع مشورتي وزارة المدارس من ان تمول او اصغر في مشاتير العملية التعليمية وضمن جديتها وانتاجها منذ اللحظة الاولى وسيتم اوزيع مقويات وأدعة على المعلمين.

٨ مدرسة جديدة

ومن الطريف يقول سناء عثمان المحررة لاجتماعات سارة لجميع المدرسي الجديد لتخيار سارة لجميع الطلاب والمدرسات في كراسة الترحال التعليمية المختلفة لا سيتم تسليم كراسة الفصل للقاء الفترة الثانية في ٨٠٪ من لعمالي المدارس الابتدائية والاثنية من مرحلة الترحال والفتلات قبل بدء العام.

وأما حسن القصاصي وكيل اول وزارة التعليم والتربية بالمحافظة اكدت ٨٠ مدرسة جديدة بجمع مراكز المحافظة بلغت كالتالي ٢٣ طوبن جوي ٢٧ مدرسة ابتدائي و٥ اعدادي و٢

التي عام ومدرسة اعدادية التربية الرياضية والفيزياء متوسطة. وأشار هذه المدارس في تخطيط الكليات للطلاب والمعلمين والفتيات على منطقة القدرة الكفافية في ١٢٩٩ مدرسة ابتدائية حيث تعمل ٩٤٢ مدرسة نظام اليوم الكامل الكفافية في ٣٦٦ نظام القدرة المتوسطة اما باقي المدارس الابتدائية. ويعد ٢١ مديروا كمال نسبة ٢٢ فقط كالتالي في توزيع وتري بمهدة لاجهد بها مديروا على تعليمي واحد.

وقال حسن الصوري انه تم الانتهاء من صفات واتوم ٧٢ مدرسة كالتالي مليون ٨٠٠ ألف جوي كما تم انشاء ١٥ دورة مياه وكالتالي ٦٠٠ ألف جوي و١٠ اصور وكالتالي ٤٠٠ ألف جوي كما تم تسليم ١٦ ألف مقعد بالهوية العامة للابنية التعليمية والدارس.

والنصيب للكتب المدرسية. وصل حتى الان ٨٠٪ من الاجمالي للدارس. ويتم تسليمها لجميع الكليات قبل بدء العام الدراسي بما عدا ١٥ يوما ومن التفتيد بالمرشدات للتسويات الدراسية.

والنصبة للمعز في للمدرسين يذكر وكيل اول الوزارة ان المعز لا يوجد في المواد الفعلية وسيتد صد لك برنامج التمناب للمدرسين والاستعداد بالمشورين الحاصلين على التفرات للوزارة.

وأما وكيل اول الوزارة انه تموز الانتهاء من كراسة حركات النقل والترحال قبل بدء العام الدراسي. كما سيتم ايقاف كراسة التحولات بين المدارس في موعد التساء نهاية شهر تشرين الثاني.

وأختم وكيل اول وزارة التعليم حده بالقول انه تم رفاعة لمسجل التعليم بالوزارة العام في ٩٧٧ فصلا بلا من ٥٥٦ وهم الالتزام ببلد نسبة ٢٠٪ من التاجين في الصفقة الاعدية وان تم قبول جميع التاجين والفهلجين في الصفقات الابتدائية الاعدية في جميع

مدارس المحافظة وفقا لبرمج آتسي والجمع التي تم تصيده.

٥٩ مدرسة جديدة

ومن انا يقول عبدقناصر كزاي مرسل الاخبار هناك

المحافظة وصلت ٩٢ مدرسة جديدة مستدخل لشخص مع بداية العام الدراسي وان تم القضاء على القدرة الكفافية بمدارس التعليم الابتدائي بنسبة ٨٨١ ولم يبق سوى ٢٩٩ من مدارس المحافظة لعمل نظام الترحال جازر العمل القضاء على هذه الظاهرة بطرح واستاء ٢٢ مدرسة جديدة بمعرفة الابنية التعليمية بالاتصال في تخصصات مواقع جديدة لحد ٢٥ مدرسة اخرى.

وصرح السيد شوقي خيدوماني رئيس الكليات المركزية للتربية والتعليم قائلا ان للعبية تستطوع ٢٩٩ مديروا للتربية وتم تعيينها بتأليف على المدارس لتسليمها كالتالي. وقال انه تم الانتهاء من اعمال الصيانة والتجهيز لحد ٨٢ مدرسة كما تم تعيين ٢١ مديروا من الفصول الواحد وجرر تعيين ٨٠ مديروا بكالتالي خاتمة.

وقال ان المحافظة تشمل مركزا تعليميا في مدارس تطوير الكليات التي حيث امكن تحويل مراكز التطوير لحد ٢٠٨ مدارس في مراحل التعليم المختلفة. كما تم اوزيع العامل الموزر وجرر تسليمها ومبانيها وصفا مستمرة.

للمدرسين الكمبيوتر

ومن المستحسن يقول يومك الجناياتي مرسل الاخبار هناك ان المحافظة انتهت من بناء ٦١ مدرسة جديدة تم تزويدها بالاثاث والادوات الرياضية والمالية وغيرها. كما اكتمت من ساء المعز في للمدرسين بجمع الترحال التعليمية وقد عقد المحافظ لقاء معوز الزميري لاجتماعا مديروا هذا التوزيع خبره من خاتمة مديروا عام التعليم والتسويس والحدود والمدرس الفارس والروميجون شرح فيه خطة التعليم داخل الحصص والفروض والطلاب والمدرسة وفي مليم لتدريس التريب الطلاب على الكمبيوتر. كما كما على الصافي عدم طرد أي طالب في حالك تختلف من ساء المدرسين التربية وان يتم تسليمها طوبن على لغات محوير على اوابن الاخر.

وأما المحافظ فترقبو ان يترسوا على الشاع اقربى والناطق كالتالي بالقرار ٢٠٠ من جنة القصة اعدوا التعليم



المصدر: الأهرام -

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجول يستكشف المحافظة معه هذه
الطفرات ويده عام دراسي جديد رغم كل
ما شهده به فساد من أكلها بل وليس
القطاع ذاته

٨ ملايين جنيه للتقوية بالفيوم

ومن الفيوم يقول ماهر نجيب
مراسل الأهرام هناك أن مديرية التعليم
قامت بتوزيع الكتب المدرسية على جميع
مدارس المراحل التعليمية المختلفة
وعندما ٧٢٩ مدرسة بأحياء المحافظة
وسيتوزعها على الطلاب في أول يوم
للمدرسة دون التقيد بشرط سداد
المسؤوليات للمدرسة حيث يبلغ عدد
الطلاب بالمراحل المختلفة ٢٨٨ ألفا
و٩١٣ طالب وطالبة منهم ٥١ ألفا و١٧
للمرحلة الابتدائية والاسمية الأولى الابتدائية
(التعليم الأتراسي) بـ ١٠٠٪

صرح بذلك محمد مهدي وكيل
وزارة التعليم والعلوم أمام لجنة الخدمات
بمجلس المحافظة بـ محمد حسن خطاطي
وأضاف في بيانه أن الوزارة خصصت
للمحافظة ومساكن إلى ٧ ملايين و٨٥٥ ألف
جنيه خصصت لمدارس القرية الفكرية
والقروى والأول والمرحلة الأولى (التعليم
الأساسي) ومدارس القرى والمدارس
ذات النسل الواحد ويزيد الأطفال ولك
سيتوزعها توالي على نظام الثلاثين
في مراحل التعليم في منتصف العام
الدراسي بعد بدء الدراسة في ٥٠
مدرسة جديدة هذا العام كما سيتم سد
المعجز في مدارس مراد القاضيات
وقالته العمودية والتجارية والاقتصاد
للزراي بـ خمسين خروجه كليا القرية
والمدارسين للمعلمين للمعلمين وبلغ نصيب
المعلمين لمشي هذه المواد.

وصرح د. سيد الحسين مدير التعليم
الحسيني بأن تم توزيع الكتب الدراسية للمدرسين
لجميع المدارس في مدن المحافظة وأحياءها
بمجانا الأولية والثانوية والكبرى ليرجع
الطلاب واستخراج الوثائق التعليمية لهم
دون ضرورة سداد للمسؤوليات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسكين الطالبات بالخدمة الجامعية
بجامعة القاهرة من السبت
تبدأ الإدارة العامة للخدمات الجامعية
بجامعة القاهرة يوم السبت للخدمة في
تسكين الطالبات للخدمات
والتقولات إلى مرحلة أعلى حتى تتدبر
مقره العام للخدمات الجامعية.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٧

٢٥ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

٢٥٠ ألف الحد الأدنى لقبول طلاب الثانويتين الحديثة والقديمة

تؤكد مؤشرات القبول أنه سيستقبل لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ٢٥ ألف مكان بالجامعات في كليات الحقوق، التمريض، مهن، الخدمة الاجتماعية، النظام والتمريض، التربية الرياضية والموسيقية والفنية بالإضافة إلى كليات للزراعة والعمارة العالية الخاصة والجامعة للتربية لوزارة للتعليم العالي.

ومن المتكهن إعلان نتائج المرحلة الثانية في منتصف الأسبوع المقبل، بعد أن انتهى مكتب التسجيل نسي من قبول أوراق الطلاب للتسجيل عن تقديم المرشحين الأولى والثانية كمرحلة استثنائية.

ويبدأ المكتب في نهاية الأسبوع لتقبل صرف أوراق المرحلة الثالثة والأخيرة بعد املى ٥٠٪ للتأويلين على أن يبدأ في أول الأسبوع بعد تقبل قبول الأوراق مدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والقروى والمحافظات.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨٧



سؤال صحفي

كنت في عيادة طبيب حين قلت لي مساعدة الطبيب ان لها طفلة صغيرة في مدرسة ثانوية وهي تريد ان تخرج معي حيداً صحفياً، وتسلمني عدة أسئلة، وتقرأ أجابتي عنها في مجلة للفرسة. قلت لها: دعها تكتب أسئلتها وتعطيها الله وانزعها عن الطبيب وفي زيارتي التالية سوف أخذ الأسئلة وأجيب عليها. لتصور أن الأسئلة من نوع الأسئلة الخفيفة فاني فسحتها مديحة للثوارين ولكنني فوجئت لي زيارتي التالية للطبيب ان الصحفية الصغيرة قد تركت لي سؤالاً واحداً..

كذلك تقول: الموضوع.. متى يتم استقرا سياسة التعليم في مصر؟ السؤال يطرحها بصيغة مستمرة وبديهة وموسمية العديد من الصحفيات بشأن تطوير العملية التعليمية في مصر نظراً لأهمية التعليم القومي في تنمية المجتمعات والتنمية. وخلال هذه المحلات الإعلامية يصدر الرأي مفاجيء بمن له قانون يتم التصديق عليه عادة في زمن قياسي في مجلس الشعب وترد معظم وسائل الإعلام القومية التي يتم تحويلها من قوت الشعب كقادر للعبارة الضخمة التي تليدها بالميزات والأهداف والنتائج الفريدة للثورة من هذا القرار، وعلى توقيع الوزير المختص بوزير التعليم في انتظار هذا القرار، وعلى التأكيد الجذري لهذا القرار في تطوير العملية التعليمية في مصر. ثم لتتلقى إلا عدة زمنية قصيرة ويصدر قرار جديد آخر بإلغاء القرار السابق، وبالجواب يتم اتخاذ هذا القرار الجديد بنفس الأسلوب السابق!

سبباً للأفضل.. نحن هنا لسنا بصدد شخص محدد في وزير التعليم ولكن سؤالنا هذا يعني الأسلوب الديمقراطي الذي تتخذه به القرارات الوزارية الشاعلة والوزارة على مستأجل الظاهر في هذا البلد في الخمسة آلاف عام من الحضارة. والبلد الذي عرف أول حكومة مركزية برجاه الحكم بالافتقار بالقرى. هل تعجب على الأمر في ان نصل الرتبة إلى الاستقرار في السياسة التعليمية في مصر، أم ان هذا الأمر بعيد الخلق.. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته. باسمين معاصرين محمد صالح. الصنف الثاني الثانوي بمدرسة سمير الجديدة الثانوية للبنات.

هذا هو السؤال الذي وصل إلي، وهو سؤال تحاول الرد عليه لذا ان شاء الله..

أحمد بهجت



المصدر :- السوفسد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٧

تحية للدكتور الجنزوري على إلغاء منح معهد التعاون

وقرر مجلس الوزراء، وخضعت اسلوب
التوزيع لقواعد صارمة أثناء
دوران الترخيص، مما جعل رفعت
عمارة معهد التعاون، للتم
رقيت اعداد المنح في السنوات
التي، وبمقتضى المرسوم
حديث من اللجنة التنفيذية
قوله: «إنه بخلاف مصداق
الكتاب والراجع، وخضعت
للمرسوم الذي يقدم بخلاف
المنح المخصصة للمعهد،
والتي، في مجلس الشعب
والشورى، وقوزراء والاكابر
والسكولون للحصول على
انصبتهم من هذه المنح التي
انصبت منحة، ولجاءت لقر
محاسن الوزراء إلغاء هذه المنح
بما، على فرصة لعضوا لحد
الوزراء،
وبالتالى، بعلوم بكتريوس
في هذا الترخيص، لاسم المعهد
للمعهد رئيس وزراء مسبق
ووزراء سابقون، ولشأن لزوم
الكتاب والراجع واللازم.

● المحسنة... توفيق
المر بدملة تحية للدكتور كمال
الجنزوري رئيس الوزراء على
قراره الأخير بإلغاء المنح
التي، وبمقتضى المرسوم
معهد التعاون في بداية إنشائه
يخدم ٣ آلاف منحة للموظفين
من حدة للإهلات للتوسعة
لرفع مستوى التعليم



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في اجتماع مديري التعليم بالمحافظات:

تكليف الرقابة الإدارية بمكافحة تزويرات ومروقات المدارس الخاصة

كتب - ايمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تكلف الرقابة الإدارية بمكافحة تزويرات القرارات الممنوحة لمصروفات المدارس الخاصة وأن أية مخالفات ستعرض صاحبها للوضع تحت الرقابة المالية والإدارية.

وقال إنه أصدر تعليمات لجميع المدارس بوضع لافتة بالمصروفات وإقامة الاتصال إن وجدت.

وأضاف الوزير خلال الاجتماع - الذي عقده أمس مع مديري التعليم بالمحافظات - أنه تم الاتفاق على عمل الإجراءات المدرسية والتعليمية لفترة مسائية لحل جميع المشكلات التي تواجه العملية التعليمية وتيسيراً على الطلاب وأولياء أمورهم، مشيراً إلى أن الفترة الصباحية ستخصص للمسابقات الأولمبية، وأوضح أن العام الدراسي الجديد للمسابقات الأولمبية، وأنهم ملتزمون بجميع القواعد المدرسية من أول ظهور المسابقات وتحية العلم حتى

انتهى التظلم من اليوم الأول إلى جميع النية والمطالبة. وأعلن أن جميع المدارس جازية لاستقبال العام الدراسي الجديد بعد ترميم ٢٢٠٠ مدرسة وأن هناك ١٢ محافظة اجتهدت في القضاء على الفترة المسائية أو ليلية تماماً. وأشار إلى أنه سيتم بالنسبة لتحويل بعض القرارات الإدارية الخاصة بالمدارس، أبناء الشهداء والمدارس من المصروفات وكذلك لخدمات مجلس الأباء. وتكثف الوزير أن لجنة المدارس الخصوصية في سبيلها لحل بعد استجابة بعض مديري المدارس في الإبلاغ من مديري المدارس الخصوصية وأن هناك قائمة بأسماءهم سيتم تطبيقهم خلال أيام. وقال إن الوزارة تدرس حالياً تطبيق نظام للدراس والمساعد داخل الفصل لمساعدة المدرس الأممي لمساعد هذا النظام القائم الحالي في مدرسة تجريبية في كل النسخ كما تدرس الوزارة إرسال لوائح الطلبة من جميع أنحاء الجمهورية إلى توشكي للإسهام في تطوير بعضهم هذا للدراس الخاصة الكبير.

المصدر: الألف-سوم

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



١ - نظرات في التعليم

حين خرجت أمريكا مدينة هيوستون وجميعا الليبيرانية بالقبيلة للزيارة الأولى، واصلت القبيلة دماراً غير عادي، وقع حوار قومي في الليبان وانتهى في انتصار الرأي الذي يقول: لقد هزمنا بسلام، صنع في العمل، وليس اسلحة، إلا أن تكتلت إلى العمل للدرسية ونهبا من الطعم الأثري.

وبدأت اليابان ثورتها التعليمية - بعد عدة عقود كانت اليابان
وأمركا تأسس هذان النظامان على أديم المساواة -

وحتى نعيش اليوم في عصر العلم دون شك، نستمتع بشماره من المجزئات وتكون يثاره ايضا من المجزئات، وسواء طينا ان نسميه عصر الطاقة النووية، او عصر الإلكترونيات، أو عصر أزرق الفضاء، وعصر تهنئته الى أمة أو عصر العلم والتكنولوجيا المولدة عنه، سواء أذنا نسميه بغيره من هذا أو بعدا عن هذه، إلا أن العلم أيا من العلم.

والفني المؤيد ان الضحايا ومشاكلنا الاجتماعية والاقتصادية والصحية لن نلهم الا بتفسيرات علمية ، وان لحل الابدائل العلمية ، هذا ان يأخذ العلماء وهم يمدون من بيننايات المنظمة .

[illegible]

بعد هذه المقدمة ننتقل في سؤال القيمة بصفه الذاتي للطلاب،
ان خطابها يوجه بالحق القيمة من الاستقلال والاعتماد في سياسة
التعليم بين الطالبين القيمة والجيدة، ولذا كان اطفالنا يحصلون
بالحق من طلب الانظمة عليهم كغرائب التجارب، فاي معنى لمصير
من تقدم التعليم وعصر الزمان الذي نعيشه.

للتعريف بأن التعليم في أزمة ، ولينك اعتبارنا شجاعا حتى نستطيع ان نبدا بدعوة صحيحة .

لماذا لا يوجد استقرار في التعليم ، ولماذا يتعرض أطفالنا للتلف
مختلفة يقع عبئها على البعض دون البعض الآخر. هذا سؤال نطرحه
على المتخصصين التربويين ، بعد ذلك نطرح عدة نظريات في عملية
التعليم ذاتها .

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٥/١٨ التاريخ

الدعوى للشعب

سياسة تعليمية مستقرة . ينفذها الوزير المختص

يقدم الدكتور

حسام محمود أحمد لهسى

الأخبار تنقل في هذه الصفحة كل الآراء الوطنية التي تقدم جديدا وإشارة في مسئولية المسئاء الديموقراطي وإصلاح للمصار الاقتصادية و تحالف الوحدة الوطنية . إن هذه الصفحة هي سطور الأمل المصرة في كل اتجاه فكري يعمل من أجل مصر

التعليم حرمهم من الأخبار فلا تسامح مع الجميع كذا . ثانيا : فلذلك قللة في السياسة التعليمية لتوفيرها باستمرار لتلاميذ تلك المدارس والابتعاث . بحيث أصبحت سياسة شخص وأصبحت سياسة نظام عام . لقد أصبحت الإحصائيات في المدارس والبرامج والابتعاثات تتأخر بدون حلول . كم مرة تغير نظام الثانوية العامة ؟ وما مبررات التغيير ؟ وهل تم لتلاميذ سياسات ؟ وهل سيتم إكمال المرحلة الابتدائية أو

المرحلة الإعدادية ؟ ما جرى فتح المعاهد الخاصة للدراسات التي تحل محل المدارس ؟ ومتى ؟ كالتخصصات والامتحانات بهذا الشكل للبالغين في ربح دولة نامية ؟ تجد بها مشاريع صناعية كبرى ؟ لقد أصبح التعليم كله محل تعارف ويتأثر الجميع كذا محل تعارف لسياسات لم تستطع الصفوف طويلا ما الذي النظام التعليمي الاستقرار والمعدلات ؟؟؟

لذلك أسلوب إيمان تعليمية الثانوية هذا العام جاء مفعيا لآمال معيدة لهذا الثاني على التوالي ونجحوا بوجه تحسين أوضاع التعليم ، ولا قدم ياسر عطيا إيمان أسماء ، أ.أ. محمدات والرياضات

مصرية الامتحانات والتي عادة ما يكون مصفوها ما لا يهتمون الخرش من الامتحان ونسبية التدرجات وليس الدرجة نفسها . * أما إذا تم هذا فلماذا من فتح الابواب للطلبة أمام رغبات الطلبة لأن التبدل سوف يكون اسرة لافعة وطالبا ساهبا على الجميع ولهم ورموز وما من تبدل اسمه سوى الانتقام عند أول فرصة من النظام الذي زاد احماله واماله .

•••••
وإن دققنا النظر والتفكير ولجنا الامتحان ونتجهت لا وجدنا فوارق لمدى التفكير بين الطلبة الحاصلين على ٩٠٪ فما فوق ، فهي تكاد تتصغر في مدى الفارق الذي لازم

كلا منهم أثناء فترة الامتحان . ولكن على الرغم من شدة هذه الفوارق المعنوية لم تفرز الطلبة على كليات لا فضل لرياضتهم وطمحهم . وهو ما يقضي مبركا على الأمل عند شباب في مستقبلهم ويتفهمون للتكامل في تحسين طورتها يكرهونها والسعي وراء الأنشطة أخرى لتسهم مؤلفا خطا مجتمعي في مجدهم ، وإن تركت لهم حرية الاختيار لكن من الممكن أن يكرهوها إذا اكتشفوا عدم مطابقة الدراسة لما هموا وهماء أنه سيورثهم ، ولكن ما دام النظام

حرس لهم الانتماء للوطن والمجتمع من المهام المقدسة التي يجب على أي نظام تعليمي توفيرها ويوفرها بغيره . نسج المجتمع ويتصل عند المن إن لم يكن في الحاضر فمن المؤكد أنه سيحدث في المستقبل .

وإذا نظرنا إلى أوضاعنا التعليمية المتركة سنوات طويلة لوجدنا أن عناصر عدم الانتماء والمجتمع ككل تبرز صاخبة ، والتركز الآن على مستويات الثانوية العامة

لذلك العام وفي الألفية . أولاً : في العالم المتقدم يعتبر الطالب الحاصل على ٩٠٪ فما فوق فورة لابد من مراماتها ولحق كل الابواب للطلبة امامها . ومن أهمها باب إظهار نوعية الدراسة .

أما عندنا فتحتة لظاهرة تصفم للجامع فإن ٢٥٪ لا تساهل لعلها أكثر من ٢٥٪ بأي قياس صحيح بجمعية الأخبار : الرأي للخصم ١٩٩٦/٩/١٨ ، ولكن ما لذب الطالب ما دام يتسمر له المصالح على تلك النسبة المرتفعة التي لم يثبت أن أيا فلتين حصل عليها ؟

لا يوجد أمام الدولة كمحفل للمجتمع سوى خيارين : إما إرادة الجامع إلى جعلها التعليمية ووضع امتحان دقيق يحدد المستوي الحقيقي للطلبة ، بغض النظر عن مشاعر الطلاب من



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٧

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والأوراق.

إن تخلي الوزارة عن إنائها بالظلم لدى الطلبة وأسروهم ومن الممكن أن يجعل الأمور بشكلها ما تحتمل. إن وزارة التربية والتعليم يجب أن تغطي الخدمة في النطاق التربوي والعلمي المجرى من التعصب للهنى وكفانا التعصبات الدينية والقومية الأسرية والكروية. راجعاً: لماذا يكون استقصاء التطور العام للتولد من ارتفاع وكثرة المساحيق في الثانية العامة على حساب كليات الهندسة التي وصلت نسبة الزيادة في أعداد الطلبة بها إلى حدود غير مقبولة من سوق العمل أن هذا الأسلوب في التخصصية بالدراسات الهندسية وحماية كليات الطب بروجع لوبي طبي قوى نسبياً وإلى لعدم دور نقابة المهندسين التي من الممكن أن تدافع عن مصالح مهنة الهندسة.

خاصة: من الواضح أن تعدد امتحانات الثانية العامة جاء على حساب الرامال التعليمية الأخرى، فالتجربة لضرورة إضفاء للدراسات لصفاء لجان الامتحانات بداهة الاجازات الصيفية في أوقات ماهر واستمرت حتى أواخر سبتمبر، أي قراءة الفسحة الأخيرة! سيما: إن طلبة الثانية العامة يقضون عامين كاملين للمذاكرة في المنزل، وعندما يدخلون إلى الكليات بعدما تكون قد غابت عن أعيانهم وذاكرتهم أينس الاستماع إلى معاصرة ومبادئ احترام القادحين على الصبر والمكان كلال.

● ● ●

وفي إطار الاجتهادات التي فصل على إزالة التطور العام الناتج من عدم لجان السياسات التعليمية اقترح ما يلي:

أولاً: فصل السياسة التعليمية عن الاتجاهات السياسية لل دولة. وهو ما يتحقق من خلال هيئة طها تضم خبراء التربية والتعليم والفكرين والمثقفين رجال الصناعة والاندماجات المهنية والشخصيات العامة بحيث يكون أعضاؤها من المشهود لهم بالزمامة والتجربة، ويختص تلك الهيئة ببحث كل ما يتعلق بالتعليم وعلى الوزير تنفيذ السياسات التي تضعها تلك الهيئة. وذلك لأن تغير شخص الوزير أن يؤثر على استقرار السياسة التعليمية وهو ما يحدث في

كل دول العالم للتطوير. ثانياً: ألا تكون الدراسات العليا بالجان ويكتفينا الطلبة بدر ما يوفر مصدر تمويل للكليات ويحافظ على صحتها كهيئة. ثالثاً: لابد أن يتم بسيرة نظام الثانية العامة الحالي، فلا بد أن يترك مستقبل الأمة للتربية والخطا والمثقفين والاتجاهات التربوية، على أن يقدم بذلك الهيئة لغيره. والمثقفون من شؤهم مهلكي وزارة التربية والتعليم أو مستشاريها.



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

يستطيع بهذا المجموع إلا أن يصلح حينها لول
بشيرا .. أو حيلة الخطين بالدراسة ..
واكتشف الإباء والآباء وجموع المعلمين في
الشركة الكلية لصناعة الثانوية العامة
مسيرة ، التحسين .. ودم السيل للمجموع
من أجل دخول جنة ، الله ، إيفا .. بعد أن
لعب الآخرة المستحقين من معارف الدروس
القصصية كل صفحات الله الأسر وأهلها
والقربا حتى الدرجة الثالثة وأصبح الجميع
على ، الحظ ، حسب تعبير بيكفانية ، القارة

والقضية الآن أصبحت تصاغ بمفهوم نظرية
، حاورني بكيفية ، ، فالوزارة للجهة عندما
طرحتم برجي ، التحسين ، لماذا كبرجانية
الأيام طاهر السلام ، كانت لقد إن إلى
عزيز ، الدج مقلولس أرح .. وطاهر ، حلاوة
من غير ثار ، والتي قلته بياني كشور
ولا مهنتس يبقى مربوط على ثار ، التحسين ،
لحد مايقين له صنف في كلية من كليات القصة
وكلمة ، الفتح ، كما .. ويصلح الطب الهام
الكلية الموهبة ليكني بها سنوات أخرى من
، الفع ، والفهم ، وفاة القصة ابتكرج بعد
سنوات صيف لوجد نفسه جلمسا على ، ثورة
بعمره ، في التفتي أرح الله من القوي العامة ..
وزيره ، وزارة وزارة التعليم من القصة
وعالمهم من صناع ، أوسكو ، أو من طرشي
، إعلان كوينهاين ، بعد أن خدعوا مكيون
الأسر للقهورة .. ويكتفوا من سلكين الثانوية
الحيلة .. والقائمة .. والنص نص .. ولأن
، الوزارة اكتشفت أن اللعبة أصبحت مضمومة ..
والحكمة باتت مسيرة .. قررت في الشهادة
ولا الشهادة ، بطيحت وعديلة ، أن التي
، التحسين ، ويعود الجميع إلى النظام
القديم .. ويغار ما خلفه شر .. لماذا كما
أبصرنا من قبل حكمة ستة خمسة وسبعة
التي على ، لم نلغوا .. لم نلغوا المجموع دون أن

١١ تراجيديا ، الثانوية العامة ، التي تكتزمت
مع تراجيديا مصرع الأسرة الملائكة ديكتا
وجنارها الأسطورية .. كانتا محور أحداث
، فمعنا هذا ، طوال الأسبوع الثالث ، وكان
، لهم القوي ، مثل في ماسلة ، الثانوية
المدعوة ، قد طغى على لهم ، الروماني ،
بمصرع أسرة العطف والحب .. إلا أن الحياة
لم تكن ، لونها يعني ، حسب الدورات
الشمسية ١١ فالحجزة التكت بمشاهمها
الأسطورية التي أصبحت العميون .. ولأنه
استمرت المجموع تظهر بغزارة بعد بدء القبول
في الجامعات وإعلان مكتب التسجيل لحد
الأنبي للقبول بكليات ، الله ، وأوامها ..
وسط هوجة ، التحسين ، وطولان للمجموع
الكلية لوجيء الإباء الذين ، طعموا القولة ،
ودفعوا دم قلوبهم في الدروس القصصية ..
واستلوا ، من طوب الأرض ، وحرروا القصور
من الأجازات هم وأولادهم وعالمهم ، طور في
سابقة ، بأن الحد الأدنى بداية في كلية الطب
هو ٢٩٧،١ والأدنى في الصيدلة ٢٩٦،١ ..
والأدنى في ، العلاج الطبيعي ، قطاع القولة هو
٢٩٥ بحيث أصبح ملغوب من ٢٦ ألف طالب
حاصلين على ٢٩٥ وبكامل شين الطب
، الكميان العمه ، التي حاصل على ٢٩٠ يعتبر
، فليل ، ومسبح ، ، ومنش القارية ، لأنه إن



المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

تقدير « حمزة الشجل » طوبى !! واصبح
مستوى التعليم موزة .
والامتحانات موزة التي يتسوى في حلها
الطبيب المتفوق مع العادي بسبب الخلل
والنقصين والذي منه .. وكثرة الفوارج ..
والآلة والحواري .. والنجوع والكسور
والجملات والمعاد .. والتكليات الخاصة
بالتكئين من طلاب (التي البصر .. موهوبين ..
يلتصين لا يفرقون شيئا سوى ان الحياة
صعبة .. وكل الحيل اصعب .. والى يعرف
اسى .. قول له يا كفى .. والى من عليه يروح
« توالى » .. !!
رموف عبيد



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● بالفاكس ●



إلى : بعض
من : يسون
أنفسهم
بشراء التعليم

د. صبحي خليل

لا يحتاج القرار الجريء الذي اتخذ مجلس الوزراء بإلغاء التخصيص في نظام (الفترة المدة الجديدة) علوا .. التلقوية المدة الجديدة إلى مساهمة من أحد راعم صموده ضمن القانون التقوية من مجلس الشعب .. لأن التلقوية - هي التي جعلت ضرورة إلغاء هذا القانون الوهمي والبنوع الزائف - تلك التلقوية التي حاولت تفتي العلم وحده السياسي في المعرفة والتحصين إلى مساهمة مضمومة حتى وصل الأمر إلى دخول التخصيص للحصول على نصف درجة نفاضة عن الدرجة التلقوية ١١١ وقد جاء هذا الكلام على لسان الأولاد . ولا تعرف أوائل من على من ١١٢ إذا كان هذا النظام يتقسم إلى أربع شعب تختلف فيما بينها فعل لنفسه تحت الملاحظة والمقارن أهل مجموع .

وللتوقف هذا عند بعض من يسون أنفسهم خبراء التعليم الذين اشبهوا بهذا النظام الجديد وبالتخصيص ، وصعدوا رؤوسنا بمرآة ٦ فرض ، أربع للمرحلة الأولى ، وأربعين للمرحلة الثالثة ، وهم حاولت التام وخبراء حقيقيين الختبية إلى مغبة وتلقية هذا النظام ، ولكن لا حياة لمن تلتادي . لصدر القانون وعلى حد قول الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم أنه حصلت مشورة من طبع من أعضاء مجلس الشعب لكي يتم التلقوية لورا لكي يستفيد منها الطلاب في العام الدراسي ٩٥/٩٦ هكذا دون دراسة تلقية هذا النظام الذي يعمل مسووية ، ولا أرى فيه حسنة واحدة ، وهذا موضوع آخر .

ونعود لبعض خبراء التعليم الذين اشبهوا بهذا النظام ، لتلقية بهم هذه الأيام بعد صدور القرار الأخير بتحويل الأرقام ١٨٠ درجة لمرحلة ركوب النوجة .. فيعوض هؤلاء الذين اشبهوا هم الذين فوجئنا بهم بشتينون ليلينا بقرار إلغاء التخصيص ، ويعتبرونه لأسفل الأول من هذه المجميع الخرافية . والتي وصلت إلى أن يحرم من حصل على ٢٩٧ من دخول كلية الطب .. إلخ . تقول هؤلاء أرمونا من هذه الآراء التلقائية . فلم تكن بعد

توزيع ميسرة وإلغاء السنة السادسة والمصادف الأخير التي سمعتها . ثم التمتع لنا بعد ذلك ولهمش هؤلاء الخبراء أنها كانت أسبابا اقتصادية لا أكثر ولا أقل ودفع لبلدنا من هذه التسييسات غير المسلوكة . تقول لبعض خبراء التعليم أرمونا وأرمونا أرمونا فهم ليسوا لوران تجارب .

طريقة المطاوعة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في موعدهم - لقد ولد لثلاث سنوات مع كاتبة الجريدة لا تلبس إلى استديو أو إحدى مهنى الشجرة لتعرف بالثمن ما أسطرت عنه حتى الآن، ومن حبيبتنا تزايد أهرس لصحفية والكافة والأهباء، التي تتعلمها الشرب معبب نظم التحسين - ولعل هذا النظام لا يتطابق وحالة الفرض للثمن الجاهج وملا بالنسبة أن الإستهلاك أن يدفع تكلفة لكتاب

للجناح الجديد - وهذا عما يقال من أن تمدد الفرض لميل الاحتكاكات بين مبيعات أو شرويط سلب الجيدة من موكف الجباء ولعل أصبحت الكاتبة العامة عاين بلا من عام واحد ولعل أن زادت فخرسة الكاتبة بأكبر تزايد نسب للجانب التي تجاوزت ثلاثة بالغة ولعل الجهرتنا على أسلوب كاتبة وصاحي الفرض التي أتممت التبعات الكاتبة؟ - نريد مواهبها موضوعية التحول إلى جهتين تحول كل واحدة من هاتين من وجهة نظرها وإنما جهة واحدة تستدرك الأفضل لصالح الأراء والمسلط.

لقد تولعت به، على اللار من لاء تختلف وتختلف مع الكاتبة الجديدة ومع نظام مكشوفات ساهية لم يعلوها التغيير وعلى تراش حصة أسوأ لتتغير أن يضمن الأوراسة وتحليل على الشراء والتقصيص بعد معلوم الشاريل ولعل ما تعلق أن لم يتحقق من الأهداف ويتكثف الضباب ويخرج الصلا - وهو ما يجب أن يفتح على الفرض لتأخير الاستمرار العام الفرض الذي بدأ يد - غة - وما يلت الفرض هو ما لحل بأمر مجلس الأمن، إنشاء التحسين من أراء مركبة للكافة التي تدر إليها - وهي التي علوا لثلاث سنين وأطروا في معاشن التحسين والبعث كل عد رايه ومقاله أو فقه وهو ما يستدعي أن تتسائل من وسائل دعم صيغة مثل هذه القدرات التي تمثل ركائز الأصحة للتحسين والتأثيره واستثمار أرمصة الزمن والنفقات والأدراك وإسقاط ركب قسما إلى المستقبل وعلى كل إسقاط ركب الأراج الذين من يتوقعوا لبدأ فعل لم الاستماع جيدا أن اختلاف وعطرس من الجواهر

والذين أن يتم التحسين في إطار المادية كاتبة التغيير فلا أربح مهنى أن إذا رسي كتاب في السنة الثالثة وقد إلى السنة الثانية - كذلك ضرورة الاهتمام بجمع الجهور بصفه الجورة والالتزام إلى معاملة الاستمرار الذي لا يتطابق مع تطوير للمفسون والآراء والتخفيف من ضيق في إسهال لتعمل وإطلاق ملكات الأبداع والتفكير - بفتح قضية التلم إمكانات وإفروه ولقد رايه فخرى نفسها ما قل ما تلمع إليه بدون هذا لظم جري وراء سواب - لم إزادة التغيير بشتاق العمل والبعث الفني والرياسات للثبات والبعث والمجتمع لتجيد ومودة الكاتبة والكتاب ويوفر مشروع لقراءة الجميع للدارس أن ثوبه هالة من الكاتبات ويوجد الأيدي الصغرى لتحدثن كتابا وحروف الطيرمة بأجود محد الرقعة والصدقة بعد أن ساهبتا الجورة صمالة الفرض والتخفيف والقاء أن لى لاء، التلم وبخبروا لتكثيف القصص أفضل والأكثر نصيا مما أربح ولا أربح

ويبقى أن يتقدم موع حوامل التغيير والتحديث والتغيير وكل ما يوسع في الفرض من هبات كعب لهن رويها مسجدة وغير ملابة أو مسروق تصليها لظم لجمعية الفرض على التي تكون في للامبال ويصعب الفرض التي قد تكون وجهة الفرض هي وجهة الفرض فمودة طرل الجور أن الفرض العام الذي يماني إكثافتا تراجم الفرضين أصحها وسهولت الفرض لتعمل الكاتبة من الأراء، بشتاقون بين أن يفسوا أو يجهوا القضاة لا يستطعون الآن

لقد تلمسوا وتعلموا العمل واللمدة وإخلاص وإفناء مدرس وموسمة على كتابه وإحسان، بجهت سائل كاتبة الكاتبة فخرسة القدرات وأكبر تراجمها في الفرض يكون أن تتاسب مع طبيعة الفرض والالتزام إلى الفرض والقاء الطبية وأهمية بعدا عن سيرة الكاتبة والتأثير بسملة الاقتصادية في صمالة الكاتبات لثلاث سنين من إسهال كاتبة

في مثل التلم ومعهه خاصة شهاب اللعين رايه تفتوتات وإكثافتات الفرض - والصمد لكه يتكثف لنا كل يوم ما أصبح عليه مجتمعا من أراء بأن فإن أن يتقدم العمل الفرضي والمشاركات الفرضية والمساهمات الكاتبة لعدم إسهالها لالتلم - وقد شاركه وبكامل في تلك الفرض التي واجهت آثار الرزائل - ولكن سائل الفرض الكاتبة والارتداد لظروا ولأيد أن نجد حلا حلا - ١٠٠٠ كاتبة فخرسة وإسهال فتراجمها يتقدم الكاتبة الجديدة فخرس لاء كاتبة أن تطبق عليهم كاتبة يطمعن طرما حوكومت كل كاتبة فخرسة أبق وجهها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في ختام الموسم الصيفي «للعناية المتكاملة»:

تفصيل وقت في مظلة الأسبوع لممارسة الأنشطة المختلفة

المرافق مخصصين لتسليمت إلى بعض اللطيفات اللطيفة لفتها أطفال الكورال بالركز وأصاحت مسرحية بعنوان «طرات الفصح» لاداء الأطفال للشركتين في المكتبة بروضة إيداعية واستخدمت إلى عزف على الأورج وآلة الكمان وكانت السيدة سوزان مبارك قد تطلعت لدى زيارتها للركز معرضا لأعمال الأطفال الموهبين الذين حصلوا على جوائز وشهد أعمالا فنية ورسوميات وأشغالا يدوية. وشهد حفل ختام الموسم الصيفي لثريتها وتزيرى الإعلام والشارحية والسليمة والهدى بالقاهرة والسيدة لوليتا ومضيات مجلس إدارة جمعية الرعاية المتكاملة والكاترين على صالون سكرتير عام الجمعية. وتصور الدكتور على صليح سكرتير عام جمعية الرعاية المتكاملة بأن السيدة سوزان مبارك طرحت أمانة القروية لوالتي لطال حصر للفرح على الركز من خلال تقديم لزياراتهم ويجمع لدارس كياها لفرحهم ويصحب شخصين يوم لكل مدرسة محوली ٧٠ شهيدا وأهله لتتفرج على وسائل التطوير. وإشادته أنه تقرر تخصيص أيام الجمعة والسبت والأحد من كل أسبوع للزائرة بالاشتراكات ومدة لتسليم نفس الأنشطة التي تم مؤازراتها في الصيف مع التركيز على التدوير المتكاملة في القهيمنات.

الأطفال والفتى، الفاترين جيمز للركز من فترتين لتتفرج أصابعهم من ١٦ إلى ١٦ عاما منهم ١١ في مسابقة الرسم والتي تضمنت الرسم على الحرير والأشكال شبه الجسمية والقصير على الشبب والأشكال الورقية والجسميات والتصميم الإبتكاري والطباعة على المنسوجات والرسم بالأوان المائية. وتطلعت السيدة سوزان مبارك كذلك بتوزيع الجوائز على الفاترين بجوائز مكتبة «وايز بها» لطال من مقالين حول توشكي ويحت عن مسو وقناة السويس ويحت عن المجلة البحرية بالأشكال إلى جائزة أحسن شخص. كما قامت بتسليم ٢ من الأطفال جوائز للتوسيفي ولقاء في المركز على الأورج والعزف على آلة الكمان وأجرت حوارا مع الفاترين لتتفرج على بعض أساليبهم من الفتح للركز الثقافي لجمعية الرعاية المتكاملة وأنتكاستها عليهم. وأعرب الأطفال عن سعادتهم بالاشتراك في التورث الصيفيها للركز وعرضهم على مرسلة وولم لتتفرج على الركز للاستفادة من أساليبها في استيعاب اللقروية للركز.

طالبت السيدة سوزان مبارك أترية رئيس الجمهورية بالانضمام بممارسة الأنشطة المختلفة خلال العام الدراسي وتخصيص مساحة من الوقت في مظلة الأسبوع لممارسة الأنشطة للتمهيد، والاشتراك في الموناسك القشتوي للركز الثقافية لجمعية الرعاية المتكاملة. جاء ذلك خلال مشاركتها في ختام الموسم الصيفي للمركز الثقافي لجمعية الرعاية المتكاملة. وكانت السيدة سوزان مبارك قد شاركت أطفال الركز مساهمتهم بانتها، مظلة صيفية مارسوها خلالها جميع الأنشطة الترفيحية والتربوية التي أتاحها لهم الركز فاصميو قاريون على يد عام دراسي جديد. وقد اكتسبوا مهارات ومعلومات وثقافة ومعرفة متميزة تجعلهم قادرين على استيعاب طرأاتهم بأقل لكث لتستاعا ولهمنا أكثر أدراكا لمجالات القرون الحادي والعشرين. وتطلعت أترية الرئيس بتوزيع الجوائز على الأطفال الفاترين في مسابقة القاعة اللطيفة بالركز والتي عرضت خلال الموسم الصيفي مضماره لهد بكل مساهمة من عادات وتقيد بالقاء، وتطلعت جوائزها ومعدما ٦ جوائز في مجالات كتابة أحسن مقال من العهد وأفضل رسم من الفاترين الولدية. كما قامت بتوزيع ١٩ جائزة على



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

تعيين ١٥٠ ألف خريج نحو أجيال ٢٠٠٠ مليون مواطن مجلس الوزراء يناقش اقتراح بتحديد مائتين للتعيين في الثانوية

يبحث مجلس الوزراء في اجتماع مقوله برئاسة الدكتور كمال الجنزوري، تقريراً لمجموعة العمل الوزاري حول الربط بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل، ويتضمن وضع ضوابط وإجراءات لتعيين مائتين للتعيين في الثانوية العامة، ويتم التقرير للترسيم الأول، تعيين مائتين فقط للتعيين في العام القادم، بالإضافة إلى المواد التي رتب لها في الطالب والثاني، إنشاء نظام لتعيين كلية واحدة على مواد الترسيم فقط.

كما طالبت المجموعة الوزاري، بتطبيق البرنامج الذي اقترحه رئيس مجلس الوزراء بتعيين ١٥٠ ألفاً من خريجي الجامعة للعمل في فصول مدر الآليات، ودرجات معادلة بعد تنظيم برنامج تدريبي لهم، وتكاليف كل منهم بمصر ٢٠٠ مليوناً أو مائة، بما يذهب إلى مصر ١٠٠ مليون مائة مليوناً ومائة أربع سنوات.

وطلب مديرو الأرقام، أن اللجنة الوزاري أوصت في تقريرها - حول رؤيتها المستقبلية للتعليم في مصر - بضرورة تطوير نظم الامتحانات والتفريع خلال ثلاث سنوات، وتزويد الإقليم على التعليم، واقتراح قصر اللجان على التوجيه فقط وزيادة مدة الدراسة بدروس التعليم الفني للتخصص من (٦) إلى (٩) سنوات وإلزام في بث القناة التعليمية للاستفادة منها في لرائح التعليمية للشعلة، وتطوير البرامج التعليمية بالجامعات وذلك من طريق تطوير مناهجها التي أصبحت قديمة والتوسع في القبول بالجامعات والاعاد للقاء، بالولايات التعليمية.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٨

شهادات المدارس الدولية غير معترف بها مدمهة التحويلات بين المدارس أسبوعين

كتب- أيمن المهدي:

أطمن الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن شهادات المدارس الدولية الخاصة بمصر غير معترف بها، ولا يسمح لخريجها باستكمال دراساتهم في الجامعات، ولا توجد جهة رسمية ترافقها في مصر. وأخبر مد إدارة التحويلات بين المدارس بدواء الطلبة أو المدرسين إلى أسبوعين بعد بدء الدراسة، وذلك للحالات الإجبارية، والطارئة.

وأضاف الوزير أنه لا ولاية ولا مسئولية للوزارة على هذه المدارس الخاصة في مصر طبقا للأنظمة الخاصة بين الحكومة المصرية، والحكومة صاحبة السيادة. وقال إن المدارس التي خريجها مؤخرًا مهلت الأسماء العامة لتحويلها مبالغ ضخمة من أرباحها الأورو لا تخضع للقانون لتعليم المصريين لأنها مدارس ذات مناهج خاصة وقائمة بموجب اتفاقيات تلحق بينها وبين مايتطرفا في الدولة الأمر وأوضح أنه يلزم للمصريين بعدم قبول هذه

المدارس ذات التصاريح الخلال فيها خاصة أن هناك تلاميذ من مجلس الدولة يمد جواز قبول للمصريين فيها. وأشار إلى أن وزارة التربية والتعليم ضد إهتزاز الأسرة إذا كان مصغر هذا الإهتزاز سواء مدرسة خاصة أو غير مؤسسة تعليمية. وأكد الدكتور بهاء الدين ضرورة استمرار العملية التعليمية خلال العام الدراسي الجديد حتى بعد بدء. وقال أنه أصدر تعليمات إلى جميع الإدارات التعليمية بالمصالحات والتجسس على أرباحها الأورو بدأ التحويل الاستمرار للتدريس.

ومصرح المصغر محمود الكروسي وكيل الوزارة بأن تحويلات المدرسين والطلاب لا تعلق أزمة. وأنها تتم في نطاق حقوق خاصة لحالات تدوير محال الإقامة أو العمل. وأوضح أن إكراهات التعليمية في القاهرة والمصغر من أكثر الأزمات طبقا للتحويلات نظرا للكلالة السكانية وهجرة أبناء المصغر إلى المحافظات الأخرى وخاصة العاصمة.



الصدر : الأبرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس دبلوم جديد للموارد المائية بجامعة القاهرة

كتب - أحمد نصر الدين

تقرر البدء في تدريس دبلوم جديد بكلية الهندسة جامعة القاهرة للموارد المائية في الأقسام التالية للمشاركة خاصة حوض نهر النيل. ويخصص للطلاب من بين مهنتي وزارة الأشغال العامة والوزراء المائية من يرشحهم وزيرها الدكتور محمود أبو زيد. وبمدة الدراسة عام كامل ويتولى التدريس الأساتذة المتخصصون بكلية ومهندسي المياه ويضمن التدريس الجديدة خصيصا للدرجة العلمية التي صدر بها قرار وزارة الأشغال للتدريس بدعم خاص من المستوفى الأشخاص للتدريس ويدرس فيه مواد الهندسة الاقتصادية والمهندسية الخاصة بتوزيع حصص المياه في أحواض الأنهار المشتركة والدراسات الأثرية، والقانون الدولي، والجغرافيا الطبيعية والجغرافية لحوض نهر النيل.

وصرح الدكتور محمود غريب الشربيني عميد كلية هندسة القاهرة ورئيس اللجنة المشكلة للإشراف على دراسات هذا الدبلوم بأنه تقرر السماح لطلاب الهندسة بدول حوض النيل أن يشاركوا في الدراسات وفي نظام الكفح الكامل سواء للمصريين أو الأتراك.

وأضاف أن الكلية تدرس الآن لدراسة لوزير الأشغال وبمستهدفات دبلوماسية جديدة في استغلال الثروات الطبيعية والصناعية لقطاع ترابكي.



المصدر :- الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩-١٨

العلم دراكولا ..

متى يختفى من مدارسنا

مع تلاميذ الحزب

الحكاية الثانية

طالبة تمارزت حدودها داخل الفصل...
الفرصة لم تتحلل أخطاء الطالبة... فوطختها أمام زميلاتها...
أم التلميذة علمت رساموت... كهل نهان ابتغى أمام زميلاتها... فطورت الدعاب لتتخذ حل ابتغيا... من المدرس... ويدها بجوار عن القاترين والمكوي التي لا تقيد...
وفي وسط لقاء المدرس... فحضرته (الأبلا) أمام كل التلميذات.

من المعسكر الآخر

الدريس أو المدرس لركذا عبادت عظاما
أو تاج دراكولا من خلال القرب للروح للتلاميذ... والفصل تحول لجماعة من مكان الدرس... إلى حلبة للثوران... بين ثور مانع القصد مدرس مقفري ولعل لا يملك سوى القدر...
● استرزال الذي يلوح فحسب فنا كهل يمكن معاقبة القصيد للشباب (المشقي) أو التعامل معه.

● سحران حجابي مدير عام إدارة مصر الجديدة التلميدية تقول : أساليب العقاب الطلاب غريبة... للتعديل حق فحصل التعديل الشاب من يوجه إلى أسويين... روين أمانة الطالب... بلشوق معسلة تربية التلاميذ لأزاياء... أمورهم...
ولا تهايل الأباء من أجل أبنائهم... فالإدارة التلميدية تحلق في شكوى المدرسين ليتم فصل التعديل نهائيا ليسوا سكرين

● سعاد العاصي مديرة متابعة لإدارة مدينة نصر تقول : على معاش الأباء... دور كبير في حل مثل هذه المشاكل خاصة

تحقيق

ثناء البطل

خبراء التربية :

الضرب

لا يصلح

التلميذ

المشاغب

تواصلت إدارة المدرسة حتى لا يسبح مستقيل (المدرس) لكن بأسرة بسيطة ما هو؟
أن يهتدو المدرس لأنه أمام التلاميذ ودخل الفصل...
عجبا باقي فصول الحكاية مصرية فالفردس لم يهتدو... وتوالت قصود القصة

للعلم... هل مازال رسولا... كما قال أمير...
الشعراء أحمد شوقي

أم تصور لبراكولا... أو الرجل الاضمر... كما يقول الأباء والأمهات... أو أبو (رجل مسلوخة) كما يهتدو الأطفال... على الوجه الآخر... التلاميذ... هل مازالوا أربابا... وروحا لم تتفقد يد... أم تصوروا لنفسه مكررة من مشاغبي تلاميذ مدرسة المشاغبين

والأباء والأمهات... هل لهم دخل في ذلك... هل انفسدوا التسامح بتسليط لفظات الأكاديمية... المدرس (بالفردوس) الجديسة؟

أسئلة كثيرة يطرحها الجمهورية الأسبوعية قبل أيام من بدء العام الدراسي من خلال عدل حكايات واقعية

(الحكاية الأولى)

الكان... ولعل أحد المعسكر
البرهان أثناء إحدى الحصص
الحادثة... التلميذ يستدر المدرس بسوقه سكرين... ويتكون رد الفعل الطبيعي للمدرس تعذيب الطالب

الاب... تدرؤ ثائرتة ويذهب لقسم الشرطة ليخرج مخصرا ضد المدرس بدد أن ذهب (وربع المعلوم) لاستخراج تقرير طبي (مروى) ماضية الطال بعامة مستخدمة... إدارة المدرسة تحاول التكتل لفرض الحركة التي انتقلت خارج الأسوار... والد الطالب كان سهديا جدا (١) قيل

ولو ظلمنا المدحوس؟

وإلى راحة النفس عن الفطش والتمسك من
الفرصين عندما يحدث أحدهما بين أي
مفردتين والفرد.. ولكن النهاية هي الصدام
الذي...

والصبر لروضة اربعين سنة، الملائكة في
الافلاك والجنات والاعمال لعمد تطويق
حقوة الفصل على التلاميذ كما يحدد في
النظم الثماني في حال التلاميذ. فلا بد
ان يكون هناك طلب عندما يطلب التلميذ
حتى يتقدم لافس لمرافقه ولكن تسمير
الصفحة الخامسة من الكتاب.

●● لكن اذا تلبى حاجة الطبيب في حال وقوع ظم ما على أحد المرضى مثلاً
وانه لا يملك من اجهزته...

تقول السيدة الزهيق على النقابة ان التكاثر بتركيز محام للشباب مع الدروس في المسام الضرورة والتهابة في حالة جوعه وحالة

هذا من جهة، وإن تخرج درجات امتحان السنة الخاصة فيما يتعلق بدرجات السلوك كما هو متبع في الدول الأوروبية بل والجمعية لتوجيه بلغ الألفين، أو ششهم الذي يظهر في عدة صور، كما نلاحظ، سواء محمد اقتصادية اجتماعية، لأن يره الطلاب على استقامه وشخصيته وبشغاله عليه أحياناً بالتهويل، وعلى أولياء الأمور المتابعين من المدرس والمعلم.

●●● اخبروا اهلها الامور والاشيون مودا
الملك والشمس في الملك ان يكون
ترويا مودا عن تهور والهم (فواكلا)
الصد الفوس او ابو (فواكلا) فواكلا
حد قول الامام.

عندما تتفاقم بين الدراسة والعمل،
تضيق أرباب الأسر يوماً واحداً على
الأول شهرياً يجعلهم يشاركون
ويطوفون على المستوى التعليمي لأولهم
والثاني على المستوى لتقوم علاقاتهم
بمساندة جيدة معاً في الحب وال...

في المسبب الرئيسي لتعمور الملاحة
التي توفيق مجلس الآباء لكل
للشاكل التي تطرأ بين التلاميذ والقسوس
والأمناء.

●●● لكن كيف يتم معالجة الفوس اذا
جاء في حالة اذكي ٣٣٧

... وسماء الحناوي تهيب بقراءها عن طريق
الإذاعة التعليمية لا عن طريق الشرطة
والنداء المتلاحق.

●● مدير أخصائي للتدريس وفاز بكسر اسمه قال : جامعة زيادة الكفاية في الحصول في السبب.. هل يقال أن يكافئ الفصل بكثرة من ٦٠ ثمبدأ والحصة ٤٥ بقية لظ (١١).



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٨

□ السفير الفلسطيني بالقاهرة:

قرار مبارك الإنسانى بإعطاء الفلسطينيين من الرسوم الدبلوماسية يؤكد نبل وموقف الشعب المصرى وقيادته السياسية الحكيمة

المرسومة من لواء الاستخبارات
والسفير الفلسطينى بالقاهرة
إلى أن هذا القرار يكتسب أهمية كبيرة
نظرا لأنه يرسى جديدا مضمونا من
جوانب شجرة الواطن الفلسطينى وهو
الجانب الوطنى لأن التعليم والثقافة
أحد أهم أسلحة الشعب الفلسطينى
مواجهة للتصنيف الإسرائيلى
وطالب القسوة الدول العروبة بأن
تتخذ حله مصر من أجل أن يواصل
إبناء الشعب الفلسطينى مسيرتهم
لانتفاضة حلقهم.

الغالبية المطلقين بسماعها وتكون بجلاء
حرص القيادة المصرية على أن يكون
تعليم أبناء الشعب الفلسطينى واجبا
قويا على كل الدول العربية.
وجه السفير زعمى القسوة الشكر
للرئيس مبارك والحكومة المصرية على
هذا القرار القومى الشجاع، مقبولا
إلى أن هذا القرار ليس بشرى على
القوانين جسيمة مبارك المصروف
بمواقفه المساندة للشعب الفلسطينى
على هذه المرحلة التاريخية الحاسمة
التي يفرس فيها لإبضع أنواع القسوة
الاصطناعى فى سمعها لانتفاضة حلقه

الحداد السفير زعمى القسوة سفير
للمسجون بالقاهرة والقرار الإنسانى
الذى اتخذته الرئيس جيمسى مبارك
والذى يقضى بإعفاء الطلاب
الفلسطينيين فى مصر من المستحقات
الغالبية المطلقين بسماعها والمتركة
عليهم منذ سنوات ماضية، وأكد
السفير زعمى القسوة، فى تصريح له
أمس - أن هذا القرار القومى يدل على
نبل وموقف الشعب المصرى والى ذلك
السياسة الحكيمة ممثلة فى الرئيس
مبارك. وقال السفير: إن امتناع الرئيس
مبارك بإعفاء الطلاب من المستحقات



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٨

التفوق في الثانوية العامة .. حمل كاذب

نتائج التحسين مستمرة:

كل كليات القمة فوق ١٠٠٪ للمصريين الماصلين على الثانوية السعودية والكويتية

يقول الطلاب الذين أنهوا الثانوية العامة أن إلغاء التحسين الضل لأنهم حصلوا على مجاميع عالية ولم تمكنهم من الالتحاق بالكليات التي يريدونها أما طلاب ثانوى فيصلون إلغاء التحسين ويقولون أنهم «مشواه نصف الطريق ويجب أن يستمر معهم حتى يحصلوا على الشهادة» أما طلاب ثانوية ثانوى فهم يقولون كيف يطبق النظام الجديد بتيسيراته على دفعتين ثم يلقى بالنسبة لثالثا

وبس نهاية دور مايو وبعد اعتماد نتيجة الثانوية ذكرنا من قبل أن الطلاب الذين سجلوا السبيل الرابع في مادة الجغرافيا أكثر عددا من الطلاب الذين يترسولها كتابة أساسية والذين حصلوا على النهائية المظفي في معظم مواد المستوى الرابع أكثر عددا من الذين حصلوا على النهائية الطبية في نفس هذه المواد الأساسية والذين نجحوا التحسين ولم تزد درجاتهم قلوا ماكانة التحسين على أن يحسبهم تحسنت درجاته والذين حصلوا على أعلى من ٩٥٪ في مايو قالوا أنهم يترسولون التحسين حتى يترقى «الكون» كله عنهم ولايتخافهم أحد

والذين حصلوا على ٥٠ أو ٦٠ أو حتى ٧٠٪ يتسكن بالتحسين ويحسبهم يحصل على درجات زيادة في دور أغسطس لأن منه فرصة للتركيز في مادة أو مادتين والكنهم في نفس الوقت يترسولون أن يدخل الحاصلون على ٩٠٪ فأكثرت التحسين مظلوم لأنهم سيترسولون في الفجوات ويزيد الفارق معهم سهم يريدين أن تكون



المصدر :- الجمهورية

التاريخ : ١٨/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الفرصة لهم وخدمهم التحسين مع حثيثه
الأحرص
والأثرية بالشهادات الامتية نجد الثانوية
الانجليزية بها ٤ فرص للتحسين وهناك
مدارس خاصة ثلاث مستعدة ان تدفع في
برخص لها العمل بنظام هذه الشهادة
مقابل ١٠ آلاف دولار ثم لايسد أي
نوع من بل يسجل الطالب فقط بل يبحث عن
مدرس في كل المواد

وفي الثانوية الالمانية «الليتر» والانجليزية
محدث تحسن دور (L.G.C.S.E)
تأتي وفي الثانوية السعودية والطرية
والتيمة يوجد دور ثاني بل في السعودية
يحدث امتحان مستقل للمع والفر التلات
وكل دولة عندها أهدافها فهم يودون
تتسبب البنات وتتسبب بناتنا من
الدراسات هناك من هذه التيسيرات ويتبن
بمواضع عالية تتطلى هذه الانبي للبي
والهندسة والصحة لطلاب الثانوية
العلمي في السعودية والكوت حاجز
الثاني في التلات لكل كليات الطب المصرية
تتسل الصوي العالدين من الكيت
والسعودية بمجموع ٤.٥ و ١.٥ و ١.٥
درجات

العركة الأساسية ما هي ان هذه
الشهادات تغطي الأزيد من التيسيرات ليس
لجميع الدرجات فقط بل لتأهيل وفيه ولقي
الاستحان وتعتمدها مصابة بغير فيها
الاطول نفسا وهي تغطي فرصة معارة
لتأسيس الاداء أو لآمنة الاستعداد بهدف
الدار وفيه وتؤثر وشيح الثانوية الشجعة
لكن كانت امتحان الفرصة الوحيدة حتى
ان من لايجيب بشكل جيد أو يتخبط في
سبب لأي طرف لم يكن يكمل الامتحان
انه رسم وخلاص.

وهناك ٧ آلاف طالب يتقدمون للتحسين من
حجة الشهادات الامتية بعضهم لهم نسبة
محددة أصلا من حجة الاسكان مثل
الشهادات غير المرمية ولهم ٧٥ أما
الشهادات المرمية فكان لهم نسب تم
تعديلها بحيث تكون بنسبة أي عدد
المتدبر.

وتدور سماع الاقتراحات حاليا حول
ضوابط للتحسين بحيث يكن في ماديته
أو ثلاث سواد ومضاهم ويقترح ان تكون
المواد الحاصل فيها الطالب على اقل
الدرجات حتى لو كان الطالب حاصلا على
٤٨ في التحسين وفي من الدار الاقل في
الدرجات فالبقية له طلة حق دخولها.

والاقتراح الثاني حول مواد المستوي
الرفع اما ملائمتها أو عدم احتساب أكثر
من ١/١ للتاجيب وفي ذلك حكم الحاصل
على ٩ من ١٠ حيث يتسلسل مع الحاصل
على ٥ من ١٠ والاقتراح الثالث يدور حول
عدم احتساب درجاتها أصلا في التحسين
بل نأخذ بها الكليات عند المفاضلة بين
قسم وقسم.

اقتراحات اللجنة الوزارية للتحسين في ٢ سواد واحدة الخطير في درجات المستوي الرمي

أوجاع التحسين

في الرمة باطن رافره
له التحسين عابرين ظفوة
في الحصة أو الجيزة
في النظام التي ولهم
درجات الزاوة ولهم
بغير نسبا تطورا
على درجة في موافق حرجة
طية مساكن صلاها
زوايا العبد طينا كاتفة
بنوع بلاء شطة حدة
سنان في بحر مالوش شاطن
وتكاليف الدولة مالمش لونه
لنا رأيي للشخصي كواطن
والكلام عربي مانيش ولان
أرجع رمة لادارها الدية
لبل البوز بلشمل ساكن
شاعر الإسماعيلية
محمود أنور سعودي

العودة للتقديم

وللمجموعة الثالثة من الاقتراحات تدور
حول العودة للنظام القديم بمضاهم التي
فرها الدكتور كسر كامل بها الذين في
العلمين الآخرين بعكساب العرجة الاطبي
أو تدور سواد الترمي فقط في العام
الذي ويعضها يدور حول عمل دور ثان
من نفس العام ويحصل فيه الطالب على
الحج الاثني الاثني للتجارب فقط ويعضها
يقترح عملان من دورين ماهر وانفس
ويصحب الطالب الدرجة العلمية التي
يحصل عليها
لها الاقتراح الذي يريده الوفاء امير الدين
تجسوا في الثانوية بمجموع من ٨٥ إلى

٢٥٠ خيرون حول امانة التحسين من جديد
كما فعلها الرئيس السادات عام ٧٣ وفتح
الاباب من جديد وادور قبول جميع ابناء
الشهادات مع استثناءات في المجموع وهم
الذين غير زيادة الاسكان في كليات
التمه طب، صيدلة، مفسدة وغلا
الاطباء في طبي، تعمل النظام أو العان
أو الأبناء طية هم فقط يريرون مكان
لايتمثل بالنسب الجهد الذي يكله رامل



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٨

قمة بمصر وفات

د. فاطمة وإبنة الطالبة نسرود حاسنة على ٥ ٢٩٥ ٢٩٥ من الزلزالون للذروح فبول أعود المسافرة من الطلاب بكلماء القصة مطب وصحيفة مطب اسنان بمصر وفات.

وقال ان لبتنا رقم مجموعها الكبير لم تقبل الا في كلية الامن وكذا والفتا على التعلوا بها لفتا سلفه من الاخراب بالقاهرة او السفسر بوسية اعداها وايابا وقبول الاخر ان يتم تحويلها الى الامم بالزلازل. اما قبل الاكثر عدلا لجر نامة اعداها القبولين والطب والصيغة والاسنان بقول اصحاب الجامع القروطة ولكن بمصر وفات مستطوية. بدلا من للجر. الى الجامعات الخاصة بالغة للطلاب.

فرصة واحدة للتحسين

من الاسكندرية بلذروح عملهم بوسى مواد طالب وبكلمة بلذروح فرصة تحسين واحدة لطلاب الصف الاثنى في المسطح مواد كلية فلف وارصة واحدة لطلاب ٢٩٥ في المسطح مواد ٢٩٥ لفظ وبكلمة يحصل الطلاب على فرصتي تحسين بدلا من اربع فرص. وهذا يضمن تقبل الامم الامتحانات. اما اننا نصوروا على الامم التحسين تماما للطلاب الفاء. النظم كاه والمودة الى القارية للندبة



المصدر: ...العالم اليوم...

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٨ .

اعفاء الطلاب الفلسطينيين من رسوم الدراسة

[illegible]



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● خمسة سياسة

رجال الأعمال ومكتب التنسيق

اعتقد ان الدكتور ، مفيد شهاب ، سوف يظل القراحي القادم بلون عيني من القلم ، فالدكتور مفيد رجل علم وسياسة من طراز رفيع ، إنه لا يقترح لنفسه اهداء ، ولا يحترف تصوير نفسه كعضوية للفرق الصعبة ، بل هو في كل مراحل حياته قد اثنان دراسة القانون كهندسة رقيقة المستوى للحقوق والولوجيات ، الاول رئيس هذا ، وليس في أي مطلب شخصي عند الدكتور مفيد ، ولكنه تخرج عن احترام عيني تواد في كتابي منذ زمن بعيد ، خصوصاً ايام مهملات طفا ، وخصوصاً لثام قيفته لجامعة القاهرة .

والقراحي المحمد هو ان هناك الدكتور مفيد شهاب اجتمعاً او مؤمراً لرجال الاعمال سطلين في اتمام الصناعات ورئاسة . سيدلنهم سعودي ، وهذه اعضاء المجلس الرئيس الأمريكي ، وايضاً كلمة مجالس إدارة جمعيات المستثمرين ، لينتقل الجميع لظنن الختئين ، النقطة الاولى : ما الذي نطلبه سوق العمل في القرن القادم ، هل نحتاج إلى مهنيين أكثر أم عمال مهرة أكثر أم مبرمجين أكثر ؟ والسبب في القراحي لهذه النقطة هو تلك الاعداد الضخمة من العقول المتفجرة التي تقبل عبر مكتب التنسيق على كليات لا تستقبل لها مثل كلية الطب لعلنا الآن طبيب لكل مرسلة مواطن ، كما ان هناك خيال البشر سنوات القدمة هذا جديدة سنحتاجها وسيطرحها التقدم التكنولوجي علينا ، وإن نجد فيها متخصصين ، ولأن رجال الاعمال هم المصعب الاساسي في توليد فرص العمل ، فلهذا لا نستطيع ايجهم لخطوط التوجيهات من الدراسة الجامعية بما يتاح لخريج افراد يحتاجونهم الواقع فعلاً ، بدلاً من ان يقبل طلب في كلية الحقوق اربع سنوات ليدرس مبرمجين الك ويلة من القدرات لم لا يجد عملاً إلا بالغ خبز على سيطرة وتسلطها من بقة ناصر ، ويسعد لديها بالتقسيط ، كما حدث مع مئات الخريجين .

وعين يكون لرجال الاعمال رؤية في التخصصات المطلوبة ، سنأكل من الزخم على التليات التي لا تستقبل لها .

والنقطة الثانية تتركز في أننا كمصريين نعلم منذ زمن بعيد ان تكون الجامعات بيت خبرة لرجال الصناعة والاعمال ، فيأخذون منها ما يحتاجونه من دراسات ويدعمون للجامعة مقابل تلك الدراسات ، واعتقد ان جعلنا وكذلك مراكز البحوث التابعة للبحث العلمي لفترة على ذلك .

شفيق عامر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحم: وجيه ابو نكرى

حكايات عربية

الى الدكتور مفيد شهاب

التجسس الجاهل في مراكز الأبحاث

من يريد القراء وصلحتني هذه الرسالة من استاذ جامعي وفني ذكر اسمه وأختار لرسالته عنوانا : التجسس الجاهل في مراكز الأبحاث والرسالة طويلة وأوجزها في الكلمات التالية

هل الدكتور لما جاء المجلس الإسرائيلي الى مصر، ان عزاء عزاء الحكم عليه بالمسجون الآن، قد جاء التجسس على خط التنمية في مصر، وهذا امر حساس في الخطوط، لأن إسرائيل لا تريد لخصم الخروج من حق ولا تريد ان ترى مصر وقد أصبحت نمرا على ضفاف النيل، ولتصانير الاقتصاد العالي، ولتتجدد على الخريطة الاقتصادية العالمية.

لهي - أي إسرائيل - تجسس المعلومات من التنمية، ثم تدفع الخط الكفيل بعدم الانطلاق، فلو كان ما رغبه للقيادة ملك لأمواجية عسكرية أو حتى فردي على سلم مع فسطاط الدولة للتصديا.

والذي إسرائيل مفهوم ثلثيها سابق، وهذا المفهوم يتحمل يوما بعد الآخر، حتى تحول الى عقيدة وأسلوب للتجسس السياسية الإسرائيلية وهو ان الصراع في الشرق الأوسط هو صراع إسرائيل ومصر، وأن مصر اذا حصلت للعركة مسلما أو حريا، فقد عصمت القضية الشرق الأوسط الى الأبد.

لم هناك مفهوم، أن الدولة الدورية الاقتصادية وعسكريا، هي الدولة التي تملك لفرارها، وتقرض هذا القرار على غيرها من الدول.

بمصر، خلال هذه الفترة تبذل الجهود، وتقوم منذ مشروعات مختلفة في وقت واحد، وهذه للجهود قد تقوم مختلفا مصر من بطلة، ويطلق حكمة وإلهام، وبهذه من المشاكل وذلك لتطابق مصر الى لثاني جديد. وإسرائيل تلم هذه الحقائق وانكر قبول حربي، بديان عام ١٩٦٧، بعد التجمهر على ذلكا جودين عربية والتي لا لأخصي المصيرين حاكبا، والتي للتصامير اذا وقدر طويرا مثلما أمام لفراب الأوروسا، وثا

التي هنا ان إسرائيل ترصد المشوا في الشارع للصوري، تماما كما تحلوا رصد الجنية والقرات السلية.

الاول هذا بعد ان لتتخبر مركزا الأبحاث في مصر بلا ريب، وأن هذه للتركز يمكن ان تعمل، دون ان تفرى لصالح إسرائيل - أو أي جهات اجنبية طفل موقعا طاعة. وأن لفرى مراكز الأبحاث لتتخبر في التسمية والإستراتيجية، وتقوم هذه المراكز بتجميع المعلومات لجهات لحياتا غير مبررة، وتكمل للمطويات كل شيء من مصر، ان دولة فيها الحرية على مصرعها كالأزمات للحملة الأمريكية ويصعب القيام فيها بتلك هذه الأبحاث إلا تحت رقابة صارمة من جهة رقابية، أو من إحدى الجهات المختصة.

وتقوم مركز الأبحاث مصر في أبحاث التي لتتني الي.

انا لا أعرف عند مراكز الأبحاث هذه، ولا الأبحاث التي لتتني، وهذا على سبيل المثال لا الحصر، مراكز لشركات لوجيا، تقوم بتجريب الدواء الجديد على المصريين قبل ان يصحب دواء لكل الناس، وهذه سنوات مضت كشفت الصحافة السعودية من قيام شركة أدوية عالمية بتجربة دواء على المصريين في كودم حكمة ومات لثقل كالتجارب بعد إصابتهم بمرض السرطان.

لذلك، أتوجه الى الدكتور مفيد شهاب، بصفتك زيرا البحث الطبي أولا، فلتأمر الأبحاث العالي، ان يعمل طلاء من مراكز الأبحاث المصرية والاجنبية في مصر، ويبحث من اجابة لهذا السؤال - ما حكيتهم -، وما يملكون - وأصالح من يتناولون

الى نقابة الصحفيين

... وجه ابوكري
بالشام شديد ثلثت لكتفوقه من محكاته خلال الأسبوعين للتجسس من المصنف للجبهة الجوية والأخبار التي كره في مصر وأصبحت المصنفا أنهم في حكم موة من لا موة له.

والد الترك في محاكم الأبل موشوها خبايا في الأمية الأ وهو هؤلاء الذين يمشون بالمصنف في ليست موقوفه فقد عرفت هؤلاء يحصل شهادة الامتعية تصوير ياسيدي والأعلامية، ويوصل ويوصل... ويبحث يوما من الظلمين والفتاة الذين يملكون له ولا... كما ذكره.

والذي... لنا لتتخدم ثلثا المصنفين حقا في ذلكا الحرف وأعلم تماما ان المثال لو لم يكن حشوا بالثقافة الخاصة به أو لم يحصل على تصريح لتقوم لفرار وبلاغ للشرطة أو القياها لربما نحن في ثلثينا لتتال لتتخبر من يعمل ويضع اسمها ليعتبر لثورة

الجلات مجبوبة القوة. لقد لفرى هذا عام لكثير من شكوى لتقابة المصنفين وبمصرين هذا للفرورع ولا من وجوب ولا من سائل... للفرورع ياسيدي ويتاج في ثلثين وأصالح ورجاء، خالص المصنفا... الانتقام بعد تركه هذا للفرورع على أسسهم بطرس مصطفة

استفادوا الكبير لاريد ان الجبل طوكير، بالقر التي اتني في مرافقا لتواصل لهذا للفرورع... التي مثلت ان لتحمه ويجرد لضمونه من أجل مصداقة حرة مستقلة.

بطلب معلومات
المصنفين إلى الأبحاث



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترحيب الفلسطينيين بقرار إعفاء الطلاب من الرسوم الجامعية

غزة - أ.ه.أ. رحبت وزارة التعليم العالي الفلسطينية المكتوبة حثان مشراوي بقرار الرئيس صلي مبرك بإعفاء الطلاب الفلسطينيين من الرسوم الجامعية أو رسوم استخداماتها. والقاء للمستحقين السابقة للتدوية

عليهم. والجهات المكتوبة مشراوي بالقرار تأتلة أن مصر كانت سبقة نالما في الواقع إلى جانب الشعب الفلسطيني ليس في الجانب التعليمي وحده بل في جميع المجالات والمواقف السياسية والاقتصادية وغيرها.

والخدمات الوزارية الفلسطينية أن ذلك تعاوناً وثيقاً بين الشعبين ومصر في مجال التعليم والمشاريع في هذا الصدد إلى أن الجامعات الفلسطينية ترتبط والجامعات المصرية والمؤسسات التعاونية تشمل تعمل البرامج والمشاريع السابقة والتعليم العالي للدراسات



المصدر : الأقدم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لو كنت معلما

لو كنت معلما لشكرت الله شكرا جديدا على ان جعلني باعث الفهم والمعرفة. وبأنها لعل الانسان وسرعا لروحه وبشاعره..
لو كنت معلما لارتكبت منذ اللحظة الاولى التي مع زملائي المعلمين نقل حسب العملية التعليمية بوجهها.. لاتي اقلد اعتقادا واسمعا ان نجاح الطالب في مختلف مراحلهم والتقدم في دراستهم واستكمال سلكهم في حياتهم لنا يرجع الى حد كبير الى المعلمين على الخصوص.. ولا غربة فالعلم كبر ما يكون الى الصانع، والتعليم من الله الشاهد التي تقع جوده او رداءة معلما وتشكروا على مسئولية صانعها. فلما كان مادرا جاءته صفته كطالب تلميذا من مهارته، وإذا كان غير ذلك جاءته صفته على درجة مستواه.
وعلى هذا الاساس لو كنت معلما لحرصت على ان اقدم وبأعلى الفهم ما عني من علم ومعارف واحرصت على الا ايهل طريقتهم بالجهل الذي يورثه بعض المعلمين للفردوس المخصوصة التي تشر في عظام الأسس وتصلهم لسوق ما يتفقون..
واحرصت مرة ثانية على ان اؤتي رسائل القصة وكافة وسائل التي اصغر ساحتها وكفى مسكورا عن تلاميذي اذ لم الله الذي لا تخفى عليه خافية في الارض ولا في السماء قبل ان تكون مسئولا عنهم امام المجهدين والدارات العظمى التي انعمها.
هذا من مسئولياتي عن التدريس اذ من سلكه التلاميذ كان مسئوليا عن ذلك من مسئولياتي للتعليم.. فلما كسبهم لعل والقدرة ويشر ما اظهر به من صفات نبيلة والخلق كريمة وكان سواد تلاميذي..
اذا في اذن ايمانا محييا بان مسئولية المعلم عن الاخلاق لا تقل عن مسئولياته عن التعليم.. فلا خير في تعليم بدون اخلاق وهذه حقيقة عبر عنها امير الشعراء احمد شوقي بقوله

إنما أقيم الأخلاق بالعلم
فإن سمو لغيت لأخلاقهم لغويا
ولأن رسالة المعلمين استعداد
لرسالة الأبناء، فإن رسول الله صلى
الله عليه وسلم قال: «أنا بعثت
معلما وبالا معلما بعث الله معلم
الأخلاق»
وبقي على المعلمين ان يثوبوا
برسالتهم على عموم وجه حيا لله
والوفاء!!
محمد إبراهيم الخطيب



المصدر : - الوفاء

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

جلسة باخنة في مجلس محلى بهوت بالدقهلية حول إهدار المال العام في ترميم المدارس

طلخا - السيد القصي

شهد المجلس الشعبي المحلى
ببهوت مركز طلخا بالدقهلية مؤخرًا
جلسة ساخنة لاداء انعقاده بقرية



فؤاد بدر أوى
عضو مجلس الشعب عن الولد

فتح مكتب صحة «البروتين» حلى
الآن رغم التوالفة عليه من وزير
الصحة بعد أكثر من ٦ شهور. كما
تسائل الأعضاء عن عدم فتح
مستشفى الطيبة حلى الآن وأشار
الدكتور محمد شوشة مدير إدارة
الصحة ببروتين أن علاج لاجتماعي
يستلزم أن تكون نسبة الإصابة لا
تقل عن ٢٠٪ ولحسبة بقرى بهوت
لا تصل إلى ذلك. كما ذكر إجراء
التحليل لمدة ثلاثة أيام كل فترة لا
تتعدى ١٥ يومًا، وحول مكتب
صحة البروتين لعل أنه يجري
التنظيف وسيتم افتتاحه قريبًا. وعن
ممنشفي الطيبة وعدم تشييده قال
مدير الصحة أن فؤاد بدر أوى عضو
مجلس الشعب قد قام بتقديم
مبلغ ١٠ ألف جنيهة لتجديت
المستشفى لكي يعمل بكافة طاقته
ويجرى اتخاذ الإجراءات للتنفيذ
وقال أن هناك بعض كروتين يعوق
انهاء الشروعات وطلب أعضاء

الطبية برئاسة زكريا فودة رئيس
المجلس المحلى وحضور عضوى
مجلس الشعب فؤاد بدر أوى
وأبراهيم عمر. كما حضرها الدكتور
محمد شوشة مدير إدارة بروتين
الصحة وعبد السلام مسلم مدير
إدارة بروتين التعليمية ونجيب
إدارة بروتين رئيس فوحدة التحلية
ببهوت وتناولت الجلسة كيفية
مكافحة انتشار مرض الملهاارسيا
بين المواطنين وأسباب حرمانهم من
العلاج الجماعى كتفليمات وزارة
الصحة. وتساؤل العضو صبرى
عبد النعم عن عدم تطبيق نظام
العلاج الجماعى لقرى الوحدات
للحماية ببهوت وأن الوحدات
الصحية عاجزة عن توفير جرعات
الملهاارسيا للمرضى. كما قال
العضو يحيى الكندى أن عدم
حصول القرب التابعة لبهوت على
حقها في علاج المرض ساهم على
انتشار المرض. وحول اسباب عدم



المصدر: البوابة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس لشعب بمزيد من الضمان
حتى نزيل هذه المواقف، وضعت
محاكمة مختلطة للتحقيق في
الوحدة المحلية بيهوت وتم عرض
جميع التبرعات من المواطنين في
البرية بيهوت وذلك لبدء فصلان
للدراسة بمدرسة بيهوت الثانوية
وتم عرض عدم انتظام الدراسة هنا
للعام بمدرسة الطرية الاعاقية
ولذلك يصدر تهالك الدتي بها ولم
يتم تسليم ٧٠ ألف جنيه على
الترميم. كما صدر لدراسة محمد
فريد بيهوت قرار الإزالة منذ ٧
سنوات ولم يتم التنفيذ حتى الآن
مما يهدد قتلها.

وأشار حسين برعات رئيس
الوحدة المحلية بيهوت أنه تم
مصر ٢٠ ألف جنيه لترميم
مدرسة التجارة الثانوية بيهوت
بوزن عام مما يعني إهمال الأول. كما
شجرت وبه فلاح بحري نظرة
مدرسة الطرية أن الدراسة ليس بها
مدرسون متخصصون لهذا صحت
إسنادنا للتحقيق بسبب الحاجة.
والد لاجي عيشة سلام مسلم مدير
إدارة تيروه التعليمية عام
التمويلات التي صحت ملاحظتها
حيث قال بالخدمة لجمع في مبلغ
أسبوع لحوالين تمكينا وليس
للإدارة الحق في جمع أي مبلغ
وهذا لابد أن يتم بإزالة الأسر
وحتى سوف تتعاون بالإتمام في إبعاد
الأسر حتى يتم إزالة الضمان
بالدراسة الثانوية بيهوت.
وبالخدمة لدراسة الطرية الاعاقية
التي صحت الدراسة بها في العام
الذي تحت مسئوليتها حتى لا
يخرد التلاميذ أكثر من لثري ولكن
بعد قرار التفتيش للتحقق من كل
الخدمة بأن الدراسة لابد من إزالة
التي تتحمل وجود التلاميذ بها هنا
العام ويجب معالجة التفتيش في
إمارة ٧٠ ألف جنيه للترميم
أسبق لكي لم يمتد أكثر من
عام.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

بكتبا
هذا الأسبوع:

وحيد محمد فضل

الأسبوعيات

البحث العلمي وتعديات القرن القادم

هل إن لنا أن نكتفي من غلوكتنا... هل إن لنا أن نثق ولو بمقدمة العلم القديم العلمي السريع، نحن الآن فيها السادة نستعد لتخطي تلك القرن القادم الوليد، نحن على مشارف عصر جديد... عصر بمفاهيم عديدة ومتغيرات شاملة. هذا العصر ليس من بين موارثه الحروب ولا القوى العسكرية فهي لم تعد تصمد مملكة وليس من بين مفاهيمه أيضا الجاسوسية. فلم تعد نحتاج إلى رجل المخابرات أو العميل في شيء. فالأسرار والمخانيات العسكرية لم تعد خافية على أحد وفكاهة مكات الأعلام الصناعية جنوب الفضاء فوكتنا وتضمنا آتاه قبل وأطراف النهار، لم يعد التجسس على عدد الجنود أو الصعد... بل على أسرار صناعة الكونكولا أو المورايخ أو مفلاكتنا. أصبح الهدف انطباع علم أو سرقة ابتكار.

لأننا يا سادة على مشارف عصر ابتكار العلماء في تصميمه. هل هو عصر الذكاء أم الكمبيوتر أم للوصلات فائقة السرعة أم عصر الهندسة الوراثية... أم... وفي كل هذه المفاهيم والتغيرات لا خلاف أن مستوره هذا العصر سيكون الفلاح لكثير علم وقلمة. وأما مصمم بلا شك... القوى الاقتصادية. والأسواق الآن هل استوعبنا هذه المفاهيم وهل اصعدنا أنفسنا لهذه التغيرات وماذا فعلنا لكي نستعيد مكانتنا المفقودة ثم هل نقتنعا قبل كل هذا بأن بالبحث العلمي والتكنولوجيا سوف يبعث إنسان القرن القادم أما الإيجابية أم... في الوقت الذي نعيش فيه من أجل الفضاء على أية شكل من نصف احتمالات من يجادلون القرامط أو التخايك. نجد الدول المتقدمة تتعمر الأمم هو الذي يجعل التعامل مع الكمبيوتر... وفي الوقت الذي نهدم فيه بالعظم عما أتوا به ونحرص على تخريج طلائعنا بأعداد معينة ليعمل في مجالات معينة. وفي تلك الدول تخطط لتخريج أعداد معينة وتنبأ نجاح تلك البروتات. نجد أن نفس هذه المؤسسات تلتفت إلى أيسد المخانيات... واليهود بأحرفها أي استشاري. ومن المريب أيضا أنه في الوقت الذي نهدم فيه حكومتنا بطوير المعلوماتيات... نجد في اليابان مشروعا لإقامة عمارة سكنية تضم مائة ألف نسمة...

وفي الوقت الذي يخصص فيه الأفراد والهيئات... في تلك الدول للتقنية... جزءا من ميزانيته وأمواله لدعم الجامعات والمؤسسات البحثية... نجد مثيلاتها علينا مخصصة للأفراد الذين أقرت وإقامة المحلات والملاهي للأجانب

وهذا تكامل نحن مع البحث العلمي من مختلف عونه يكونا وزياتة إلى على أن نستقبل وأبطل الأبطال والأسم للامتياز والتقدم مع ذلك أو فكرنا قبل أو نالنا فنتر فيما حولنا لنعلم أنه من أسرار الله في كائنا على أمهات في الحسنة... هو من لتأج البحث العلمي وعما ترون لأن لب العلاقة بتدريج في الابتكار للوعي... الابتكار للعمل الجاد. غير أن العصور ليست فائقة في هذه الدرجة لتدخلوا والخمسة وفي مثاقيل أبيضنا... جدي يعارض إن لفتي فراج إلا نلنا قبلنا من كثيرين فالوقت البتة أي جدي يحرص على الإصلاح الاقتصادي وإنجاحه القوي أو موجود بذلك... فليكن تجربة الإصلاح الرشيدية وغدا سوف تفرق بشلا أكيدا على إصلاحنا لكوننا في بلد جديد وخير وأمر وإن علمه فممن قاتلوا دولتي... ويخونوا لكوننا في بلد الفراعنة لكن يتعالي فكمالي الجهور مع دوله الدنيا الصاعدة والرغبة الإيجابية في دخول سوق العصر القادم... كلكه كرسن لا يمكنه حين.



التحديات الهيكلية لمؤسسات

البحث العلمي هل تحقق الهدف المنشود؟

لا أظن مرفقا من مرفق الدولة قد تحولت به لتحويله بد لتحويله والأضافة والمفك للبحث العلمي في مصر، التي محاولة لتحويله ما صنع في شأن وزارة للبحث العلمي وعلمها للخدمة من فوائد في الأوقات جمهورية وأوقات رئيس لوزن إه اعتبرا من عام ١٩٥٥ وحتى الآن كما في أمتها قد تجاوزت سبعين ألفا وأربعين.

ولا ريب أن ذلك يؤيد حجة عدم استقرار البنية لهذا القطاع العام والتي تؤكد على جميع الدول للخدمة أنه العمل وأعلى استثمار في الوجود بينما في مصر فلا يزال هذا على صورة الدولة حتى الآن يفتقر أن اهتمام الدولة بالبحث العلمي رغم أن يكون حلقا من جديا على تفكير النظرية الحديثة للخدمة.

وبنظرة سريعة على حالة البحث العلمي في مصر نجد أنه من نظر رجل الجامعة ويعود إلى عدة عيوب من المراكز بأمر الصلابة والتجارة وسوق لال ومع المستودع الهائل من نتائج البحث الأثر في هذا بظواهر البحث العلمي أن تقلد أن الظواهر العلمية

وجعلت منها ما فيها ونحوها لم لا تزال في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية والخدمة في تلك المراكز وتطورها في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية

في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية

في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية

في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية

في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية

في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية

في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية

في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية

في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية في علم الأحياء في علم الأحياء الأولى معنى في العلم الأول ولتأخر في المراكز وتطورها وتطورها للخدمة العلمية



المصدر: الوثائق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٩

سبقاً لها لأول مرة. سيقام البحث العلمي وفقاً لسياسة من الخدمات التي لا يمكن
أن تكون مستقلة عن البحث العلمي، بل هي جزء من نظام البحث العلمي، خاصة بالبحث
مهما لا سيما وأنه لا يوجد بحث علمي في مصر في شأنه كما هو مجموعة
العلماء على مستوى الدولة وأن كل ما يصدر في شأنه كما هو مجموعة
البرامج جمهورية بنظام كل منها إلا ضاع للأهمية لكل مركز أو مكتب
بحسب نوع وجوده وظروفه وأهله وتحتل مع الطبيعة الخاصة
للبحث العلمي والتكنولوجيا.
وكما سبق القول فإن تطبيق الأحكام الدستورية الخاصة
بالخدمات على المؤسسات البحثية أمر له مغالاة واختلاف طريفة
للتطبيق في كل منها ولا أصبحت للمؤسسات البحثية مكانة الخدمات.
ولعل ما يجب أن يولي له الأهمية في الأبحاث العلمية
والتي لا يمكن أن تكون مستقلة عن البحث العلمي، بل هي جزء من نظام
العلماء على مستوى الدولة وأن كل ما يصدر في شأنه كما هو مجموعة
البرامج جمهورية بنظام كل منها إلا ضاع للأهمية لكل مركز أو مكتب
بحسب نوع وجوده وظروفه وأهله وتحتل مع الطبيعة الخاصة
للبحث العلمي والتكنولوجيا.
وكما سبق القول فإن تطبيق الأحكام الدستورية الخاصة
بالخدمات على المؤسسات البحثية أمر له مغالاة واختلاف طريفة
للتطبيق في كل منها ولا أصبحت للمؤسسات البحثية مكانة الخدمات.
ولعل ما يجب أن يولي له الأهمية في الأبحاث العلمية، بل هي جزء من نظام
العلماء على مستوى الدولة وأن كل ما يصدر في شأنه كما هو مجموعة
البرامج جمهورية بنظام كل منها إلا ضاع للأهمية لكل مركز أو مكتب
بحسب نوع وجوده وظروفه وأهله وتحتل مع الطبيعة الخاصة
للبحث العلمي والتكنولوجيا.

المستشار: أحمد إسماعيل الإيجازي
وكيل الوزارة السابق بالبحث العلمي



المصدر : المصر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

مواجهة بين مفيد شهاب وحمدي السيد حول كليات الطب الخاصة



د. حمدي السيد

**التيب يسأل : لماذا يصدر
مجلس الوزراء قرارا حول
بموضوع معروض امام القضاء؟**

كتبت : ايمان رسلان

□ وأثار قرار مجلس الوزراء باستمرار فتح باب القبول بكليات الطب الخاصة ردود فعل كثيرة كان أكثرها غضبا هو رد فعل نقيب الأطباء د. حمدي السيد الذي قال انها السابقة الأولى في تاريخ مجلس الوزراء ان يصدر قرارا بشأن موضوع مازال معروضا امام القضاء والجلسة محفلها ٢٩ سبتمبر القادم أي بعد أيام فقط خاصة ان اللائحة التنفيذية للقانون اشترطت وقف قبول الطلاب في حال الاحلال بالمواصفات .

ويضيف النقيب ارسلت مذكرة ومرفق بها الحكم الذي صدر منذ شهر عديدة الى رئيس الوزراء . وغير صحيح كما قيل ان ثمة تغييرات واضافات قامت بها الكلية لتتلافى استمرار الحكم من المحكمة الادارية العليا فما زالت المستشفى غير موجود وما تم فقط توقيع عقد وما زالت هيئات التدريب غير مكتملة .

اما كلية الطب الثانية وهي الخاصة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فسوف ارفع عليهم دعوى جديدة خلال هذا الاسبوع لأن المستشفى الذي تدعى هذه الكلية انها اشنت لم يخرج عن كونه عدة ادوار فراغ بأسرة فقط اي بدون ممرض

او تجهيزات او حتى خدمة تفرغ ليس بها اقسام طبية . وقد اعلنت جامعة ٦ اكتوبر عن فتح باب القبول للطلاب بالطلب بعد صدور قرار مجلس الوزراء كما تم تجديد المصروفات مثل العام الماضي نحو ٢٦ الف جنيه الطالب المصري بينما

اطلقت كلية الطب الثانية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا عن بدء القبول بها قبل قرار مجلس الوزراء وحددت المصروفات بـ ١٥ الف جنيه الطالب المصري و ٧ الف دولار للطلاب غير المصريين ويقولون ان لديهم كل الامكانيات وعلمت المصور ان كلية الطب بـ ٦ اكتوبر لم تعين عميدا لها منذ العام الماضي بل ووكيل للكلية ورؤساء اقسام .

اما الدكتور د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي فيقول انه المصور ثمة تطورات جديدة حدثت اخيرا وهو استكمال هذه الكليات المتطلبات التي طلبتها لجنة تقويم كليات الطب الخاصة واللجنة الخاصة بالجامعات وفي ضوء هذا



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. مفيد شهاب

الدكتور يرد : كليات الطب الخاصة استقبلت بعض النواقص

التقرير قررت اللجنة الخاصة ان توصي باستمرار الدراسة مثلا بكلية طب ٦ اكتوبر دفعت عقد بناء مستشفى سوف ينتهي العمل به خلال ١٨ شهراً وورصد له في المرحلة الاولى ٢٠ مليون جنيه والكلية الثانية اودعت مبلغا من المال في احد البنوك تحت حساب تجهيزات المستشفى مشيراً إلى ان الجامعات الخاصة ولدت لتبقى وان علينا جميعا

دعما لاستمرار العمل بها.

والمعروف ان الجزء الاكثري التطبيقي لطلاب الطب لا يبدأ الا بعد السنة الثالثة. وعملت «المصور» ان قرار مجلس الوزراء باستمرار القبول بكليات الطب الخاصة جاء بناء على فتوى قانونية بان الحكم الصادر ضد كلية طب ٦ اكتوبر غير نهائي.

